Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 7 х. Новоселовка

«Утверждаю»

Директор МБОУ – СОШ № 7

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е. Н. Черкасская/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**Начальное общее образование. 2 класс**

**Количество часов: 166 часов**

**Учитель: Валько Валентина Сергеевна**

**Программа разработана на основе примерных программ по учебным предметам. Начальная школа в 2 частях. М: Просвещение, 2010 год (Стандарты второго поколения).**

**2015 – 2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;

- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

-   Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа в 2 частях. М: Просвещение, 2010 год (Стандарты второго поколения);

- Авторская программа М.С. Соловейчик «Русский язык», учебник в 3-х частях. Издательство Смоленск « Ассоциация XXI век», 2013 год.

- Учебник «Русский язык. К тайнам нашего языка» для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 3 частях. Издательство Смоленск « Ассоциация XXI век», 2013 год.

Федеральный базисный план отводит 170 часов для образовательного изучения русского языка в 3 классе из расчета 5 часов в неделю.

В соответствии с этим реализуется рабочая программа по русскому языку в объеме 166 часов.

Цели:

* **познавательная цель** предполагает формирование у уча­щихся представлений о языке как составляющей целостной на­учной картины мира, ознакомление учащихся с основными по­ложениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* **социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – раз­витие устной и письменной речи, монологической и диалоги­ческой речи, а также навыков грамотного, безошибочного пись­ма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, за­дачами и условиями общения;
* *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *овладение* умениями правильно писать и читать, участво­вать в диалоге, составлять несложные монологические выска­зывания и письменные тексты-описания и повествования не­большого объема;
* *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отно­шения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного ин­тереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты обучения |
| 1. | **Речь, развитие речи, практика речевой деятельности**. |  | Речь как способ общения людей. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Выполнение главных требований к речи (устной и письменной): быть понятной и вежливой.  Практическое овладение диалогической и монологической формами речи в различных ситуациях, в том числе при общении на уроке и в быту: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы и задавать свои, высказывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать чужую; выбирать языковые средства с учётом особенностей собеседника; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и *помогать понимать себя*), *начинать и завершать разговор*.  Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, таблиц, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно-познавательных задач.  Правильность и точность как важные качества хорошей речи.  Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения (в объёме, предусмотренном учебником). Практическое освоение словаря грамматических трудностей «Какого рода и числа слово?».  Текст: продолжение освоения основных признаков. Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка (*этюд*) повествовательного или описательного типа. Организация делового текста типа *инструкции* (как что-то делать). Предложения со значением оценки действительности; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли.  Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его составления. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей. Изложение текстов различного характера (подробное, выборочное, с элементами дополнения и перестройки текста). Создание собственных текстов на основе разных источников (картин, серии рисунков, личных наблюдений). Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: словесная зарисовка (*этюд*), совет о том, как что-то делать (*инструкция*). | **Ученик научится:**  – участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать при этом основные правила речевого поведения;  – самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, выделять нужные сведения;  – пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных практических вопросов;  – соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов;  – понимать тему текста и его словесно выраженную главную мысль, выделять предложение, содержащее основную мысль; озаглавливать текст с учётом его темы и главной мысли; осознавать и раскрывать тему в создаваемом тексте, проводить в нём главную мысль;  – озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;  – различать повествования и описания предмета (в ясных случаях), выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте;  – замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;  – письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), осознанно сохраняя особенности оригинала;  – письменно (после коллективной подготовки) создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки;  – улучшать созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.  **Ученик получит возможность научиться:**  *– понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);*  *– самостоятельно делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;*  *– самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, сохраняя особенности оригинала;*  *– самостоятельно создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо;*  *– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;*  *– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.* |
| **2.** | **Фонетика и графика.** |  | Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям. | **Ученик научится:**  – различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии непроизносимых согласных, сочетаний -тся, -ться);  – понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; выполнять различные учебные задания с использованием моделей;  – анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;  – правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;  – пользоваться при письме новым для учащихся небуквенным графическим средством: абзацным отступом («красной строкой»).  ***Ученик получит возможность научиться:***  *– классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;*  *– письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.* |
| **3.** | **Лексика.** |  | Слово и два его значения: основы (*лексическое*) и окончания (*грамматическое*); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в  речи, за выбором точного слова. *Начальное представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений*. | **Ученик научится:**  – осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;  – различать в слове два значения: основы (*лексическое*) и окончания (*грамматическое*);  – выявлять в речи (устной и письменной) слова, *лексическое* значение которых требует уточнения; спрашивать об ихзначении, обращаться к толковому словарю учебника, стараться понимать значение слова по контексту;  – в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;  – стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.  ***Ученик получит возможность научиться:***  *– выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;*  *– самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;*  *– понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими.* |
