**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса на 2016-2017 учебный год разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

-Письма Министерства образования и науки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011 г. №03-255;

-Федерального базисного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312, с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 №241; приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889; приказом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994; приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.12 г.№74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобразования РФ от 09.03.04г. №1312», приказом Министерства образования и науки от 31.01.2012 №69 « О внесении изменений ы федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089»

- Рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ ( Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов и др.). – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014. – 63 с. ( Стандарты второго поколения)

 Учебно- методический комплект включает следующие материалы:

1. Учебник « Обществознание» 7 класс / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой / «Просвещение». 2013

2. Программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ ( Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов и др.). – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014. – 63 с. ( Стандарты второго поколения)

**Цели курса**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

5. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

• сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Задачи курса**

1. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.

2. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

3. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.

4. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Место учебного курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на проведение курса «Обществознание» с 5 по 9 класс 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного курса**

Личностными результатами школьников, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получении о и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научной позиции; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

-овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, диалог) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальнной практике, на:

1) использование причинно-следственного анализа

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

4) перевод информации из одной знаковой системы в другую

5) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

6) определение собственного мнения и отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

-умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей(анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;

-знание основных нравственных понятий и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

-приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

-знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

-понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

-понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

-понимание языка массовой социально-политической коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации и поиска необходимой информации;

-знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к отчизне; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов; на осознании поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны передбудущем поколением.

Формы организации учебного процесса:

• коллективная;

• групповая;

• индивидуальная.

Виды учебных занятий: урок, нетрадиционные формы уроков; практическое занятие, игры-обсуждения.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
|  Тема раздела |  Количество часов |
|  | По государственной программе | По рабочей программе |
| Введение | 1 час | 1 час |
| Регулирование поведения людей в обществе. | 11 часов | 11 часов |
| Раздел 2 Человек в экономических отношениях | 13 часов | 13 часов |
| Раздел 3 Человек и природа | 5 часов | 5 часов |
| Итоговое повторение | 2 ч | 2 ч |
| Резерв | 3 часа | 3 часа |
| Итого | 35ч | 35ч |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Содержание** | **УУД** |
| **1** | **ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (11часов)** | **.** Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал,обряд. Правила этикета и хорошие манеры.Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей.Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок.Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная.Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина,воля и самовоспитание.Виновен- отвечай. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает нарушителя.Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. "Моя милиция меня бережет..." | Характеризовать на примерах социальные нормы и роль в общественной жизни.Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.Раскрыть значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.Характеризовать на примерах социальные нормы и и роль в общественной жизни.Оценивать собственные практические поступки, моральные качества, выявлять их динамику.Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядкаХарактеризовать защиту Отечеств как долг и обязанность гражданина РФМоделировать несложные практические ситуации , связанные с последствиями нарушения общеобязательной дисциплиныХарактеризовать разные виды дисциплин. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения Исследовать практические ситуации, связанные с деят. Правоохранит. органов |
| **2** | **ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (13часов)** | Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики.Производство, производительность труда. Что и как производить.Затраты, выручка, прибыль.Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника.Каким бывает труд. Почему необходимо в наши дни повышение квалификации. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества качества труда.Виды и формы бизнеса.Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков.Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция.Экономика семьи. Понятие "бюджет". Семейный бюджет,реальные и номинальные доходы семьи.Личное подсобное хозяйство. | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.Описывать составляющие квалификации работника.Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества..Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.Приводить примеры их деятельности. Описывать разные формы организации хоз.жизни.Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.Характеризовать факторы, влияющие на производительность трудаОбъяснять значение разделения труда в развитии производства.Исследовать практические несложные ситуации, связанные с выполнением соц. ролей потребителя и производителяОбъяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.Различать общие, постоянные и переменные затраты. |
| **3** | **ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ( 5 часов)** | Воздействие человека на природу. Охрана природы. Законодательство по охране природы. | Описывать состояние неисчерпаемых богатств и ресурсов страны.Объяснять необходимость активной деятельности по охране природыХарактеризовать деятельность государства по охране трудаСистематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.Подвести итоги учебной работы за год.Объяснить опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.Определять собственное отношение к природе |
| **4** | **Итоговое повторение – 3 час.** |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**-** Развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа культуры, способности к самореализации и самоопределению;

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; способах регулирования общественных отношений; механизмах защиты и реализации прав человека;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей; семейно-бытовых отношений;

*Личностными* результатами школьников, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

 - мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- создать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями

*Метапредметные* результаты

 - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели дополучении о и оценки результата);

 - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научной позиции; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

 - способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

-овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, диалог) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

 - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальнной практике, на:

1) использование причинно-следственного анализа

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

4) перевод информации из одной знаковой системы в другую

5) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

6) определение собственного мнения и отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

*Предметными* результатами являются

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

-умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей(анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;

-пониманимать побудительной роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;

-знание основных нравственных понятий и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

-приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

-знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

-пониманимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;

-пониманимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

-пониманимать язык массовой социально-политической коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации и поиска необходимой информации;

-знакомсть с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к отчизне; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов; на осознании поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны передбудущем поколением.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Обществознание.7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе /( Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др) под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Просвещение»..- М. 2013. -160с.

