**РАЗДЕЛ «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»**

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Учебного плана, Программа составлена на основе авторской программы под редакцией Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс.— 256 с.: ил., карты./М.: «Просвещение», 2012

**УМК**: УМК по истории России состоит из комплекта учебников известных авторов, который освещает все предусмотренные школьной программой вопросы.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс.— 256 с.: ил., карты./М.: «Просвещение», 2012

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца ХVI века: 6 класс: Рабочая тетрадь.— М.: «Просвещение», 2012

 Обучение по комплекту гарантирует глубокие и прочные знания по отечественной истории с момента зарождения российской государственности до событий начала ХХI века. Разноуровневый методический аппарат, многочисленные документы с вопросами и заданиями, иллюстрации и карты позволяют организовать эффективную работу на уроках и дома. Учебно-методический комплект включает рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными заданиями, методические пособия для учителей с планированием, поурочными разработками и дополнительными материалами.

 Федеральный базисный план отводит 68 часов для обязательного изучения истории в 8 классе из расчёта 2 часа в неделю.

Основной **целью**  данной программы является:

- формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в XIX в

Исходя, из вышеуказанной цели программа решает следующие **задачи:**

* Познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути развития народов России и зарубежных стран, об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за XIX.
* Способствовать развитию у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого России и мира, пользуясь приемами исторического анализа.
* Раскрыть значение политического и культурного наследия 19 века для современности;
* Показать наиболее яркие личности и их роль в истории и культуре;
* Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину.

**Основные задачи:**

• сформировать умение выделять и осознавать учебную задачу;

• научить строить план деятельности;

• научить актуализировать свои знания;

• научить подбирать адекватные средства деятельности;

• научить осуществлять планирование: самоконтроль и самооценку своей деятельности;

• способствовать развитию навыков общения, правильного поведения;

• способствовать развитию эмоциональной сферы.

Методическое обеспечение включает следующие **формы организации учебной деятельности:**

 - коллективная работа (урок, игры-обсуждения, лекция, семинар, олимпиада, конференция, диспут, КТД, презентация);

- групповая работа (спецкурс, спецпрактикум, групповое занятие, учебное исследование, проектирование);

 - индивидуальная работа (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

 **методы обучения**:

- словесные;

- наглядные;

- практические;

- объяснительно-иллюстративные ( рассказ, беседа, демонстрация, инструктаж, показ, работа с учебником);

- проблемные (беседа, обобщение, проблемная ситуация);

- исследовательские (сбор новых фактов, проектирование);

- частично-поисковые ( диспут, самостоятельная работа, наблюдение, составление плана, создание гипотезы, эксперимент);

- репродуктивные ( лекция, упражнение);

- словесно-иллюстративные;

- наглядно-индивидуальные;

- творческие;

- развивающие.

А также различные **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты, схемы, раздаточный иллюстративный материал, видеофильмы), различного рода источники, справочную литературу, словари. Для информационно- компьютерной поддержки учебного процесса используются программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера ( обучающие программы, электронные репетиторы)

Учитывая контингент учащихся, изучение учебного материала ведётся дифференцированно с включением элементов коррекционно-развивающих технологий, основанных на принципах: усиление практической направленности изучаемого материала; опора на жизненный опыт ребёнка; ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами; необходимость и достаточность в определении объёма изучаемого материала; введение в содержание учебных программ коррекционных заданий, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.

 **Коррекционно - развивающая работа:**

 осуществление помощи в планировании учебной деятельности: повторение, анализ и устранение ошибок, выполнение минимума упражнений для ликвидации пробелов;

 дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;

 стимулирование учебной деятельности: поощрение, ситуация успеха, побуждение к активному труду, эмоциональный комфорт, доброжелательность на уроке;

 организация взаимопомощи;

 осуществление индивидуальной работы: система заданий на отработку повторения учебного материала, развивающие упражнения на формирование определенных психических процессов.

 На уроках применяю здоровьесберегающие технологии. С целью сохранения здоровья учащихся на уроках использую: комплекс упражнений физминуток; комплекс упражнений гимнастики для глаз; дифференцированные упражнения с целью развития позитивных, индивидуальных свойств ученика – способностей, интересов, склонностей; уменьшение объёма домашнего задания за счет увеличения плотности урока.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени 1800-1900 г. и истории России 19 в. учащимися 8 класса. . Отличительные особенности рабочей учебной программы по сравнению с примерной программой, в том, что она составлена в соответствии со структурой учебника, предполагает проведение повторительно-обобщающих уроков по четвертям.