| **4.** | **Состав слова (морфемика)** |  | Продолжение овладения понятием «однокоренные слова»; общее знакомство с понятием «основа слова», *представление* о *сложных словах*, о значении основы *(лексическом)* и окончания *(грамматическом).* Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи. Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (среди последних – несклоняемые имена существительные). | **Ученик научится:**  – выделять в слове (в ясных случаях) основу слова и окончание, понимать их различную роль в слове; находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях);  – отличать от однокоренных слов формы одного и того же слова;  – сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от их строения;  – соотносить слова с предъявленными моделями, выполнять разнообразные учебные задания с использованием моделей;  – различать изменяемые и неизменяемые слова (к числу последних относить несклоняемые имена существительные).  ***Ученик получит возможность научиться:***  *– понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);*  *– отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;*  *– определять значение слова, передаваемое окончанием (грамматическое);*  *– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия).* |
| **5.** | **Морфология** |  | Части речи как группы слов, отличающиеся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. *Общее* *представление о форме слова, о понятии «начальная форма»,* *об окончании как выразителе грамматического значения* *слова.*  Имя существительное, его значение и употребление в речи. Значение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника «Какого рода и числа слово?». Изменение имён существительных по числам; *имена существительные, не имеющие пары по* *числу.* Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым для этого способом действия. *Различение падежных и смысловых вопросов. Морфологический* *анализ имён существительных (в объёме изученного).* Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (**очки, санки, молоко, сахар***),* несклоняемых (**пальто, метро, кино, шоссе).**  Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. *Морфологический анализ имён прилагательных.*  *Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении. Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.*  Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Использование личных местоимений для устранения повторов имён существительных; *предупреждение* *неудачного употребления местоимений как одной из причин* *неясности речи.*  Глагол, его назначение в речи и *возможные значения*. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам; *значение времён* и внеш-  ние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. *Окончания глаголов личные и родовые*. *Морфологический анализ глаголов (в объёме изученного).* Работа над правильностью речи: над правильным ударением (**звони**´**т, позвони**´**шь, посла**´**ла, начала**´**…**), над верным чередованием звуков (**бежит – бегут, хочешь – хотят**); *наблюдения* *за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи.*  Предлоги, союзы **и, а, но,** частица **не** как служебные части речи. *Участие предлогов в образовании падежных форм имён* *существительных и местоимений*. *Назначение и использование союзов* ***и, а, но;*** *значение и использование частицы* ***не*** *с глаголами.* | **Ученик научится:**  – выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных  частей речи (в пределах изученного);  – различать формы слова и однокоренные слова;  – ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;  – определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;  – находить в предложенном материале слова по указанным морфологическим признакам, заданные формы слов;  – сравнивать, классифицировать, преобразовывать предложенные слова по указанным признакам;  – пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи;  – правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;  – под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;  – пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи.  ***Ученик получит возможность научиться:***  *– различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;*  *– находить в целом тексте слова по указанным морфологическим признакам;*  *– выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (объёме изученного);*  *– соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;*  *– замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;*  *– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы* ***не*** *при глаголе.* |
| **6.** | **Синтаксис** |  | Предложение, его назначение, признаки. *Общее представление о понятии «член предложения», о связи слов в предложении «по смыслу» и «по форме», о возможности постановки от слова к слову двух вопросов: смысловых и падежных.* Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) какего *основа;* способ нахождения в предложении главных членов.Общее представление о второстепенных членах предложения иих роли в речи. Разграничение распространенных и нераспространенных предложений. | **Ученик научится:**  – различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения; осознавать главные члены как основу предложения;  – выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;  – устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»; различать основу предложения и пары других его членов;  – отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  – проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;  *–* распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.  ***Ученик получит возможность научиться:***  *– осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;*  *– строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);*  *– использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности.* |
| **7.** | **Орфография и пунктуация** |  | Совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Использование приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок. Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.  Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:  • предлоги при местоимениях;  • несколько проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова;  • непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова (в пределах списка слов);  • **ь** после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (**ночь, мяч**);  • безударные гласные в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже;  • безударные гласные в родовых окончаниях глаголов;  • безударные гласные (-е-, -и-, -а-, -я-) в суффиксах глаголов (в пределах списка слов);  • раздельное написание **не** с глаголами;  • **ь** в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании **ться**;  • ***ь*** *после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа*;  • *написание суффиксов -****ек – -ик****;*  • *написание сочетаний* ***ци – цы*** *в положении под ударением и без ударения;*  • *соединительные гласные в сложных словах.*  Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения. Проверка написанного: практическое овладение.  Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, готовить, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, коллекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, черный, шоссе, январь. | **Ученик научится:**  – осознавать сущность понятия «орфограмма»; по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);  – определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);  – разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;  – пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;  – применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1–3-го классов);  – пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;  – писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);  – списывать и писать под диктовку;  – проверять написанное и вносить коррективы.  ***Ученик получит возможность научиться:***  *– обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;*  *– оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;*  *– применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой 3-го класса);*  *– эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*  **Личностные результаты:**  Представление о русском языке как языке своей страны; осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка; представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; появление элементов сознательного отношения к своей речи, понимания необходимости контроля за её качеством; элементы коммуникативного, социального и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»; становление интереса к изучению русского языка и в целом положительного отношения к учению (в частности, к урокам русского языка); элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.  **Метапредметные УУД:**  **Регулятивные УУД**  – Понимать, принимать, коллективно ставить и сохранять учебную задачу;  – планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т. п.;  – действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;  – выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;  – выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах;  – оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные УУД**  Целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к услышанному;  – читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;  – читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём требуемые сведения, соотносить их с известными;  – замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста);  – находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т. п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач;  – понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, табличном виде, переводить её в словесную форму и использовать для решения практических задач;  – применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический);  – находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;  – осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;  – осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами ;  – осуществлять целенаправленные наблюдения за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или совместно выявленным параметрам;  – коллективно устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения;  – подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков  **Коммуникативные УУД**  – Участвовать в общей беседе, в диалоге, выполняя принятые правила речевого поведения;  – участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;  – задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;  – высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;  – строить небольшие устные монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых речевых задач), стараясь соблюдать нормы литературного языка и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства;  – воспроизводить приобретённую информацию, доносить её до других, делиться ею, по возможности, объяснять её.  – понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.)  – создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | В том числе контрольные работы |
| 1. | Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч.:) | 20 часов | *Диагностирующая контрольная работа (18.09.2016 г.)* |
| 2. | Морфология  Каждое слово – часть речи (26 ч.) | 26 часов | Контрольный словарный диктант  (15.10.2016 г.)  Контрольное списывание (17.10.2016 г.)  *Контрольный диктант по теме «* Каждое слово – часть речи» (22.10.2016 г.) |
| 3. | Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол(32 ч.) | 32 часа | Контрольное списывание (27.11.2016 г.)  Контрольный словарный диктант (03.12.2016 г.)  *Контрольная работа за I полугодие (18.12.2016 г.)*  *Контрольный диктант по теме « Глагол» (26.12.2016 г.)* |
| 4. | Что мы знаем о частях речи? (16 ч.) | 16 часов | *Контрольный диктант по теме « Что мы знаем о частях речи?» (27.01.2017 г.)* |
| 5. | Возвращаемся к разговору о предложении (17 ч.) | 17 часов | *Практическая работа по теме « Части речи» (07.02.2017 г.)*  Контрольный  диктант по теме « Возвращаемся к  разговору о предложении» (18.02.2017 г.) |
| 6. | И вновь о частях речи (20ч.) | 20 часов | *Контрольное списывание (04.03.2017 г.)*  Контрольный словарный диктант (06.03.2017 г.)  Контрольный диктант по теме « И вновь о частях речи» (18.03.2017 г.) |
| 7. | Обо всём, что мы теперь знаем (17 ч.) | 17 часов | *Контрольное изложение (14.04.2017 г.)*  *Комплексная работа (16.04.2017 г.)* |
| 8. | Продолжаем учиться хорошей речи (16 ч.) | 16 часов | Контрольный словарный диктант (19.05.2017 г.) |
| 9. | Подводим итоги, строим планы (8 ч.) | 8 часов | *Контрольный диктант по теме « Продолжаем учиться хорошей речи» (22.05.2017 г.)* |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата | |
| план | факт |
| **Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч.:)** | | | | |
| 1. | Повторение изученного о речи. 1-4 | 1 | 1.09 |  |
| 2. | Повторение изученного о речи. 5-9 | 1 | 2.09 |  |
| 3. | Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи (***каникулы,***  ***отдых, огород, плавать) 10-15*** | 1 | 5.09 |  |
| 4. | Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания (***природа, прыгать, город,***  ***сентябрь) 16-24*** | 1 | 6.09 |  |
| 5. | Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу. 25-30 | 1 | 7.09 |  |
| 6. | Повторение изученного по орфографии 31-37 | 1 | 8.09 |  |
| 7. | Повторение изученного по орфографии 38-41 | 1 | 9.09 |  |
| 8. | *Совершенствование различных умений* | 1 | 12.09 |  |
| 9. | Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне.  Знакомство с сочетаниями  -оро- – -ра-,  -оло- – -ла-,-  ере- – -ре- 42-49 | 1 | 13.09 |  |
| 10. | Правописание суффиксов  -ек и -ик- (общее  знакомство) 50-57 | 1 | 14.09 |  |
| 11. | Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- (общее знакомство) (***ворона, сорока, сарай, облако, соловей) 58-63*** | 1 | 15.09 |  |
| 12. | Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- (общее знакомство) (***аккуратный, коллекция, одиннадцать) 64-66*** | 1 | 16.09 |  |
| 13. | ***Диагностирующая контрольная работа*** | 1 | 19.09 |  |
| 14. | **Работа над ошибками.**  Общее знакомство со сложными словами (***аллея, ванна, лестница) 67-76*** | 1 | 20.09 |  |
| 15. | Обобщение и систематизация известных  правил письма, упражнение в их применении 77-81 | 1 | 21.09 |  |
| 16. | **Словарный диктант**  Обобщение и систематизация известных  правил письма, упражнение в их применении 82-88. | 1 | 22.09 |  |
| 17. | **Работа над ошибками.**  Повторение различных вопросов орфографии | 1 | 23.09 |  |
| 18. | Обучающее изложение 89-90 | 1 | 26.09 |  |
