1. **Пояснительная записка.**
2. Рабочая программа по географии в 8 классе составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:
3. - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г.№273-ФЗ);
4. - Федеральный Закон от 01.12.2007г. №309 (ред. От 23.07.2013г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
5. - Областной закон от 14.11.2013г. №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
6. - Приказ Минобразования России от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
7. - Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
8. - Приказ Минобразования России от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
9. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
10. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»;
11. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»;
12. - Учебный план МБОУ- СОШ №7 х.Новоселовка на 2016-2017 учебный год;
13. - Примерная программа по географии;

Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих ***целей***:

- **освоение знаний** о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- **применение географических знаний и умений в повседневной жизни** для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство»** — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

* сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
* сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
* сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
* продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;

Рабочая программа ориентирована на учебник:

***В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2009г. Линия учебно-методических комплектов «Сферы»***

**2.Содержание учебного предмета.**

«ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8 КЛАСС».

*Курсивом* – содержание госстандарта.

*Подчеркнутым курсивом* – опыт практической деятельности по госстандарту

Печатный текст – содержание примерной программы основного общего образования

*Жирным курсивом* – добавление из авторской программы В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой «Программа по географии для 8 класса».

***ВВЕДЕНИЕ — 1 ч***

*Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности*

**Раздел 1. Особенности географического положения России – 9 ч.**

Географическое положение России. *Территория и акватория. Государственная территория России.Географическое положение страны и его виды.* Характеристика географического положения России. *Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны.*  Географического положение России как фактор развития ее хозяйства. *Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения*

Границы России.Государственные границы России, их виды, значение. *Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России*

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

*Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.*

История освоения и изучения территории России*.Формирование и освоение государственной территории России.* Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

*Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.*

Современное административно-территориальное устройство страны*.* Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

*Практические работы. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны*. Сравнительная характеристика географического положения России и других стран.Определение поясного времени для разных городов России.

**Раздел 2. Природа России -43 ч.**

**Природные условия и ресурсы России*.*** *Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России* Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. *Классификации природных ресурсов*

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**. *Геологическое летосчисление.* Основные этапы формирования земной коры на территории России. *Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.*

*Практическая работа. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.*

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. *Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра.* Древнее и современное оледенения. *Стихийные природные явления.* Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

*Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование.* Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. *Охрана ресурсов недр.*

**Климат и климатические ресурсы.***Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России*: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, *близость морей и океанов, особенности рельефа*. *Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.Климатические пояса и типы климатов России*. Составление прогноза погоды. *Комфортность климатических условий.*

Изменение климата под влиянием естественных факторов. *Влияние климата на хозяйственную деятельность людей:* на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье*. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны*. Климат и хозяйственная деятельность людей. *Анализ физической карты и карт компонентов природы.Агроклиматические ресурсы.*

*Опасные и неблагоприятные климатические явления*. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. *Охрана воздушного бассейна.*

Определение особенностей климата своего региона.

*Практические работы.* Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

**Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны*.*** *Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.*

*Виды вод суши* на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. *Бассейны стока рек.* Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. *Опасные явления, связанные с водами* (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. *Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.*

Неравномерность распределения *водных ресурсов*. Рост их потребления и загрязнения. *Рациональное использование,* пути сохранения качества *и охрана* водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

*Практические работы. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.* Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны *в зависимости от рельефа и климата*. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

**Почва и почвенные ресурсы***. Почва* - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные *типы почв*, их свойства, различия в плодородии. *Размещение основных типов почв на территории России.*

Почва – национальное богатство. *Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана*. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. *Меры по сохранению плодородия почв*: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

*Практическая работа.* Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы***. Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России*: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их *богатство и* рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

*Практическая работа.* Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

**Природно-хозяйственные зоны**. *Физико-географическое районирование. Природно-хозяйственные зоны России:* взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. *Широтная зональность и высотная поясность на территории страны.* Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. *Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природо-хозяйственная зона своего района и своей местности.*

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.*. Особо охраняемые природные территории России*. Памятники всемирного природного наследия.

