Ростовская область, Мартыновский район, х.Новоселовка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №7

«Утверждаю»

Директор МБОУ-СОШ №7

Приказ от 29.08.2014 №\_111

\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Черкасская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по доноведению

Уровень: основное общее образование 6 класс

Количество часов: 1 час в неделю, 32 часа;

Учитель: Ульянчук Юлия Ивановна

**Программа разработана на основе**: программы ,входящей **в** региональный учебно-методический комплекс"Доноведение"

Издательство: «БАРО» 2014г.г.Ростов-на Дону

2015-2016 учебный год

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа курса «Доноведение» разработана на основе авторской программы «Доноведение» (авторы:канд.пед.наукЕ.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина,Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко), в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования и реализует духовно-нравственное направление элективногокурса.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает рекаДон, называют Донской край. Отсюда название элективного курса -«Доноведение».

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), унего возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Основной **целью курса**«Доноведение» являетсяформированиеудетейшкольноговозрастацелостногопредставленияомалойРодине–Донскомкраеиадекватногопонимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родногокрая:

***Образовательные*:** 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных исоциальных объектах и явлениях Донскогокрая;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии иих традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донскогокрая.

***Воспитательные:***1.Воспитаниеосознаниязависимостиблагополучиясредыродногокраяотповедениячеловека,формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственнымэталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностногои межнациональногообщения,бережногоотношениякматериальнымидуховнымбогатствамродногокрая,гражданственностии патриотизма.

***Развивающие:*** 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразияи особенностей.

1. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализациифактов региональнойисторииикультурывовремени,пространстве;дляоценочногоотношениякфактам,проблемамсохраненияиразвития историко-культурного потенциала Донскогокрая

# .2. Общая характеристика элективногокурса:

Педагогическое обоснование введения элективного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общностьцелей интегрируемыхучебныхпредметов,соблюдениепринциповдидактикисучётомспецификиразныхвидовдеятельности,возрастныеи индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений впознании действительности, целостности окружающегомира

Приотборесодержаниякурсаучитывалисьпринципы,отражённыев«Концепциисодержаниянепрерывногообразования».

Ведущимизнихявляется**принципцелостности**,которыйдостигаетсязасчёт**интеграциисодержания**.Восновуинтеграции содержанияпокурсу«Доноведение»положенодиалектическоеединствосистемы«природа-человек–общество».Особенностьюданного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущихидей:

* 1. Окружающиймирестьмногообразнаясистемаприродныхобъектовиявлений,которыевлияютнадеятельностьчеловекав Донскомкрае.
  2. Человек Донского края имеетсвои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности иво взаимоотношениях с другими.
  3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научныхзнаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, вкотором все компоненты взаимодействуют друг сдругом.

Сведенияосоциальнойсоставляющейдействительностипредставленывкурсеэлементамиисторииитехнологии.Вданномкурсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности.В связисэтим,сведенияочеловекеявляютсясвязующимзвеноммеждузнаниямиоприродеДонскогокраяизнаниямиосоциальной действительности.

**Принцип развития** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развитияребёнка. Данныйпринципреализуетсязасчётсозданияусловийдляпроявлениясамостоятельности,инициативности,творчествадетейвразличной деятельности.

**Принцип культуросообразности**предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания уучащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непроходящей ценностии необходимости ихохраны.

# 3. Место курса "Доноведение"в учебном плане

Наэлективныйкурс"Доноведение"всоответствиисучебнымв6классеотводится35часоввгод.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | | Название темы | Кол-вочасов | | | Изних: | |
| 1 | Я и окружающиймир | | | 1час | П\р | |
| 2 | Человек иприрода | | | 4 часа | 1 | |
| 3. | Яркие страницы истории землиДонской | | | 17часов | 3 | |
| 4. | ЖизньнаДону | | | 13часов |  | |
|  | **ИТОГО:** | | | **35часов** | **4** | |

# 4.Содержание курса «Доноведение»

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанныхблоков:

* + - Я и окружающиймир,
    - ПриродаДонскогокрая,
    - Человек иприрода,
    - ЖизньнаДону,
    - Яркие страницы истории землиДонской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире исвою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту,на улицахселаибольшогогорода,вприроде.Ребёнокучитьсяориентироватьсявокружающеммире,знакомитьсяспонятиями«малой

Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местопроживания, егорасположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественныеобязанности.