| 19. | **Работа над ошибками**  Повторение различных вопросов орфографии. | 1 | 27.09 |  |
| 20. | Обучающее изложение 91-92. | 1 | 28.09 |  |
| **Морфология**  **Каждое слово – часть речи (26 ч.)** | | | | |
| 1(21) | **Работа над ошибками.** Представление понятия «части речи» 95-104 | 1 | 29.09 |  |
| 2(22) | Знакомство с названиями частей речи 105-113. | 1 | 30.09 |  |
| 3(23) | Назовём слова-указатели 114-119. | 1 | 3.10 |  |
| 4(24) | Освоение личных местоимений 120-126. | 1 | 4.10 |  |
| 5(25) | Знакомство с названиями слов - помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные 128-133. | 1 | 5.10 |  |
| 6(26) | Обучение употреблению и написанию служебных частей речи 134-140. | 1 | 6.10 |  |
| 7(27) | Совершенствование умений употреблять и писать служебные части речи. | 1 | 7.10 |  |
| 8(28) | Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи 141-144. | 1 | 10.10 |  |
| 9(29) | **Изложение: обучение рассказу о словах 145-146** | 1 | 11.10 |  |
| 10(30) | **Работа над ошибками.** Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова (***огромный, библиотека, черный, двадцать, ботинки)*** | 1 | 12.10 |  |
| 11(31) | Повторение различных вопросов орфографии. | 1 | 13.10 |  |
| 12(32) | **Контрольный словарный диктант.**  Представление понятия «форма слова»  (147-152) | 1 | 14.10 |  |
| 13(33) | **Работа над ошибками.**  Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного 153-157. | 1 | 17.10 |  |
| 14(34) | **Контрольное списывание.** | 1 | 18.10 |  |
| 15(35) | **Работа над ошибками**  Знакомство с начальной формой имени прилагательного (***полотенце, октябрь, цыпленок.)*** 158-162. | 1 | 19.10 |  |
| 16(36) | Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода  имени прилагательного 163-171. | 1 | 20.10 |  |
| 17(37) | ***Контрольный диктант по теме «* Каждое слово – часть речи»** | 1 | 21.10 |  |
| 18(38) | **Работа над ошибками.**  Способ выяснения окончаний в именах прилагательных 171-176. | 1 | 24.10 |  |
| 19(39) | Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных ***(коллекция, сорок, сеять*** )177-182. | 1 | 25.10 |  |
| 20(40) | Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени 183-188. | 1 | 26.10 |  |
| 21(41) | Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по  падежам имён существительных и местоимений 189-196. | 1 | 27.10 |  |
| 22(42) | Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа 197-204 | 1 | 28.10 |  |
| 23(43) | Освоение способа действия для определения падежей (***ноябрь, математика*** ) 205-210. | 1 | 7.11 |  |
| 24(44) | Закрепление изученного. | 1 | 8.11 |  |
| 25(45) | Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных 211-215. | 1 | 9.11 |  |
| 26(46) | Уточнение общего при-  знака всех имён: изменяться по падежам 216-223 | 1 | 10.11 |  |
| **Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол (32 ч.)** | | | | |
| 1(47) | **Словарный диктант.** Повторение изученного о частях речи 224-227 | 1 | 11.11 |  |
| 2(48) | **Работа над ошибками.** Наблюдение за ролью глаголов в речи (***готовить, клеить,***  ***лаять, валенки*** )228-232. | 1 | 14.11 |  |
| 3(49) | Наблюдение за изменениями глаголов: по числами родам или по числам и лицам 233-237. | 1 | 15.11 |  |
| 4(50) | Знакомство с системой времён глагола(***обидеть, падать, футбол*** )238-246. | 1 | 16.11 |  |
| 5(51) | Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего,  будущего времени 247-252. | 1 | 17.11 |  |
| 6(52) | **Словарный диктант.**  Закрепление изученного. | 1 | 18.11 |  |
| 7(53) | **Работа над ошибками.** Как отличить глагол от других частей речи? 253-260. | 1 | 21.11 |  |
| 8(54) | Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами 261-272. | 1 | 22.11 |  |
| 9(55) | Закрепление изученного. | 1 | 23.11 |  |
| 10(56) | Строение и написание глаголов в неопределённой форме (***гладить, готовить*** ) 273-280. | 1 | 24.11 |  |
| 11(57) | **Контрольное списывание.** | 1 | 25.11 |  |
| 12(58) | **Работа над ошибками**  Обучение нахождению  неопределённой формы глагола и правописанию  в ней суффиксов перед –ть (***лаять, обидеть) 281-286.*** | 1 | 28.11 |  |
| 13(59) | Закрепление изученного. | 1 | 29.11 |  |
| 14(60) | Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения: понятие о родовых окончаниях 287-294. | 1 | 30.11 |  |
| 15(61) | **Контрольный словарный диктант.**  Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени (***падать*** ) 295-301. | 1 | 1.12 |  |
| 16(62) | **Работа над ошибками**  Использование глаголов прошедшего времени в речи 302-308. | 1 | 2.12 |  |
| 17(63) | Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных  окончаниях 309-314. | 1 | 5.12 |  |
| 18(64) | Определение и образование форм глагола 315-318. | 1 | 6.12 |  |
| 19(65) | Знакомство с двумя формами будущего  времени 319-325. | 1 | 7.12 |  |
| 20(66) | **Словарный диктант.** Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению 326-332. | 1 | 8.12 |  |
| 21(67) | **Работа над ошибками.**  Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам 333-337. | 1 | 9.12 |  |
| 22(68) | Правописание суффиксов и окончаний у  глаголов прошедшего времени 338-339. | 1 | 12.12 |  |
| 23(69) | **Обучающее изложение текста-**  **воспоминания 340.** | 1 | 13.12 |  |
| 24(70) | **Работа над ошибками.** Повторение различных вопросов орфографии. | 1 | 14.12 |  |
| 25(71) | Повторение различных вопросов орфографии. | 1 | 15.12 |  |
| 26(72) | ***Контрольная работа за I полугодие.*** | 1 | 16.12 |  |
| 27(73) | Работа над ошибками. Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера *342-344.* | 1 | 19.12 |  |
| 28(74) | *Закрепление изученного.* | 1 | 20.12 |  |
| 29(75) | *Закрепление изученного.*  Написание новогодних поздравлений 347-348. | 1 | 21.12 |  |
| 30(76) | **Сочинение. Создание текста «Как я сделаю…» 345-346.** | 1 | 22.12 |  |
| 31(77) | **Работа над ошибками.** Закрепление изученного. | 1 | 23.12 |  |
| 32(78) | ***Контрольный диктант по теме***  ***« Глагол».*** | 1 | 26.12 |  |
| **Что мы знаем о частях речи? (16 ч.)** | | | | |
| 1(79) | **Работа над ошибками.** Повторение изученного о частях речи 349-352. | 1 | 27.12 |  |
| 2(80) | *Закрепление изученного.* | 1 | 9.01 |  |
| 3(81) | *Сходство и различие имён существительных*  *и имён прилагательных (****кипеть, клеить, лаять) 353-356*** | 1 | 10.01 |  |
| 4(82) | *Отличие глаголов от других частей речи,*  *суффиксы перед –ть (****обидеть, падать, рисовать, слушать) 357-362*** | 1 | 11.01 |  |
| 5(83) | Обучающее **изложение 392-398** | 1 | 12.01 |  |
| 6(84) | **Работа над ошибками.**  *Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени (****плавать, прыгать) 363-367*** | 1 | 13.01 |  |
| 7(85) | **Обучающее изложение 399-400.** | 1 | 16.01 |  |
| 8(86) | **Работа над ошибками.** *Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи (****слышать, ставить, строить) 368-373.*** | 1 | 17.01 |  |
| 9(87) | *Анализ глагола как части речи 374-378.* | 1 | 18.01 |  |
| 10(88) | **Обучающее изложение 401-402.** | 1 | 19.01 |  |
| 11(89) | **Работа над ошибками.** Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах 379-386. | 1 | 20.01 |  |
| 12(90) | **Обучающее сочинение. Создание рассказа по картинкам 403.** | 1 | 23.01 |  |
| 13(91) | **Работа над ошибками.** Освоение правила выбора между -тся и -ться в глаголах 387-391. | 1 | 24.01 |  |
| 14(92) | ***Контрольный диктант по теме « Что мы знаем о частях речи?»****.* | 1 | 25.01 |  |