*Практическая работа.* Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

**Раздел 3. Население России – 11ч.**

Численность населения России. *Человеческий потенциал страны. Численность населения России* в сравнении с другими государствами. Особенности *численности,* воспроизводства *и механического прироста* российского населения на рубеже XX и XXI веков. *Факторы, влияющие на динамику численности населения.* Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. *Естественное движение населения.* Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. *Демографические проблемы страны.*

Половой и возрастной состав населения страны*. Своеобразие полового и возрастного состава населения* в России и определяющие его факторы. *Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России.* Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. *Возрастная структура населения.*

Народы и основные религии России.*Народы и основные религии России.* Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. *Национальный и* языковой состав населения. География основных религий.*.*

Особенности расселения населения России.*Геодемографическое положение России*Географические особенности *размещения населения:* их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. *Низкая средняя плотность населения страны. Основная полоса расселения. Городское и сельское население*. *Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны*. Сельская местность, сельские поселения.Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России.*Направления и типы миграции* на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. *Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.*

Человеческий капитал страны.Трудовые ресурсы и экономически активное население России.Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие. Качество населения.

*Практические работы. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.*

**Раздел 4. Природа Ростовской области – 4 ч.**Рельеф, климат области, внутренние воды, почвы, население области (численность, структура населения, особенности расселения).

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ**

**НОМЕНКЛАТУРЫ.**

**8 класс.**

***Тема 1.* ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ.**

*Крайние точки России.*

Балтийская коса, гора Базардюзю, мыс Дежнёва, остров Ратманова, мыс Челюскин, мыс Флигели на острове Рудольфа

*Страны-соседи.*

Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Китай, Корейская Народная Демокра­тическая Республика, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, СоединенныеШтатыАмерики, Украина, Финляндия, Эстония, Япония.

*Океаны.*

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий.

*Страны СНГ.*

Азербайджан, Армения, Беларусь, Грузия, Казахстан, Киргизия, Молдова, Россия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан, Украина.

СУБЪЕКТЫ ФЕДЕРАЦИИ.

*Республики.*

Адыгея, Алтай, Башкортостан, Бурятия, Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкарская, Калмыкия, Карачаево-Черкесская, Карелия, Коми, Марий Эл, Мордовия, Саха (Якутия), Северная Осетия — Алания, Татарстан, Тыва, Удмуртская, Хакасия, Чеченская, Чувашская.

*Края.*

Алтайский, Забайкальский, Камчатский, Краснодарский, Красноярский, Пермский, Приморский, Ставропольский, Хабаровский.

*Области.*

Амурская, Архангельская, Астраханская, Белгородская, Брянская, Владимирская, Волгоградская, Вологодская, Воронежская, Ивановская, Иркутская, Калининградская, Калужская, Кемеровская, Кировская, Костромская, Курганская, Курская, Ленинградская, Липецкая, Магаданская, Московская, Мурманская, Нижегородская, Новгородская, Новосибирская, Омская, Оренбургская, Орловская, Пензенская, Псковская, Ростовская, Рязанская, Самарская, Саратов, кая, Сахалинская, Свердловская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Томская, Тульская, Тюменская, Ульяновская, Челябинская, Ярославская, *Автономная область,*Еврейская.

*Города федерального значения.*

Москва, Санкт-Петербург.

*Автономные округа.*

Ненецкий, Ханты-Мансийский (Югра), Чукотский, Ямало-Ненецкий.

***Тема 2.* ПРИРОДА РОССИИ.**

**РЕЛЬЕФИ НЕДРА.**

*Платформы.*

Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Сибирская.

*Щиты.*

Алданский, Анабарский, Балтийский.

*Равнины.*

Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Колымская низменность, Плато,Путорана, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность,Приленское плато, Северные Увалы, Северо-Сибирская низменность, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье,Яно-Индигирская низменность.

*Горы.*

Алтай, Большой Кавказ,Верхоянский хребет, Восточный Саян, гора Белуха, гора Казбек, гора Народная, гора Эльбрус, Западный Саян, Сихотэ-Алинь, Срединный хребет, Становой хребет, Уральские, хребет Черского, Чукотское нагорье.

*Вулканы.*

Ключевская Сопка,Кроноцкая Сопка.