Следующиедваблокаразделеныусловно,таккаконивзаимосвязаныидолжныпредстатьпередребёнкомцелостно.Содержательныйблок

*«Природа Донского края»* включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерныхдляРостовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного краясобязательнымзнакомствомсприродоохраннойдеятельностьючеловекавкрае(содержательныйблок*«Человекиприрода*»).Объектаминаблюденийявляются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природныхпроцессов;изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живаяприрода.

Отборпрограммногосодержанияпокаждомублокупозволяетодновременнорешатьивоспитательныезадачи.Воспитательноевоздействиесодержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий,явлений.

Следующие содержательные блоки *«Жизнь на Дону» и «Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихсяснастоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений вданномсоциумеявляетсяустановлениереальныхипрошлыхотношений.Апрошлыеотношения–этоужеистория.Младшиешкольникипознаютпрошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками иисторическимиместами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. ЭтодаётвозможностьнаблизкоминаглядномматериалепознакомитьдетейвтеснойсвязисисториейисовременностьюсвоегоОтечестваиродногокрая.Неотрывнойчастьюобученияявляетсявоспитательнаяработа,направленнаянаприобщениедетейктрадициямсвоегонарода.Впрограммепредусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условияхвольницыскладывался самобытный уклад жизни наДону.

## Методические основы изучения курса

**«Доноведение».**

Для установления смысловых связей между основным пропедевтическим содержанием исторического,географического образования и краеведческим материалом важны внутрипредметные и межпредметныесвязи.

Так,например,детиполучаютпервичныепредставленияосвоёмкраевконтекстеосновногосодержаниянаурокахокружающего мира.Наурокахдоноведенияэтисведенияконкретизируютсяирасширяются.Каждыйсодержательныйблокданногокурсаподкрепляется продуктивными видами деятельности. Так, например, на уроках доноведения дети изготавливают коллажи и другиеколлективные композиции из поделок и рисунков. Знания и умения, приобретённые на уроках окружающего мира, литературы, изобразительного искусстваитрудовогообучения,углубляютсяпризнакомствесжизньюибытомкрая.Итогитакойработыдемонстрируютсявовремя общих праздников, деловых игр, викторин идр.

Интегративный подход осуществляется при подготовке рассказа по иллюстрации. Следует помнить, что дети лучшевыражают свои мысли в рисунках, чем в словах. Им легче нарисовать и объяснить нарисованное, чем об этом рассказать. В младшихклассах школьники учатся работать с иллюстрациями. Наша практика преподавания свидетельствует, что школьники часто ограничиваются простым перечнем изображённых лиц и действий. Задача учителя - научить учащихся проводить элементарный анализ рисунка,составлять рассказпоиллюстрации.Учащиесядолжнызнать,чтонапереднемпланерисункаобычноразмещаютсяглавныедействующиелица.И именноснихначинаетсяобзоррисунка.Далееустанавливается,чтоизображеноназаднемплане,слева,справа.Затемследуетописать внешнийвидлюдей,ихдействия,орудиятруда,оружие,постройки.Задачаучителясостоитвтом,чтобыучитьдетейвидетьсвязьмежду изображённыминарисункелюдьмиипредметами,выражатьотношениекувиденному.Важнонаучитьиханализироватьиописыватьне толькосюжетныерисунки,ноистатичныеиллюстрации–памятникиархитектуры,искусства-поплану:1-названиепамятника,2-время его создания (год, век или период истории), 3 – в память (в честь чего, кого) какого события построен, 4 – кто его построил, 5 – внешнийвид. При этом не всегда можно будет ответить на все предложенные пункты, например, часто неизвестны авторы того или иноготворения.

Длядетейцелесообразнорекомендоватьтакиезадания:нарисоватьсюжеткпрочитанномурассказу,подобратьпословицыи поговорки по теме, подготовить сообщение с привлечением дополнительного материала. На уроке желательно использовать школьныйатлас Ростовской области. В рабочих тетрадях «Доноведения» представлены задания, на которых дети учатся ориентироваться покарте: определять границы области, находить названия, указывать города и реки родного края ит.п.