| 15(93) | **Работа над ошибками.** *Повторение способов решения различных орфографических задач* | 1 | 26.01 |  |
| 16(94) | Закрепление изученного материала. | 1 | 27.01 |  |
| **Возвращаемся к разговору о предложении (17 ч.)** | | | | |
| 1(95) | **Словарный диктант.**  Повторение изученного о предложении 406-409. | 1 | 30.01 |  |
| 2(96) | **Работа над ошибками.** Знакомство с понятием «член предложения» 410-414. | 1 | 31.01 |  |
| 3(97) | Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления (***автобус, автомобиль*** ) 415-419. | 1 | 1.02 |  |
| 4(98) | Упражнения в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом 420-424. | 1 | 2.02 |  |
| 5(99) | **Сочинение. Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям 404-405.** | 1 | 3.02 |  |
| 6(100) | **Работа над ошибками.** Общее представление о второстепенных  членах (***адрес, апрель, балкон) 425-431.*** | 1 | 6.02 |  |
| 7(101) | ***Практическая работа по теме « Части речи».*** | 1 | 7.02 |  |
| 8(102) | **Работа над ошибками.** Связь  подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме (***завод, завтра, земляника)***  432-437. | 1 | 8.02 |  |
| 9(103) | Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию  различных пар членов предложений (***велосипед*** ) 438-444. | 1 | 9.02 |  |
| 10  (104) | Повторение и обобщение  изученного предложении и частях речи 445-448. | 1 | 10.02 |  |
| 11  (105) | **Словарный диктант.** Наблюдение за использованиемчастей речи 449-453. | 1 | 13.02 |  |
| 12  (106) | **Работа над ошибками.** Совершенствование грамматических и  орфографических умений 454-456. | 1 | 14.02 |  |
| 13  (107) | Совершенствование грамматических и  орфографических умений 457-458. | 1 | 15.02 |  |
| 14  (108) | **Контрольный**  **диктант по теме « Возвращаемся к**  **разговору о предложении»** | 1 | 16.02 |  |
| 15  (109) | ***Работа над ошибками.*** *Закрепление изученного.* | 1 | 17.02 |  |
| 16  (110) | **Обучающее сочинение. Создание текстов изобразительного характера 459-461.** | 1 | 20.02 |  |
| 17  (111) | **Работа над ошибками.** Создание текста-инструкции 462-463. | 1 | 21.02 |  |
| **И вновь о частях речи (20ч.)** | | | | |
| 1(112) | **Словарный диктант.**  Повторение изученного об именах 464-469. | 1 | 22.02 |  |
| 2(113) | **Работа над ошибками.** Повторение изученного об именах 470-475. | 1 | 27.02 |  |
| 3(114) | Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного 476-484. | 1 | 28.02 |  |
| 4(115) | Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных 485-491. | 1 | 1.03 |  |
| 5(116) | О значении имён прилагательных 492-497. | 1 | 2.03 |  |
| 6(117) | Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных . | 1 | 3.03 |  |
| 7(118) | ***Контрольное списывание.*** | 1 | 6.03 |  |
| 8(119) | **Работа над ошибками**  Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи 498-502. | 1 | 7.03 |  |
| 9(120) | **Контрольный словарный диктант.** Знакомство с правилом написания ь на конце имён существительных после шипящих и его освоение 503-510. | 1 | 9.03 |  |
| 10  (121) | **Работа над ошибками.**  Знакомство с правилом написания ь на конце имён существительных после шипящих и его освоение 511-517. | 1 | 10.03 |  |
| 11  (122) | Повторение изученного, обобщение 518-522. | 1 | 13.03 |  |
| 12  (123) | Повторение изученного, обобщение 523-524. | 1 | 14.03 |  |
| 13  (124) | **Обучающее сочинение. Создание словесных зарисовок 535-536.** | 1 | 15.03 |  |
| 14  (125) | **Работа над ошибками.** *Закрепление изученного .* | 1 | 16.03 |  |
| 15  (126) | *Закрепление изученного.* | 1 | 17.03 |  |
| 16  (127) | **Контрольный диктант по теме « И вновь о частях речи».** | 1 | 20.03 |  |
| 17  (128) | **Работа над ошибками.** Работа над грамматической правильностью речи 525-530. | 1 | 21.03 |  |
| 18  (129) | **Изложение: обучение правильности и точности речи 534.** | 1 | 22.03 |  |
| 19  (130) | **Работа над ошибками.**  Формирование умения пользоваться «Словарём трудностей» 531-533. | 1 | 23.03 |  |
| 20  (131) | Повторение изученного материала. | 1 | 24.03 |  |
| **Обо всём, что мы теперь знаем (17 ч.)** | | | | |
| 1(132) | *Повторение общих сведений о частях речи и предложении 537-540.* | 1 | 3.04 |  |
| 2(133) | **Сочинение на основе картины 541-542.** | 1 | 4.04 |  |
| 3(134) | **Работа над ошибками.**  *Повторение различных видов разбора на материале словесной модели 543-547.* | 1 | 5.04 |  |
| 4(135) | Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов 548-554. | 1 | 6.04 |  |
| 5(136) | Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи 555-560. | 1 | 7.04 |  |
| 6(137) | **Словарный диктант.** Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения 561-566. | 1 | 10.04 |  |
| 7(138) | **Работа над ошибками.** *Закрепление изученного* | 1 | 11.04 |  |
| 8(139) | Совершенствование орфографических  умений на текстах с объяснением значения слов 567-571. | 1 | 12.04 |  |
| 9(140) | Закрепление изученного материала. | 1 | 13.04 |  |
| 10  (141) | ***Контрольное изложение 572-573.*** |  | 14.04 |  |
| 11  (142) | **Работа над ошибками.** Систематизация изученных орфографических правил 574-578. | 1 | 17.04 |  |
| 12  (143) | ***Комплексная работа*** |  | 18.04 |  |
| 13  (144) | **Работа над ошибками**  Систематизация изученных орфографических правил 579-581. | 1 | 19.04 |  |
| 14  (145) | *Совершенствование*  *орфографических и грамматических умений .* | 1 | 20.04 |  |
| 15  (146) | *Совершенствование*  *орфографических и грамматических умений.* | 1 | 21.04 |  |
| 16  (147) | **Словарный диктант.** Закрепление изученного. | 1 | 24.04 |  |
| 17  (148) | **Работа над ошибками.** Закрепление изученного. | 1 | 25.04 |  |
| **Продолжаем учиться хорошей речи (16 ч.)** | | | | |
| 1(149) | Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки» 582-588. | 1 | 26.04 |  |
| 2(150) | Включение в повествование и описание предмета предложений со значением  оценки 596-603. | 1 | 27.04 |  |
| 3(151) | Знакомство с особенностями словесных этюдов 607-610. | 1 | 28.04 |  |
| 4(152) | **Изложение 589-592.** | 1 | 2.05 |  |
| 5(153) | **Работа над ошибками.** Совершенствование речевых умений. | 1 | 3.05 |  |
| 6(154) | Создание словесных этюдов на основе картинок учебника 611-614. | 1 | 4.05 |  |
| 7(155) | **Изложение 593-595.** | 1 | 5.05 |  |
| 8(156) | **Работа над ошибками.** Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям. | 1 | 10.05 |  |
| 9(157) | Совершенствование  речевых умений. | 1 | 11.05 |  |
| 10  (158) | Рисование словесных  этюдов по личным впечатлениям. | 1 | 12.05 |  |
| 11  (159) | **Сочинение. Создание текста- повествования по серии рисунков 604-606.** | 1 | 15.05 |  |
| 12  (160) | **Работа над ошибками.** Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям. | 1 | 16.05 |  |
| 13  (161) | **Сочинение. Создание словесного рисунка с натуры 615-617.** | 1 | 17.05 |  |
| 14  (162) | **Работа над ошибками.** Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям | 1 | 18.05 |  |
| 15  (163) | **Контрольный словарный диктант.** Создание текстов разных жанров. 618 | 1 | 19.05 |  |
| 16  (164) | **Работа над ошибками.** Создание текстов разных жанров. | 1 | 22.05 |  |
| **Подводим итоги, строим планы (8 ч.)** | | | | |
| 1(165) | Проверяем свои знания и умения 621. | 1 | 23.05 |  |
| 2(166) | ***Контрольный диктант по теме « Продолжаем учиться хорошей речи».*** | 1 | 24.05 |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