**КЛИМАТ.**

Азиатский максимум, «Полюс холода», поселок Оймякон, г. Верхоянск, Северо-Атлантическое течение.

**ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ.**

*Моря.*

Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Черное, Чукотское, Японское.

*Порты.*

Архангельск, Владивосток, Калининград, Мурманск, Новороссийск, Петро, авловск-Камчатский, Санкт-Петербург.

*Заливы.*

Анадырский,Пенжинская губа, Финский, Шелихова

*Проливы.*

Берингов, Вилькицкого, Дм. Лаптева, Карские Ворота, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Маточкин Шар, Санникова, Татарский.

*Полуострова.*

Гыданский, Камчатка, Кольский, Таймыр, Чукотский, Ямал.

*Острова и архипелаги.*

Врангеля, Земля Франца-Иосифа, Командорские, Курильские, Новая Земля, Новосибирские острова, Сахалин, Северная Земля.

*Реки.*

Алдан, Амур, Анадырь, Ангара, Волга, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Колыма, Лена, Нева, Обь, Печора, Северная Двина, Яна.

*Озера.*

Байкал, Каспийское, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чаны, Чудское.

*Водохранилища.*

Братское, Зейское, Красноярское, Куйбышевское, Рыбинское.

**ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ.**

*Заповедники.*

Алтайский, Астраханский, Баргузинский, Кавказский, Сихотэ-Алинский.

***Тема 3.* НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ.**

*Города миллионеры.*

Екатеринбург, Казань, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Рос, ов-на-Дону, Самара, Санкт-Петербург, Уфа, Челябинск.

**3. Тематическое планирование**

8 класс (68 часов)

Авторы учебника: Дронов В.П., Савельева Л.Е., «География. Россия: природа, население, хозяйство»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урока** |
|  | **Введение (1 час)** | |
| 1. |  | Введение. |
|  | **Раздел I. Географическое пространство России (8 часов)** | |
| 2. |  | Россия на карте мира. |
| 3. |  | Размеры территории. Россия на карте часовых поясов. |
| 4. |  | Уникальное географическое положение России. |
| 5. |  | Роль России в мире. |
| 6. |  | Освоение и изучение территории России. |
| 7. |  | Районирование – основной метод географических исследований. |
| 8. |  | Административно-территориальное устройство России. |
| 9. |  | Урок повторения и обобщения. |
|  | **Раздел II. Природа России (40 часов)** | |
| 10. |  | Природные условия и ресурсы. |
|  | **Тема 1. Рельеф и недра (7 часов)** | |
| 11. |  | Формирование земной коры на территории России. |
| 12. |  | Рельеф. |
| 13. |  | Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов. |
| 14. |  | Изменение рельефа под воздействием внешних процессов. |
| 15. |  | Минеральные ресурсы и их использование. |
| 16. |  | Земная кора и человек. |
| 17. |  | Урок повторения и обобщения. |
|  | **Тема 2. Климат (11 часов)** | |
| 18. |  | Географическое положение и климат. |
| 19. |  | Солнечное излучение и климат. |
| 20. |  | Земная поверхность и климат. |
| 21. |  | Воздушные массы и их циркуляция. |
| 22. |  | Атмосферные фронты. |
| 23. |  | Циклоны и антициклоны. |
| 24. |  | Распределение температуры воздуха по территории России. |
| 25. |  | Распределение осадков и увлажнения по территории России. |
| 26. |  | Климатические пояса и области. |
| 27. |  | Климат и человек. |
| 28. |  | Урок повторения и обобщения. |
|  | **Тема 3. Внутренние воды и моря (7 часов)** | |
| 29. - 30. |  | Особенности природы морей. |
| 31. |  | Внутренние воды России. Реки. |
| 32. |  | Озѐра, водохранилища, болота. |
| 33. |  | Подземные воды, ледники, вечная мерзлота. |
| 34. |  | Вода и человек. |
| 35. |  | Урок повторения и обобщения. |
|  | **Тема 4. Растительный и животный мир (3 часа)** | |
| 36. |  | Растительный мир. |
| 37. |  | Животный мир. |
| 38. |  | Биологические ресурсы и человек. |
|  | **Тема 5. Почвы (3 часа)** | |
| 39. |  | Факторы почвообразования. |
| 40. |  | Основные типы почв России. |
| 41. |  | Почвы и человек |
|  | **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (8 часов)** | |
| 42. |  | Природные районы и природно-хозяйственные зоны. |
| 43. |  | Природа, население и хозяйство арктических пустынь, тундр и лесотундр. |
| 44. |  | Природа, население и хозяйство лесных зон. |
| 45. |  | Природа, население и хозяйство лесостепей и степей. |
| 46. |  | Засушливые территории России. |
| 47. |  | Горные области. |
| 48. |  | Охрана природы и особо охраняемые территории. |
| 49. |  | Урок повторения и обобщения. |
|  | **Раздел III. Население России (10 часов)** | |
| 50. |  | Численность населения. Причины изменения численности населения России. |
| 51. |  | Половой состав населения России. |
| 52. |  | Возрастной состав населения России. |
| 53. |  | Народы, проживающие на территории России. |
| 54. |  | Языковые семьи и группы. |
| 55. |  | Религиозный состав населения России. |
| 56. |  | Размещение населения. |
| 57. |  | Города России, Урбанизация. Сельские населѐнные пункты. |
| 58. |  | Миграции населения. География миграций. |
| 59. |  | Урок повторения и обобщения. |
|  | **Резерв (9 часов)** | |
| 60. – 68. |  | Уроки повторения и обобщения. |