Приподготовкекурокамучителюважноучитыватьпознавательныйинтересмладшегошкольникаивыстраиватьпроцесс обучениянаосновеформированияегоучебнойдеятельности.Воспитаниемладшихшкольниковвозможноприразличныхвидахиформах обучения. На основании учёта таких индивидуальных сходных особенностей, как способности, интересы, познавательныевозможности учащихсяучительможетвыстраиватьобучениевгруппах.Существуютследующиевидыколлективнойучебнойдеятельностиучащихся:

* парная работа, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двустороннийхарактер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль,взаимооценка;
* групповая работа в малых группах (по 3-5 учащихся вкаждой);
* командные игры, когда класс делится на двекоманды.

Групповая форма имеет ряд преимуществ по сравнению с другими формами учебной деятельности. Прежде всего, это болеевысокий уровень сложности выполняемых детьми заданий (ведь недостаток знаний одного ученика легко компенсируется группой в целом);высокая степень усвоения каждым учеником большого количества информации за короткий промежуток времени; высокая динамика урока,ведущая кактивизациимышленияучеников;быстрыйсборинформацииотучеников;достаточнаястепеньконтролязаработойучащихсяит.п.

Признаками групповой формы на уроке и вне его являются: деление класса на группы для самостоятельного решения учебныхзадач; выполнение каждой группой определённого задания (проекта, исследования) либо одинакового, либо дифференцированного.Историческая пропедевтика в отличие от других курсов начальной школы носит описательно-повествовательный характер. Учащиеся немогут непосредственно наблюдать историческое событие (кроме недавних, произошедших на памяти), тем более делать опыты,проводить эксперимент. Но возможны беседы-исследования среди родных, местных жителей об их участии в исторических событиях, быте и

традициях семьи, родного края в прошлом. Поиск ответа на поставленные вопросы активизирует умственную деятельностьдетей, направляет её на отыскиваниерезультата.

Напротяжениивсехлетобучениявначальнойшколеучащиесяподруководствомучителямогутсобратьданныеосебе,освоей семье,оместепроживанияит.п.вотдельныйальбом,которыйвручаетсявкачествеподаркаученикунапрощальномвечересначальной школой.

 При изучении природы и истории родного края в начальной школе должны проводиться экскурсии поместности (городу, селу) и в музеи. На них ученики познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории, находкамиархеологов, а также с макетами, реконструкциями исторических реалий, архитектурныхсооружений.

 Впроцессеобученияучащиеся,подруководствомучителя,учатсявыполнятьпроектныеиисследовательскиеработы,которые,могут стать экспонатами классных, школьных выставок. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизируетразвитиепознавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений ипонятий.

Неотрывной частью воспитания является внеклассная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В УМК«Доноведение»представлено описание обычаев и обрядов, уходящих своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницыскладывалсясамобытный уклад жизни на Дону. Такие материалы можно использовать и внеуроков.

**6 КЛАСС(35ч)**

## Я и окружающий мир(1ч)

АдминистративнаякартаОбластивойскаДонскогоиРостовскойобласти.Историческиеназваниярайонов.Мойрайон:символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьмирайона.

Моя семья. Летопись семьи. Семейныетрадиции.

## Человек и природа(4ч)

Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры вкрае.

ПочваДонскогокраяиеёзначениедляРостовскойобласти.Разрушениепочвыврезультатедеятельностичеловекаимерыпоеё охране.

Использованиеполезныхископаемыхвпромышленностиисельскомхозяйстве.РазработкаполезныхископаемыхвРостовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкойместорождений.

Развитие промышленности в Ростовскойобласти. Экосистемы края. Экологическое равновесие вприроде.

КраснаяКнигаРостовскойобласти.Еёзначение.ЗаповедникиизаказникиРостовскойобласти,ихрольвохранеокружающейсреды.

## Яркие страницы истории земли Донской(17ч)

Казаки – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. СтепанРазин.