**Личностные результаты:**

Представление о русском языке как языке своей страны; осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка; представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; появление элементов сознательного отношения к своей речи, понимания необходимости контроля за её качеством; элементы коммуникативного, социального и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»; становление интереса к изучению русского языка и в целом положительного отношения к учению (в частности, к урокам русского языка); элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные УУД**

– Понимать, принимать, коллективно ставить и сохранять учебную задачу;

– планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т. п.;

– действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;

– выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

– выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах;

– оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.

**Познавательные УУД**

Целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к услышанному;

– читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;

– читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём требуемые сведения, соотносить их с известными;

– замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста);

– находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т. п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач;

– понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, табличном виде, переводить её в словесную форму и использовать для решения практических задач;

– применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический);

– находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

– осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;

– осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами ;

– осуществлять целенаправленные наблюдения за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или совместно выявленным параметрам;

– коллективно устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения;

– подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков

**Коммуникативные УУД**

– Участвовать в общей беседе, в диалоге, выполняя принятые правила речевого поведения;

– участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;

– высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;

– строить небольшие устные монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых речевых задач), стараясь соблюдать нормы литературного языка и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства;

– воспроизводить приобретённую информацию, доносить её до других, делиться ею, по возможности, объяснять её.

– понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.)

– создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.

**В области речи, речевой деятельности**

**Ученик научится:**

– участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать при этом основные правила речевого поведения;

– самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, выделять нужные сведения;

– пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных практических вопросов;

– соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов;

– понимать тему текста и его словесно выраженную главную мысль, выделять предложение, содержащее основную мысль; озаглавливать текст с учётом его темы и главной мысли; осознавать и раскрывать тему в создаваемом тексте, проводить в нём главную мысль;

– озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

– различать повествования и описания предмета (в ясных случаях), выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте;

– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

– письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), осознанно сохраняя особенности оригинала;

– письменно (после коллективной подготовки) создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки;

– улучшать созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

**Ученик получит возможность научиться:**

*– понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);*

*– самостоятельно делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;*

*– самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, сохраняя особенности оригинала;*

*– самостоятельно создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо;*

*– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;*

*– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.*

**В области освоения языка:**

**В области фонетики и графики**

**Ученик научится:**

– различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии непроизносимых согласных, сочетаний -тся, -ться);

– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; выполнять различные учебные задания с использованием моделей;

– анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;

– пользоваться при письме новым для учащихся небуквенным графическим средством: абзацным отступом («красной строкой»).

***Ученик получит возможность научиться:***

*– классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;*

*– письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.*

**В области лексики**

**Ученик научится:**

– осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

– различать в слове два значения: основы (*лексическое*) и окончания (*грамматическое*);

– выявлять в речи (устной и письменной) слова, *лексическое* значение которых требует уточнения; спрашивать об ихзначении, обращаться к толковому словарю учебника, стараться понимать значение слова по контексту;

– в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;

– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

***Ученик получит возможность научиться:***

*– выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;*

*– самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;*

*– понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими.*

**В области словообразования (морфемики)**

**Ученик научится:**

– выделять в слове (в ясных случаях) основу слова и окончание, понимать их различную роль в слове; находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях);

– отличать от однокоренных слов формы одного и того же слова;

– сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от их строения;

– соотносить слова с предъявленными моделями, выполнять разнообразные учебные задания с использованием моделей;

– различать изменяемые и неизменяемые слова (к числу последних относить несклоняемые имена существительные).

***Ученик получит возможность научиться:***

*– понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);*

*– отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;*

*– определять значение слова, передаваемое окончанием (грамматическое);*

*– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия).*

**В области морфологии**

**Ученик научится:**

– выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных

частей речи (в пределах изученного);

– различать формы слова и однокоренные слова;

– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

– определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

– находить в предложенном материале слова по указанным морфологическим признакам, заданные формы слов;

– сравнивать, классифицировать, преобразовывать предложенные слова по указанным признакам;

– пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи;

– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

– под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;

– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи.

***Ученик получит возможность научиться:***

*– различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;*

*– находить в целом тексте слова по указанным морфологическим признакам;*

*– выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (объёме изученного);*

*– соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;*

*– замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;*

*– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы* ***не*** *при глаголе.*

**В области синтаксиса и пунктуации**

**Ученик научится:**

– различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения; осознавать главные члены как основу предложения;

– выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;

– устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»; различать основу предложения и пары других его членов;

– отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

– проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;

*–* распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.

***Ученик получит возможность научиться:***

*– осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;*

*– строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);*

*– использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности.*

**Формирование орфографических умений**

**Ученик научится:**

– осознавать сущность понятия «орфограмма»; по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

– разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;

– пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;

– применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1–3-го классов);

– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;

– писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);

– списывать и писать под диктовку;

– проверять написанное и вносить коррективы.

***Ученик получит возможность научиться:***

*– обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;*

*– оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;*

*– применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой 3-го класса);*

*– эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

**Система оценки планируемых результатов**

**Цель:** определять уровень освоения системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогии, а также поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. На разных предметах эти действия выполняются с разными объектами: например: с числами и математическими выражениями, со звуками и буквами; словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами, с объектами живой и неживой природы, с музыкальными и художественными произведениями

# Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во к.р.** | **Виды работ** | **1 ч** | **2 ч** | **3 ч** | **4ч** |
| 1 | 2 | Контрольное списывание  Контрольный диктант | -  - | -  - | -  - | 1  1 |
| 2 | 10 | Контрольное списывание  Контрольный диктант  Контрольный словарный диктант | -  -  - | -  1  1 | 2  2  1 | 1  1  1 |
| 3 | 18 | Контрольное списывание  Контрольный диктант  Контрольный словарный диктант  Контрольное изложение  Практическая работа (грамматическое задание) | 1  2  1  -  - | 1  2  1  -  - | 1  3  1  -  1 | -  2  1  1  - |
| 4 | 21 | Контрольное списывание  Контрольный диктант  Контрольный словарный диктант  Контрольное изложение  Практическая работа (грамматическое задание) | 1  2  1  1  - | 1  3  1  -  - | 1  3  1  1  - | -  1  1  1  2 |