**4. Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип  Урока/кол-во часов | Дата | | Домашнее  задание |
| план | факт |
| **Введение 1 ч** | | | | | |
| 1 | Введение. | Вводный 1 час | 02.09 |  | С.  5-6 |
| **Раздел I. Особенности географического положения России – 8 часов** | | | | | |
| 2 | Границы России | Урок изучения нового материала, 1 час | 05.09 |  | §1 |
| 3 | Размеры территории. Часовые пояса | Комбинированный урок 1 час | 09.09 |  | §2 |
| 4 | Географическое положение России | Комбинированный урок 1 час | 12.09 |  | §3, географическое исследование |
| 5 | Россия в мире | Комбинированный урок 1 час | 16.09 |  | §4 |
| 6 | Освоение и изучение территории России | Комбинированный урок 1 час | 19.09 |  | §5 |
| 7 | Районирование. Административно-территори-альное устройство России | Комбинированный урок 1 час | 23.09 |  | §6-7, географическое исследование |
| 8 | Географическое положение и районирование региона проживания | Комбинированный урок 1 час | 26.09 |  | записи, §1-7 |
| 9 | Обобщение по теме «Географическое пространство России» | Практическая работа 1 час | 30.09 |  | Коллаж «Моя страна» |
| **Раздел II. Природа России - 43 часов** | | | | | |
| 10 | Природные условия и ресурсы | Урок изучения нового материала, 1 час | 03.10 |  | §8 |
| **Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые -7 часов** | | | | | |
| **11** | Формирование земной коры на территории России | Комбинированный урок 1 час | **06.10** |  | §9 |
| 12 | Рельеф | Комбинированный урок 1 час | 11.10 |  | §10 |
| 13 | Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов | Комбинированный урок 1 час | 13.10 |  | §11 |
| 14 | Изменение рельефа под воздействием внешних процессов | Комбинированный урок 1 час | 18.10 |  | §12 |
| 15 | Минеральные ресурсы и их использование | Комбинированный урок 1 час | 20.10 |  | §13 географическое исследование |
| 16 | Земная кора и человек | Комбинированный урок 1 час | 25.10 |  | §14 |
| 17 | Обобщение по теме «рельеф и недра» | Практическая работа 1 час | 27.10 |  | Буклет «Интересные формы рельефа России» |
| **Тема 2. Климат и климатические ресурсы – 11 часов** | | | | | |
| 18 | Географическое положение и климат | Комбинированный урок 1 час | 08.11 |  | §15 |
| 19 | Солнечное излучение и климат. | Комбинированный урок 1 час | 10.11 |  | §16 |
| 20 | Земная поверхность и климат | Комбинированный урок 1 час | 15.11 |  | §17 |
| 21 | Воздушные массы и их циркуляция | Комбинированный урок 1 час | 17.11 |  | §18 |
| 22 | Атмосферные фронты | Комбинированный урок 1 час | 22.11 |  | §19 |
| 23 | Циклоны и антициклоны | Комбинированный урок 1 час | 24.11 |  | §20 |
| 24 | Распределение температуры воздуха | Комбинированный урок 1 час | 29.11 |  | §21 |
| 25 | Распределение осадков и увлажнения | Комбинированный урок 1 час | 01.12 |  | §22 географическое исследование |
| 26 | Климатические пояса и области | Комбинированный урок 1 час | 06.12 |  | §23 географическое исследование |
| 27 | Климат и человек | Комбинированный урок 1 час | 08.12 |  | §24 |
| 28 | Обобщение по теме «Климат» | Практическая работа 1 час | 13.12 |  | экологический плакат |
| **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы – 7 часов** | | | | | |
| 29 | Моря. | Комбинированный урок 1 час | 15.12 |  | §25 |
| 30 | Особенности природы морей. | Комбинированный урок 1 час | 20.12 |  | §26 |
| 31 | Внутренние воды России. Реки | Комбинированный урок 1 час | 22.12 |  | §27 географическое исследование |
| 32 | Озера, водохранилища, болота | Комбинированный урок 1 час | 27.12 |  | §28 |
| 33 | Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота | Комбинированный урок 1 час | 10.01 |  | §29 географическое исследование |