ПравлениеПетраIиегорольвисторииродногокрая.ЕмельянПугачёв.ВместесСуворовым.ПлатовМатвейИванович.БаклановЯковПетрович.Донвгоды гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920-1940гг). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). Деньосвобожденияродного города (села). Мирное время на Донскойземле.

Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летописьгородов.

## Жизнь на Дону(12ч)

Обычаи, летние обряды и праздники наДону.

### Экскурсии1

Вкраеведческий(исторический)музей,краясцельюознакомлениясосновнымисобытиямиисториигорода,края.Вмузей

«Военно-исторический комплекс», к памятникам Великой отечественнойвойны.

В краеведческий музей своего города, края с целью ознакомления с основными представителями животного и растительного мираДонского края. В зоопарк, ботанический сад города,края.

### Исследовательские, проектные и практическиеработы

Практическаяработа:работапокартеРостовскойобласти;изготовлениетематическихподелок,атрибутикиобщества«Зелёныйпатруль».

Исследовательская деятельность попроблемам:

«Край,вкоторомяживу»,«Экологическиепроблемывоздуха,воды,почвыродногокрая»,«Влияниедеятельностичеловеканаприроду».

«Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовскойобласти».

Проекты: «Семейные традиции – это связь поколений», «Что я могу сделать с мусором», «Мир природной зоны родного края» идр.

* Изготовление коллективного альбома «Красная книга Ростовскойобласти».

# 5.Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Названиеразделов | Количествочасовпоразделу | Количествочасовпопрограмме | Количество часовпо рабочейпрограмме | Формыконтроля |
| 1 | Я и окружающиймир | 3часа | 3часа | 3часа |  |
| 2 | Человек иприрода | 10часов | 10часов | 10часов | П/р |
| 3 | Яркие страницы историиземлиДонской | 19часов | 19часов | 19часов | П/р |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | ЖизньнаДону | 3часа | 3часа | 2часа |  |
| Всего | | 32часоа | |  |  |