Также по предмету проводятся ***работы обучающего характера***.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Класс** | **Количество** |
| грамматические задания (в том числе графический диктант и практическая работа) | 1кл. | 4 |
| 2 кл. | 4 |
| 3 кл. | 4 |
| 4 кл | 4 |
| тестовая работа | 2 кл. | 2 |
| 3 кл. | 2 |
| 4 кл | 2 |
| списывание | 1кл. | 4 |
| 2 кл. | 2 |
| 3 кл. | 2 |
| 4 кл | 1 |

**Объём диктанта и текста для списывания:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | четверти | | | |
| 1 ч. | 2 ч. | 3 ч. | 4 ч. |
| 1 класс | - | - | - | 15 слов |
| 2 класс | 20-25 слов | 25-30 слов | 30-35 слов | 35-40 слов |
| 3 класс | 40-45 слов | 45-50 слов | 50-55 слов | 55-60 слов |
| 4 класс | 60-65 слов | 65-70 слов | 70-75 слов | 75-80 слов |

Примечание: тексты для диктанта подбираются средней трудности. Каждый текст включает в себя достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа слов диктанта).

Количество слов в словарном диктанте: во 2 классе – 10 слов, в 3 классе – 12 слов, в 4 классе – 15 слов.

Периодичность проведения ***творческих работ обучающего характера*** (сочинения и изложения) – примерно один раз в 10 -12 дней.

Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих (с первых уроков 1 класса в виде небольших устных рассказиков, но постепенно перерастает в серьёзную умственную планируемую работу). Сочинения должны быть разнообразными и по источникам материала, и по типам текста, стилю, жанрам, и по тематике, и по степени самостоятельности и творческого вклада.

Изложение имеет целью проверить, как идёт формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов, правильность построения предложений, употребление слов в соответствии с их значением, сохранение авторских особенностей речи.

К оценке за сочинение и изложение учитель должен подходить с иными критериями, чем к оценке за диктант. Такие работы оцениваются одной отметкой – только за содержание; грамотность проверяется, но не оценивается, т.к. на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили всё своё внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

В изложении оцениваются:

- полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажения, без пропусков важных событий, главной части)

- построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев)

- построение предложений, соблюдение порядка слов, лексика текста.

**Примерное количество творческих работ по русскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | ***изложение*** | | | | ***сочинение*** | | | |
| 1 чет. | 2 чет. | 3 чет. | 4 чет. | 1 чет. | 2 чет. | 3 чет. | 4 чет. |
| **1** | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **2** | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| **3** | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| **4** | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |

В первом классе проводятся уроки по развитию речи в устной форме (не менее 1 в 10 -12 дней).

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5»** - высокий уровень – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

**«4»** - средний уровень – наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3»**-ниже среднего уровня – наличие не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному материалу; отдельные нарушение логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2»** - низкий уровень - наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу, нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

*Классификация ошибок и недочётов по русскому языку:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Ошибки** | **Недочёты** |
| * нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах; * неправильное написание слов с непроверяемым написанием, круг которых очерчен программой каждого класса; * отсутствие изученных знаков препинания в тексте; * наличие ошибок на изученные правила по орфографии; * существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения; * отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий * употребление слов в несвойственном им значении (в изложении). | * отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; * отсутствие «красной» строки; * неправильное написание одного слова (повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку) * незначительные нарушение логики событий авторского текста при написании изложения. |

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчёркивать), но засчитывать за одну ошибку. Если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, каждая следующая выносится как самостоятельная.
2. Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.
3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы.

**Критерии оценок контрольных работ по русскому языку:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отметка*** | ***Диктант***  ***(пройденный материал)*** | ***Словарный диктант*** | ***Списывание*** | ***Грамматическое задание*** |
| «5» | нет ошибок | без ошибок | за безукоризненно выполненную | без ошибок (или 1 ошибка или 2 недочета в основном задании, но верно выполнено хотя бы 1 дополнительное задание) |
| «4» | не более 2 ошибок | допущена 1 ошибка | 1-2 исправления или 1 ошибка | 1 ошибка (или 2 ошибки и 2 недочета в основном задании, но верно выполнено 1 доп. задание) |
| «3» | не более 5 ошибок | допущены 2 ошибки | 2-3 ошибки | не менее половины задания (или полностью основное, но 3 ошибки или 1-2 недочета или верно выполнено 1 доп. Задание) |
| «2» | если допущено 5 и более ошибок | за работу, в которой 3-5 ошибок | 4 ошибки и более | менее половины задания |

**Критерии оценки творческих работ (изложений и сочинений):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Критерии*** | ***допускается…*** |
| «5» | * за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); * богатство словаря; * правильное речевое оформление; | * не более 1 речевой неточности; |
| «4» | * правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; | * не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и по- строении текста; |
| «3» | * допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение), * допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений, * беден словарь; * имеются речевые неточности; | * не более 5 недочётов в содержании и построении текста; |
| «2» | * работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); * допущено много фактических неточностей; * нарушена последовательность изложения мыслей; * отсутствует связь между частями текста; * беден словарь. | * более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста |

**Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольные диктанты**

* 1. ***Диагностирующая контрольная работа***

Диктант

*Вы хотите узнать про льва? Я расскажу.*

*Это хищник. У зверя гладкая шкура и огромная голова.*

*На носу нашлёпка. На кончике хвоста есть кисточка. В мяг-*

*ких подушках на ступнях когти. Их концы кривые и острые.*

*Я ходил в цирк и смотрел на льваз-б. через прутьяз-б. клетки.*

*Мне понравилась его походка.* (50 слов)

*По Ю. Яковлеву*

Языковые задания

1. В подчёркнутом предложении проверить, все ли ор-

фограммы отмечены; на полях указать их количество. (Всего

9 орфограмм – учтены пробелы между словами и обозначе-

ние границ предложения).

2. Выполнить указанный вид разбора (полный или частич-

ный).

3. В двух последних предложениях найти два однокорен-

ных слова и подчеркнуть их. У второго из них показать стро-

ениес.с..