| 34 | Вода и человек | Комбинированный урок 1 час | 12.01 |  | §30 |
| 35 | Обобщение по теме «Внутренние воды и моря» | Практическая работа 1 час | 17.01 |  | маршруты водных путешествий |
| **Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 3 часа** | | | | | |
| 36 | Растительный мир | Комбинированный урок 1 час | 19.01 |  | §31, буклет |
| 37 | Животный мир | Комбинированный урок 1 час | 24.01 |  | §32, буклет |
| 38 | Биологические ресурсы и человек.  Обобщение знаний по теме «Растительный и животный мир» | Комбинированный урок 1 час  Практическая работа | 26.01 |  | § 33 |
| **Тема 4. Почва и почвенные ресурсы – 4 часа** | | | | | |  |  |  |  | §33 |
| 39 | Почвы и факторы их образования | Комбинированный урок 1 час | 31.01 |  | §34 |
| 40 | Основные типы почв России | Комбинированный урок 1 час | 02.02 |  | §35 |
| 41 | Почвы и человек. | Комбинированный урок 1 час | 07.02 |  | §36 географическое исследование |
| 42 | Почвенные ресурсы России. Обобщение по теме «Почвы» | Комбинированный урок 1 час  Практическая работа | 09.02 |  | §34-36 |
| **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны – 11 часов** | | | | | |
| 43 | Природные районы и природно-хозяйственные зоны | Комбинированный урок 1 час | 14.02 |  | §37 |
| 44 | Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр | Комбинированный урок 1 час | 16.02 |  | §38 |
| 45 | Население и хозяйство в арктике и тундре | Комбинированный урок 1 час | 21.02 |  | §39 |
| 46 | Природа лесных зон | Комбинированный урок 1 час | 28.02 |  | §40 |
| 47 | Население и хозяйство лесных зон | Комбинированный урок 1 час | 02.03 |  | §41 |
| 48 | Природа лесостепей и степей | Комбинированный урок 1 час | 07.03 |  | §42 |
| 49 | Население и хозяйство степной и лесостепной зон | Комбинированный урок 1 час | 09.03 |  | §43, географическое исследование |
| 50 | Засушливые территории России | Комбинированный урок 1 час | 14.03 |  | §44 |
| 51 | Горные области | Комбинированный урок 1 час | 16.03 |  | §45 |
| 52 | Природные ресурсы. Охрана природы и особо охраняемые территории | Комбинированный урок 1 час | 21.03 |  | §46 |
| 53 | Обобщение знаний по теме «природно-хозяйственные зоны» | Практическая работа 1 час | 23.03 |  | Плакат «Береги природу» |
| **Раздел III. Население России – 11 часов** | | | | | |
| 54 | Численность населения | Комбинированный урок 1 час | 04.04 |  | §47,48 |
| 55 | Мужчины и женщины. | Комбинированный урок 1 час | 06.04 |  | §49, |
| 56 | Молодые и старые | Комбинированный урок 1 час | 11.04 |  | §50 географическое исследование |
| 57 | Народы | Комбинированный урок 1 час | 13.04 |  | §51 географическое исследование |
| 58 | Языки. | Комбинированный урок 1 час | 18.04 |  | §52 |
| 59 | Религии. | Комбинированный урок 1 час | 20.04 |  | §53 |
| 60 | Размещение населения | Комбинированный урок 1 час | 25.04 |  | §54 географическое исследование |
| 61 | Города России. Урбанизация | Комбинированный урок 1 час | 27.04 |  | §55 |
| 62 | Сельские поселения и сельское население | Комбинированный урок 1 час | 02.05 |  | §56 |
| 63 | Миграции населения | Комбинированный урок 1 час | 04.05 |  | §57,58 географическое исследование |
| 64 | Обобщение по теме «Население России» | Комбинированный урок 1 час | 11.05 |  | §47-58 |
| 65 | Итоговая проверочная работа | Практическая работа 1 час | 16.05 |  | презентации |
| **Ростовская область – 3 часа** | | | | | |
| 66 | Природа Ростовской области – рельеф, климат. | Комбинированный урок 1 час | 18.05 |  | конспект |
| 67 | Природа Ростовской области – внутренние воды, природные зоны. | Комбинированный урок 1 час | 23.05 |  | конспект |
| 68 | Население Ростовской области. | Комбинированный урок 1 час | 25.05 |  | конспект |