1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.Календарно-тематическое планированиекурса**  **«Доноведение»**  **6класс** | | | | | | | |  |  |
| № п\п | | Тема урока | Кол-вочасов | | Задачи урока | Виды деятельности | | Дата проведения  план | Дата проведения  факт |
| **Я и окружающиймир** | | | | | | | |  |  |
| 1 | | Что ты знаешь ороде своём? | | 3 | Показать ученикам, что ихличная история и история их семьиявляются частью историистраны;  - научить составлять летописьсвоей семьи; соблюдать семейныетрадиции. | Защита проекта «Мояс емья» | | 7.09  14.09.  21.09 |  |
| **Яркие страницы истории землиДонской** | | | | | | | |  |  |
| 2 | | ПлатовМатвейИванович | | 2 | Развивать познавательныйинтерес, гордость за наших земляков,для которых «Честь дорожежизни». | Экскурсия вмузей станицы Старочеркасская. Составление летописи города Старочеркасска | | 28.09  5.10 |  |
| 3 | | Новочеркасск -столицаказачьегоДона | | 2 | Показать значение строительствановой столицы казачества. Познакомитьс историей городаНовочеркасска | Экскурсия по г.Новочеркасску. Составлениелетописи городаНовочеркасска. | | 12.10  19.10 |  |
|  | 4 | БаклановЯковПетрович | | 1 | Формировать чувство гордости завеликих |  |  | 26.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | людей – нашихземляков. |  |  |  |
| 5 | За землю и заволю | 2 | Познакомить с терминомгражданская война и движением «красноеказачество» и «белое казачество»; познакомитьс героями Гражданскойвойны. | Экскурсияв историческиймузей. Диспут.  СоставлениелетописиВёшенской. | 9.11  16.11 |  |
| 6 | Дон в годыстроительства новой жизни | 2 | Показать на примерах жизнь Донапри строительствесоциализма. | Экскурсияв историческиймузей. Встреча сбывшими пионерами. | 23.11  30.11 |  |
| 7 | Дон в годыВеликой Отечественнойвойны. | 3 | Воспитывать гражданскиекачества: героизм, умение отказаться отсвоего блага ради спасения роднойземли;  показатьпримерыподвигов. | Экскурсия вмузей  «Военно-исторический комплекс», краеведческиймузей. | 7.12  14.12  21.12 |  |
| 8 | Деньосвобождения родного города(села, станицы) | 2 | Познакомить с историейосвобождения родного города (села) отфашистов | Участие впразднике. Чествование участниковвойны. | 28.12  11.01 |  |
| 9-  10 | Мирное времяна Донскойземле. | 3 | Сформировать представления у уч-сяо промышленности нашего края иеё отраслями; познакомить сизвестными людьми. | Исследовательская работа уч-ся«Кто работает на родной земле»,«Развитие промышленности Ростовскойобласти».  Праздник «Всеработы | 18.01  25.01  1.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | хороши – выбирайнавкус» |  |  |
| 11 | Волгодонск –городмолодости | 2 | Показать значениестроительства Цимлянского водохранилища игорода Волгодонска. Познакомить систориейгородаВолгодонска. | Экскурсияпо г.Волгодонску. Составлениелетописи городаВолгодонска. | 8.02  15.02 |  |
| **Человек иприрода** | | | | |  |  |
| 12 | Дом, в котором мыживём | 4 | Закрепить понятия:экология, экологические проблемы,экосистемы, законыэкологии.  Развивать уменияпроводить сравнительные наблюдения вэкосистемах, применять законы экологии длясоздания простейшихпроектов. | Созданиеобщества  «Зелёный патруль»,его атрибутики иправил. | 20.02  29.02  14.03  28.03 |  |
| 13 | Экологическоеравновесие вприроде | 3 | Сформировать у учащихсяпредставление об экологическом равновесии.Ввести понятие: экологическиекатастрофы.  Совершенствовать умение использоватьв работе ранее полученные знания иделать выводы, опираясь насобственные наблюдения. | Экскурсия взоопарк  или в ботаническийсад. Диспут. | 4.04  11.04  18.04 |  |
| 14-  15 | Охранять природу– значит охранятьРодину | 3 | Познакомить уч-ся с Красной книгой РО,с растениями и животными, которые внеё внесены;  Познакомить уч-ся с многообразиемформ | Проект «Красная книга»Ростовской области.  Праздничное | 25.04  16.05  23.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | охраны природы: заповедники изаказники Ростовскойобласти.  Учить бережно относитьсяк представителям живого мира нашегокрая. | мероприятие. |  |  |
| **ЖизньнаДону** | | | | |  |  |
|  | ИванаКупала | 1 |  | Купальскаяплощадка: игры, забавы,потехи | 30.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| \* |  |  |  |  |  |  |



# 7.Учебно-методический комплект курса«Доноведение»

1. *Жамгоцева И.*А., *Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю.* Методические рекомендации по использованию проектной иисследовательскойдеятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС»,2009.
2. *Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятийдляучителей начальных классов. 2 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС»,2008.
3. *Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Методические разработки уроковипраздничных мероприятий для учителей начальных классов. 3класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС»,2009.
4. *Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение:Методическиеразработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 4 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО –ПРЕСС»,2009.

*5. Мультимедийное приложение к курсу«Доноведение»*

## Рекомендуемаядополнительнаялитературадляучителя

1. *Алексенко В.Н., Мартынова М.И.* География Ростовской области. Ростов-на-Дону, «Терра»,2005.
2. *Алмазов Б.А.* Казаки. Санкт-Петербург «Золотой век»:«Диамант»,1999.
3. *Астапенко Г.* Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII – XX вв. Батайск: Батайскоекнижноеиздательство,2002.
4. *Вавилина В.А. , Харламова Т.В.* Природоохранные традиции Донского края: Методическое пособие – Новочеркасск,2001.
5. Донской народный костюм. СостТ.К.Тумасов. Т.С. Скуба. Ростов-на-Дону: Кн.Изд-во,1986.
6. *Закруткин В.А.* Природа родного края. Научно-популярные статьи и очерки. Ростов. Кн.Изд-во.1975.

7. *Ильюков Л.*С. Очерки древней истории Донского края. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС»,2004.