**Учебно-тематическое планирование по истории 8 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количествочасов | Контрольная работа |
| **История России** | **40** |  |
| 1 | Россия в первой половине 19 векаРодной край в 1-ой половине 19 века | 20 | 1 |
| 2 | Россия во второй половине 19 векаРодной край во 2-ой половине 19 века | 20 | 1 |
|  |  |

**«Календарно-тематическое планирование» по курсу «История России. 1800-1917 гг.»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Н | Тема | Кол-во часов | Измерители и формы контроля | Домаш­нее задание | Дата прове­дения план | Дата прове­дения факт |
|  |  | сов |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг | 1 | Сообщения,эвристическая | §1,3вопросы | 7.09 |  |
|  |  |  | беседа, | и зада- |  |  |
| 2 | Реформаторская дея- | 1 | пути развития | ния устно анализ  | 8.09 |  |
|  | тельность М.М. Сперанского |  | после перево- | Ист.докумен-товписьм. |  |  |
|  |  |  | рота 1801 г., | термины |  |  |
|  |  |  | понятийный |  |  |  |
|  |  |  | диктант, работа |  |  |  |
|  |  |  | с документом |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Внешняя политикаВ 1801-1812 гг | 1 | опрос | §2 Вопросы 1-6 устно | 14.09 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  | 15.09 |  |
|  | Отечественная война 1812 гг | 1 | Опрос, работа с ист. Документом | §4 устно, термины |  |  |
|  |  |  |  | доклады |  |  |
|  | ММ-презентация |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Партизанское движение |  |  |  |  |  |
| 5 |  | 1 |  |  | 21.09 |  |
|  | В годы Отечественной |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | войны |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во ча- | Измерители и формыконтроля | Домаш­нее задание | Дата прове­дения план | Дата прове­дения факт |
|  |  | сов |  |  |  |  |
| 6 | Заграничные походы русской армииВнешняя политика России в 1813-1825 гг | 1 | Беседа по вопросам учебника, работа с картой | §5 вопросы 1-5 устно, воп.6 письменно | 22.09 |  |
| 7 | Внутренняя | 1 | Проблемное | §6, во- | 28.09 |  |
|  | политика |  | задание, срав- | просы |  |  |
|  | Александра 1 |  | нительная | и задания |  |  |
|  | в 1815-1820 гг. |  | табпица | устно |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Социально- | 1 | Тест | §7, во- | 29.09 |  |
|  | экономиче- |  |  | просы и |  |  |
| 8 | ское развитие |  |  | Задания; |  |  |
|  | После Отечественной  |  |  | термины |  |  |
|  | Войны 1812 г |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Общественное | 1 | «Мозговой | §8, во- |  |  |
|  | движение |  | штурм» | просы и | 5.10 |  |
| 9 | При Александре I |  |  | Задания к |  |  |
|  |  |  |  | документам |  |  |
|  |  |  |  | письменно |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Выступление | 1 | Творческое | §9, во- |  |  |
| 10 | Декабристов. Династи- |  | задание | просы и задания | 6.10 |  |
|  | ческий кризис 1825 г. |  |  | Вопросы к ист. |  |  |
|  |  |  |  | Документам письм |  |  |
|  | (ММ-презентация) |  |  |  |  |  |
| 11 | Внутренняя | 1 | Проверочная | §10, во- | 12.10 |  |
|  | политика Николая I  |  | работа «Россия при Александре I» | просы1-3 устно |  |  |
|  |  |  |  | Вопросы к ист. документу |  |  |
|  |  |  |  | письменно |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Социально- экономиче- | 1 | Понятийный | §11. вопросы и задания, | 13.10 |  |
|  | ское развитие |  | диктант |  |  |  |
|  | В 20-50 годы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Внешняя политика | 1 | Опрос по вопросам учебника, | §12, вопросы и Задания устно |  |  |
|  | Николая I в 1826-1849 г |  | карта |  | 19.10 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | (ММ-презентация) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Общественное | 1 | Работа в малых группах: | §13, вопросы и задания, |  |  |
|  | движение |  | работа с документом, сравнительная таб- | Вопросы к ист. | 20.10 |  |
|  |  |  | лица | Документам устно |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Тема | Коп-вочасов | Измерители и формыконтроля | Домаш­нее задание | Дата прове­дения план | Дата прове­дения факт |
|  |  | сов |  |  | план | факт |
|  | Крымская | 1 | Алгоритм воен- | §14, во- | 26.10 |  |
| 15 | война |  | ных действий; | просы и |  |  |
| 16 |  |  | контурная | задания, |  |  |
|  | Оборона Севастополя. | 1 | карта | доклады | 27.10 |  |
|  | Крымский мир |  |  |  |  |  |
|  | **(ММ-презентация)** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Образование и наука | 1 | Сообщения, | §15-16, | 9.11 |  |
| 18 |  |  | творческие | вопросы |  |  |
|  |  |  | задания | и зада- |  |  |
|  |  Русские |  |  | ния устно |  |  |
|  | путешественники и |  |  |  | 10.11 |  |