**5.Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки.**

**Результаты обучения:**

1. ***Называть и (или) показывать:***

* предмет изучения географии России;
* основные средства и методы получения географической информации;
* субъекты Российской Федерации;
* пограничные государства;
* особенности географического положения, раз­меры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;
* границы часовых поясов;
* основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
* климатообразующие факторы, особенности по­годы в циклонах и антициклонах;
* распределение рек страны по бассейнам океа­нов;
* основные области современного оледенения и крупные ледники;
* зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;
* важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансо­вые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие, районы нового освоения, старопромыш­ленные и депрессивные;
* народы, наиболее распространенные языки, ре­лигии;
* примеры рационального и нерационального раз­мещения производства;
* объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
* районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
* экологически неблагополучные районы России;
* маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

1. ***Определять (измерять):***

* географическое положение объектов;
* разницу в поясном времени территорий;
* погоду по синоптической карте;
* параметры природных и социально-экономиче­ских объектов и явлений по различным источни­кам информации.

1. ***Описывать:***

* географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (эко­номико-географическое, геополитическое и т. д.);
* образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспорт­ного или рекреационного строительства;
* особенности быта и религий отдельных народов.

1. ***Объяснять:***

* роль географических знаний в решении со­циально-экономических, экологических проблем страны;
* влияние географического положения на особен­ности природы, хозяйства и жизни населения Рос­сии;
* образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* как составляют прогноз погоды;
* распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и ос­воение территории человеком;
* почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* причины возникновения опасных природных яв­лений, их распространение на территории страны;
* разнообразие природных комплексов на терри­тории страны;
* различия в естественном приросте населения, темпах ого роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
* изменение пропорций между сферами, сектора­ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
* особенности природы, населения, хозяйства от­дельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития;
* роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
* уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
* причины изменения природных и хозяйствен­ных комплексов регионов;
* особенности орудий труда, средств передвиже­нии, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления челове­ка к окружающей среде в разных географических условиях;
* объяснять причины географических явлений на основе применения понятий; «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «Трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специали­зация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсив­ный и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

**5. *Оценивать и прогнозировать:***

* природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* экологическую ситуацию в стране, регионе;
* изменения природных и социально-экономиче­ских объектов под воздействием природных и ант­ропогенных факторов;
* изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
* развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

* Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических
* и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
* Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
* Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

* Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.
* Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).
* Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.
* Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

* Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

* Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**