1. Казачий Дон: Очерки истории. В 2ч. /А.П.Скорик, Р.Г.Тикиджьян и др. - Ростов-на-Дону: Изд-во обл.ИУУ,1995.
2. *Моложавенко В.* Тайны донских курганов.Ростов,1967.
3. Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе.Авт-сост. Е.Ю.Сухаревская. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2004.
4. По старым казачьим станицам. Под.ред. Чеснока В.Ф. Ростов-на-Дону: Кн.Изд-во.1985.
5. *Степаненко Л.Г.* Ростовская область. Растительное убранство. Ростов-на-Дону: «Багир»,2003
6. *Степаненко Л.Г.* Степные загадки. Ростов-на-Дону: «Багир»,2004.
7. *Сухарев Ю.* Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. Чапаевск.2001.
8. *Сухаревская Е.Ю.* Занимательное естествознание. Кн. в 3 ч. Ростов-на-Дону: «Учитель»,2003.
9. *Чёрная А.В.* Традиционные игры Дона: этнопсихологический феномен. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост.гос.пед.ун-та,2003.

# 8.

## Требования к уровню подготовкишкольников

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиесядолжны:

### иметьпредставления:

освязяхмеждуживойинеживойприродойродногокрая;

о связяхмеждудеятельностью человека в краеи состояниемприроды Ростовской области;

об истории человекав древниевремена, проживающего наДонской земле;

обисторииродногокрая;

### знать:

объектынеживойиживойприродыРостовскойобласти;

особенностипогоды, рельефа, растительного иживотного мирасвоей местности;

водоёмы Ростовской областии ихзначениев хозяйстве;

полезныеископаемыеродного края, ихместорождения изначениев хозяйстве;

правилаповедения в природеи меры еёохраны вРостовской области;

государственнуюсимволикуРостовскойобласти,своегорайона;

важнейшие событиявисторииродногокрая;

народы, населяющиеРостовскую область(не менеетрёх);

родственные связивсемье;

правилаповедения в общественныхместахи наулице;



### уметь:

различать объектыживойинеживойприродыродногокрая,приводитьпримеры(3-4названиякаждоговида);

различать растенияродногокрая –деревья,кустарники,травы,приводитьпримеры(3-4названиякаждоговида);

узнаватьнаиболеераспространённыелекарственныерастения родного края;

приводить примерыпредставителейживотногомирародногокрая(3-4названиякаждоговида);

приводитьпримеры достопримечательностей родного края (не менее3);

описыватьнаиболееважныесобытияисторииродногокрая;

рассказывать порезультатамэкскурсииодостопримечательностяхродногогорода(села);

показыватьнакарте Ростовской областиграницуобласти, крупныегородаи своёместонахождение;

приводитьпримерыпрофессийлюдей сельскогохозяйстваипромышленностиРостовскойобласти;

мире:

### могутнаучиться:

*1. личностным универсальным учебным действиям*, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся вокружающем

* анализироватьвлияниесовременногочеловеканаприроду,приводитьпримерызависимостиблагополучияжизнилюдейот

состояния природы родногокрая;

- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки поотношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и еезащите;

*2. регулятивным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим организацию учащимся своей учебнойдеятельности:

* + ставитьцельизадачиксобственнойдеятельности(наосновесоотнесениятого,чтоужеизвестноиусвоеноучащимся,итого,чтоещенеизвестно); - составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;-вноситьнеобходимыедополненияикоррективывпланиспособдействиявслучаерасхожденияспредлагаемымэталоном;-оцениватьсобственныезнанияиумения;- доводить дело доконца.

*3. познавательным универсальным учебным действиям,* включающим общеучебные, логические действия постановки ирешения проблем:

* + - находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений,выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую картуРостовской области как источникинформации;
    - проводитьиндивидуальныеигрупповыенаблюдениявовремяэкскурсий;исследовать(наосновенепосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и временигода;
    - ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решениипроблем творческого и поисковогохарактера;

*4. коммуникативным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим социальную компетентность иучет позициидругих людей, партнера по общению илидеятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников истроить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками ивзрослыми;

**-** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, историиродногокрая. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьниковсродителями, со старшими родственниками, местнымижителями.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета

МБОУ-СОШ №7 \_\_\_\_\_\_\_\_Ситникова О.П.

от \_\_\_\_20\_\_года №\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_20\_\_года

Руководитель МС:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ульянчук Ю.И./