|  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | первооткрыватели |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Художественная  | 1 | Викторина | §17-18, | 16.11 |  |
|  |  культура |  |  | вопросы |  |  |
|  |  |  |  | и задания |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Контрольная работа |  | Контрольная |  |  |  |
| 20 | по теме "Россия в первой половине XIX века» | 1 | работа | инд. Задания к§11-18 | 17.11 |  |
|  | Накануне от- | 1 | Эвристическая | §19-20, | 23.11 |  |
| 21 | мены крепо- |  | беседа с эле- | вопросы |  |  |
| 22 | стного права. |  | ментами ролевой игры | и задания, документы |  |  |
|  | Крестьянская | 1 |  |  | 24.11 |  |
|  | Реформа 1861 г.(мм-презентация) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 232318- | Либеральные | 1 | Составление | §21-22, | 30.11 |  |  |
|  | реформы 60- |  | схем, таблиц, | вопросы и задания, |  |  |  |
| 24 | 70-х гг. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Диктатура сердца» | 1 |  | таблицы | 1.12 |  |  |
|  | Лорис- Меликова |  |  |  |  |  |  |
| 2520 | Социально- | 1 | Обобщающая | §23, вопросы и задания, документы | 7.12 |  |  |
|  | экономическое |  | беседа | термины |  |  |  |
|  |  развитие после отмены |  |  |  |  |  |  |
|  | крепостного права |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Обществен- | 1 | Беседа по во- | §24, вопросы и задания | 8.12 |  |  |
|  | ное движение: |  | Проса мдомаш- | письменно |  |  |  |
|  | либералы и консерваторы |  | него задания, |  |  |  |  |
|  | консерваторы |  | Индивидуальное тестирование |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Зарождение | 1 | Составление | §25, вопросы и задания | 14.12 |  |  |
| 27 | революционного |  | сравнительных |  |  |  |  |
|  |  народничества |  | таблиц, взаимопроверка |  |  |  |  |
|  |  и его идеология |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во ча- | Измершелии формы контроля | Домаш­неезадание | Дата прове­дения план  | Дата прове­дения факт |
|  |  | сов |  |  |  |  |
|  | Революционное | 1 | Самостоятель- | §26, вопросы | 15.12 |  |
| 28 | народничество |  | ная работа, | Задания устно |  |  |
|  |  второй половины 60-начала 80-х гг. |  | работа с доку- | Воп.3 письменно |  |  |
| 29 | «Народная воля» - охота | 1 | ментом |  | 21.12 |  |
|  | на царя |  |  |  |  |  |
| 30 | Внешняя | 1 | Обобщающая | §27 | 22.12 |  |
|  | политика |  | беседа, | вопросы |  |  |
|  | Александра II |  |  карта | и задания |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Русско-турецкая война | 1 | Алгоритм военных действий; |  | 11.01 |  |
|  |  |  |  | §28, вопросы |  |  |
|  | 1877-1 878 гг. |  |  карта | К ист. Документу |  |  |
|  |  |  |  | письменно |  |  |
| 32 | Значение победы России | 1 |  |  | 12.01 |  |
|  | В войне |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | (мм-презентация) |  |  |  |  |  |
| 33 | Внутренняя | 1 | Терминолог. | §29-30, | 18.01 |  |
|  | политика |  | диктант | вопросы |  |  |
|  | Александра III |  |  | и задания |  |  |
|  |  |  |  | термины |  |  |
| 34 | Реакционная политика в | 1 |  |  | 19.01 |  |
|  | Области просвещения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Экономическое | 1 | Проблемное | §31-33 | 25.01 |  |
| 356 | Развитие в годы |  | задание; раз- | вопросы |  |  |
| 36 | Правления Александра III. |  | вернутый план | и задания |  |  |
|  |  |  |  | таблица |  |  |
|  |  |  |  |  | 26.01 |  |
|  | Положение социальных | 1 |  |  |  |  |
|  | Слоев общества |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Общественное движение в 80-90-х гг. | 1 | Работа с документом | §34, вопросы и ЗаданияИст. Документ: | 1.02 |  |
|  |  |  |  | Вопросы 1-3 письм |  |  |
|  |  |  |  | письменно |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Внешняя политика | 1 |  | §35, вопросы | 2.02 |  |
|  | Александра III |  | карта, | И задания 1-5 письм. |  |  |
|  |  |  | хронологическая таблица |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Контрольная работа по | 1 | Контрольное | Инд. задания | 8.02 |  |
|  | Теме: «Внешняя политика |  | тестирование |  |  |  |
|  |  Александра III |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Российская | 1 | Сообщения | §36-37; | 9.02 |  |
|  | наука и культура |  | письменные |  |  |  |
|  |  второй ПОЛОВИНЫ |  | задания |  |  |  |
|  | XIX в, Быт: новые черты |  |  |  |  |  |
|  | В жизни города и деревни |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
* .Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Учебного плана и Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений и авторских программ Л. Н. Алексашкиной. (сб. «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-9/ М. «Просвещение 2011 г.»).