2. А.В. Клименко, В.В. Румынина. Обществознание/учебное пособие для школьников/ А.В. Клименко, В.В. Румынина. – М. «Дрофа», 2010

3. Программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ ( Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов и др.). – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014. – 63 с. ( Стандарты второго поколения)

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Хрестоматия для 7 класса Методические рекомендации: пособие для учителя / Боголюбов Л.Н. и др.; под ред. Л.Ф. Ивановой. – М: Просвещение, 2009

2. Учебный словарь по обществознанию для основной школы: пособие для учителя / Боголюбов Л.Н. и др.; под ред. Л.Ф. Ивановой. – М: Просвещение, 2010

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Целевая установка | Планируемые результаты в соответствии С ФГОС | Дом/зад | Дата | коррекция |
|  | предметные | метапредметные | личностные |  |  |  |
| 1 | Введение | .комб | Ознакомиться с содержанием курса 7 класса | Вспомнить основные итоги прошлого года. Ознакомиться с содержанием курса 6 класса | Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности | Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |  | 6.09 |  |
| ТЕМА 1. Регулирование поведения людей в обществе |  |  |
| 2- | Что значит жить по правилам | Комб | Рассмотрение социальных норм и правил общественной жизни. Правила этикета и хорошие манеры. | Характеризовать на примерах социальные нормы и роль в общественной жизни. | Характеризовать на примерах социальные нормы и и роль в общественной жизни. | Правила этикета и хорошие манеры |  | 13.09 |  |
| 3-4 | Права и обязанности граждан. | Комб. | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. | Оценивать собственные практические поступки, моральные качества, выявлять их динамику. | Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами |  | 20.0927.09 |  |
| 5-6 | Почему важно соблюдать законы. | Комб. | Необходимость соблюдения закона. Закон и правопорядок в обществе. | Раскрыть значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка | Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка | Закон и справедливость |  | 4.1011.10 |  |
| 7-8 | Защита Отечества | Комб. | Защита Отечества | Защита Отечества-долг и обязанность. Регулярная армия. | Характеризовать защиту Отечеств как долг и обязанность гражданина РФ |  |  | 18.1025.10 |  |
| 9 | Для чего нужна дисциплина. | Комб. | Дисциплина-необходимое условие существования общества и человека. | Раскрыть значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. | Моделировать несложные практические ситуации , связанные с последствиями нарушения общеобязательной дисциплины | Характеризовать разные виды дисциплин. |  | 8.11 |  |
| 10 | Виновен-отвечай | Комб. | Ответственность за нарушение законов. Противозаконный поступок | Характеризовать ответственность за нарушение законов. | Определять черты законопослушного поведения | Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения |  | 15.11 |  |
| 11 | Кто стоит на страже закона | Комб. | Правоохранительные органы Рф.Судебные органы РФ. | Называть правоохранительные органы РФ. | Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов Р | Исследовать практические ситуации, связанные с деят. Правоохранит. органов |  | 22.11 |  |
| 12 | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | Обобш. | Работа с терминами  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы | Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |  |  | **29.11** |  |
| ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ (13 ЧАСОВ) |  |
| 13-14 | Экономика и ее основные участники | Комб. | Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители. | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. | Приводить примеры их деятельности. Описывать разные формы организации хоз.жизни. | Исследовать практические несложные ситуации, связанные с выполнением соц. ролей потребителя и производителя |  | 6.1213.12 |  |
| 15 | Мастерство работника | Комб. | Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. | Описывать составляющие квалификации работника. | Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. | Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. |  | 20.12 |  |
| 16-17 | Производство, затраты, выручка, прибыль | Комб. | Факторы, влияющий на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. | Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда | Различать общие, постоянные и переменные затраты. |  | 27.1210.01 |  |
| 18-19 | Виды и формы бизнеса | Комб. | Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. | .Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. | Объяснять значение разделения труда в развитии производства. | Различать общие, постояянные и переменные затраты производства. |  | 17.0124.11 |  |
| 20 | Обмен, торговля, реклама. | Комб. | Объяснять условия осущ. Обмена в экономике. | Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. | Объяснять значение разделения труда в развитии производства | Оценивать свое поведение с т. З. рационального покупателя. |  | 31.01 |  |
| 21 | Деньги,их функции. | Комб. | Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. | Описывать виды денег. | Раскрывать на примерах функции денег |  |  | 7.02 |  |
| 22-23 | Экономика семьи. | Комб. | Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. | Приводить примеры различных видов источников доходов семьи. | Различать обязательные и необязательные расходы. | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. |  | 14.0221.02 |  |
|  24-25  | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | Обобщ. | Обобщить знния и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучению данной темы. | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы | Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | Обобщение пройденного материала. |  28.02 7.03 14.03 21.03 4.04 11.04 18.04 25.04 2.0516.05-23.05  |  |
| ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (5 ЧАСОВ) |
| 26 | Человек-часть природы. | Комб. | Объяснить значение природных ресурсов в жизни общества. | Описывать состояние неисчерпаемых богатств и ресурсов страны. | Объяснить опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. | Определять собственное отношение к природе. |
| 27 | Охранять природу-значит охрнять жизнь |  | Главные правила экологической морали | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы |  |  |
| 28 | Закон на страже природы | Комб. | Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. | Характеризовать деятельность государства по охране труда | Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. |  |
| 29-30 | Практикум по теме « Человек и природа» | Обобщ. | Повторение терминов, решение тетов. | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. | Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |  |
| 31-32 | Заключительные уроки | Обобщ. | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе | Подвести итоги учебной работы за год. | Наметить перспективы обучения на 8 класс |  |
| РЕЗЕРВ 3 ЧАСА |
| Итого 34 часа |  |  |