 Цели и задачи курса:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
* подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;
* формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;
* обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

**При реализации программы используются элементы технологий**:

* - личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
* - развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
* - объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.
* - формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.
* - учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;
* - технология проблемного подхода.

 Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

 **РАЗДЕЛ «Общая характеристика учебного предмета »**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственного стандарта, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. При разработке программы учтены особенности линейной системы обучения. При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса История России с древнейших времён до конца XVI века и истории средних веков. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 28 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

 При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся; обобщающая беседа по пройденному материалу, практические работы, работа с кластерами, ментальными картами, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки, устный опрос), дискуссии, проектная работа, составление презентаций, публикаций.

**Формы работы с учащимися:** комбинированный урок, урок – беседа, урок – путешествие, урок – суд, урок – практикум, «круглый стол», обобщающий урок.

**Раздел «Тематическое планирование»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Количество часов** |
| **теоретические** | **практические** |
| 1 | Введение  | 1 | 1 |  |
| 2 | Становление средневековой Европы ( VI – XI века) | 5 | 5 |  |
| 3 | Византийская империя и славяне в VI – XI веках | 3 | 3 |  |
| 4 | Арабы в VI – XI веках | 3 | 3 |  |
| 5 | Феодалы и крестьяне | 3 | 3 |  |
| 6 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы | 2 | 2 |  |
| 8 | Образование централизованных государств в Западной Европе ( XI – XIII века)  | 6 | 6 |  |
| 9 | Германия и Италия в XII – XV веках | 2 | 2 |  |
| 10 | Славянские государства и Византия в XIV – XV веках | 2 | 2 |  |
| 11 | Культура Западной Европы в XI – XV веках | 4 | 3 | 1 |
| 12 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 5 | 4 | 1 |
| 13 | Русь Древняя | 9 | 7 | 2 |
| 14 | Политическая раздробленность на Руси | 8 | 7 | 1 |
| 15 | Русь Московская | 12 | 11 | 1 |
| 16 | Административная контрольная работа | 2 |  | 2 |
|  ИТОГО: | 70 | 61 | 9 |

**РАЗДЕЛ « Календарно-Тематическое планирование»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Умения, навыки*** | ***Дата проведения*** ***занятия*** | ***Форма контроля*** | ***Домашнее задание*** |
| ***планируемая*** | ***проведения*** |
| 1. | Вводное занятие «Цивилизации Запада и Востока к началу XIX века» | Умение самостоятельно работать с предложенным материалом | 15.02 |  | Беседа | Читать введение |
| 2. | Индустриальная революция: достижения и проблемы | Умение выделять причинно-следственные связи | 16.02 |  | Беседа  | П.1-2 |
| 3. | Индустриальное общество | Умение работать со статистическими данными | 1.03 |  | Устный опрос | П.3, вопр.1-6 устно |
| 4. | Наука в XIX веке | Умение ставить и разрешать проблемы | 2.03 |  | Тест  | П.5, вопросы устно |
| 5. | Искусство XIX века, литература | Умение анализировать исторические и литературные тексты | 9.03 |  | Беседа  | П.6 |
| 6. | Искусство XIX века | Умение анализировать исторические и литературные тексты | 15.03 |  | Беседа  | П.7-8, использ. историч. документов |
| 7. | Идеологическая мысль XIX века | Умение анализировать, устанавливать межпредметные связи | 16.03 |  | Индивидуальная работа по карточкам | П9-10, таблица |
| 8. | **Контрольная работа по теме: «Становление индустриального общества»** | Умение обобщать материал | 22.03 |  | Тест  | Инд. задания |
| 9. | Консульство и образование наполеоновской империи | Умение определять и объяснять понятия | 23.03 |  | Беседа  | П.11, составление таблицы стр. 99 |
| 10. | Падение империи Наполеона | Умение работать с исторической картой | 5.04 |  | Беседа  | П.12,Анализ стр.108 письм. |
| 11. | Англия в первой половине XIX века | Умение работать с контурными картами | 6.04 |  | Опрос  | П.13, устно вопросы |
| 12. | Франция в первой половине XIX века | Умение самостоятельно работать с предложенным материалом | 12.04 |  | Письменное задание  | П.14, историч. документы |
| 13. | Франция в 1848-1870 гг. | Умение работать с исторической картой | 13.04 |  | Беседа  | П.15 |
| 14. | Германия в первой половине XIX века | Умение анализировать исторические и литературные тексты | 19.04 |  | Тест  | П.16, термины |
| 15. | Италия в первой половине XIX века | Умение работать с документами | 20.04 |  | Устный опрос  | П.17, устно |
| 16. | Франко-прусская война. Парижская коммуна | Умение работать с исторической картой | 26.04 |  | Индивидуальная работа  | П.18, анализ ист. события |
| 17. | **Контрольная работа по теме: «строительство новой Европы».** | Умение обобщать материал | 27.04 |  | Творческое задание  | Инд. задания |
| 18. | Германия во второй половине XIX века | Умение ставить и разрешать проблемы | 3.05 |  | Беседа  | П.19, термины |
| 19. | Великобритания конца XIX века. | Умение самостоятельно работать с предложенным материалом | 4.05 |  | Тест  | П.20, вопросы устно |
| 20. | Третья республика во Франции | Умение анализировать иллюстративный материал | 10.05 |  | Письменное задание  | П.21, вопрос 3 письменно |
| 21. | Италия во второй половине XIX века | Умение работать с документами | 11.05 |  | Работа с источником  | Анализ историч. документов |
| 22. | Формирование австро-венгерского государства. | Умение определять и объяснять понятия | 17.05 |  | Устный опрос  | П.23, воп.2 письм. |
| 23. | Гражданская война в США. | Умение работать с исторической картой | 18.05 |  | Тест  | П.24, устно |
| 24. | США: империализм и вступление в мировую политику.  | Умение выделять причинно-следственные связи | 24.05 |  | Беседа  | П.25, устно, вопрос 1 письм. |
| 25. | Латинская Америка в XIX веке. | Умение работать с исторической картой | 25.05 |  | Письменное задание  | П.26, термины |
| 26. | Страны Востока в XIX веке: Япония и Китай. | Умение работать с контурными картами |  |  | Беседа  | П.27-28 |
| 27 | Страны Востока в XIX веке: Индия и Африка. | Умение анализировать, устанавливать межпредметные связи |  |  | Опрос  | П.29-30 |
| 28 | Международные отношения в конце XIX – начале XX веков. | Умение работать с документами |  |  | Беседа  | П.31, вопросы устно |

**РАЗДЕЛ «РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ И СИСТЕМКА ИХ ОЦЕНКИ»**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

 В результате изучения курса ученик должен

**Знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России с древнейших времен до к. XVI века; выдающихся деятелей отечественной истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников.

**Уметь**

* определять последовательность и длительность важнейших событий;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, достижениям отечественной культуры.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Критерии оценивания учащихся по истории**

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1.                Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.                Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3.                Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»**ставится, еслипредставлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.