Примечание. 1. Ученики оставляют «окошки» на месте не-

изученных орфограмм. Но оценке такие случаи не подлежат.

В этом тексте оправданы пропуски в окончаниях слов. Три

наиболее трудных случая указаны, Вы вправе в них назвать

буквы. 2. После написания диктант должен быть проверен

с карандашом в руках.

Советуем обязательно отмечать все орфограммы, а при

необходимости использовать и слоговые дуги. Могут над не-

которыми буквами появляться и знаки вопросов. За них, как

и за аккуратно сделанные исправления, отметку снижать нель-

зя. Языковые задания оцениваются, как и принято, отдельной

отметкой.

Дополнительные грамматико-орфографические задания

(Предлагаются по Вашему усмотрению.)

1. Записать слова и поставить галочку над тем, которое

устроено не так, как другие; показать их строение: *кустик,*

*носик, персик*.

Записать слова и поставить галочку над тем, в котором

орфографическая задача решается не так, как в других сло-

вах: *грус?ный, радос?ный, лес?ница*.

**2.Контрольный диктант по теме:** «Каждое слово – часть речи»

Солнечный дождик.

Я бродил по лесу. День был солнечный и жаркий. Вдруг набежала синяя тучка. Посыпался частый дождик. Яркое солнце продолжало светить. Дождевые капли падали на землю. Они нависали на зелёной траве и листве деревьев. В каплях дождя играли солнечные лучики.

Вот дождь кончился. Я взглянул на небо. По голубому небу протянулась разноцветная радуга. Душистый запах цветов, трав и ягод наполнял воздух.

*Грамматические задания:*

1. Указать части речи

*1 вариант*: в 4 – ом предложении;

*2 вариант*: в 5 – ом предложении.

1. Дописать пропущенные окончания имён прилагательных:

*1 вариант*: Весенн… погода, летн… утро, свеж… хлеб.

*2 вариант:*Соседн… поле, дальн… путь, син… кофта.

1. Выполнить звуко – буквенный разбор слов:

*1 вариант:* светить;

*2 вариант:* листве.

ДИКТАНТ

*Медведь выбрал место для спячки у склона холма. Он*

*надрал узкие полоски еловой коры. За концы стащил их*

*в яму. Потом накидал мягкий мох. Вокруг ямы сломал мо-*

*лоденькие деревья. Они и накрыли её. Вот и получилась*

*настоящая зимняя квартира! Залез медведь в неё и заснул.*

*Пусть косолапый спит до весны!* (52 слова)

*По В. Бианки*

Речевое задание

Перечитать текст и озаглавить его, передав как можно точ-

нее тему и главную мысль отрывка. Желательно слова для

такого названия найти у автора в тексте.

Языковые задания

1. Указать части речи во втором и третьем предложениях.

2. На полях около двух предложений (последнего и треть-

его от конца) указать, какими они являются по цели.

3. На полях около второго предложения цифрой указать,

сколько слов начинается с согласного звука; подчеркнуть бук-

вы на месте первых согласных звуков.

4. В предпоследнем предложении подчеркнуть буквы на

месте звука [з].

5. В том же (предпоследнем) предложении найти место-

имение и над ним цифрой указать количество звуков.

6. Показать состав слов: *полоски, косолапый (последнее –*

*если изучались сложные слова).*

**3. *Контрольная работа за I полугодие***

Диктант

*Трещал мороз. Старик въехалс.с. в лес срубить ёлку. Стук-*

*нул топором по стволу. А из-под снега вылетела большая*

*медведица. Она спала под ельюз-б., от стука проснулась, на-*

*пугалась и убежалас.с..*

*Маленький медвежонок Мишутка замёрзз-б. и захотел есть.*

*Он завозился и заплакал. Но мама не слышала его. Тогда он*

*рассердился и на ж***и***воте полез из б***е***рлоги.*

(53 слова)

Языковые задания (отбор языковых заданий определяете

Вы сами)

1. В подчёркнутом предложении указать части речи. Ря-

дом, на полях кратко назвать знакомые части речи, которые

в этом предложении не встретились.

2. Отметить (*неопр. ф.*) глаголы, которые употреблены

в неопределённой форме.

3. Выписать глаголы *заплакал, слышала,* указать форму

каждого из них (время, число, лицо или род), затем поставить

каждый глагол в неопределённую форму и рядом записать.

4. Показать строение указанного (с.с.) слова, а затем найти

в тексте слово той же части речи, с теми же признаками,

такого же строения; выделить части этого слова.

5. Отыскать в тексте однокоренные слова, подчеркнуть их

и отметить в них корень.

6. В шестом предложении *(Маленький медвежонок Мишут-*

*ка…)* попытаться найти слово самостоятельной части речи,

которое начинается с гласного звука. Если такое слово есть,

то подчеркнуть букву на его месте.

127

7. Над первым из слов, отмеченных значком з-б., указать

количество звуков, а над вторым – последний звук.

8. В подчёркнутой форме слова показать все орфограммы

или проверить, все ли показаны. (Задание может выполнять-

ся после записи слова с «окошком» и указания Вами нужной

буквы, хотя следует иметь в виду, что слово *живот* неодно-

кратно встречалось, в частности, во 2 классе.)

Примечание. Напоминаем совет: необходимо

***4.Контрольный диктант по теме « Глагол»***

Чудесная ёлка**.**

Идёт мягкий снег. Снежные хлопья легли на землю, кусты и деревья.

На полянке одиноко стояла молодая стройная ёлочка. Ребята решили украсить её. Они повесили на лесную красавицу ягоды рябины. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку положили крепкий кочан капусты. Утром над ёлкой весело кружилась стайка птиц. Вечером прибежали два зайца. Они угощались сладкой морковкой.

*Грамматические задания:*

1. Запиши своих 3глагола в неопределённой форме.
2. В подчёркнутом предложении указать части речи.
3. Выписать глаголы :

*1 вариант*: заплакал, слышала;

*2 вариант:* въехал, вылетела

Указать форму каждого из них (время, число, лицо, род).

1. Выполнить разбор слова по составу:

*1 вариант:* въехал;

1. *вариант:* замёрз.
2. ***Контрольный диктант по теме « Что мы знаем о частях речи?»***

Дорога.

Молодая лошадка бежала рысью по гладкой дорожке. Тихо шумели верхушки старых елей и сосен. Резко пролетел ветер. Со всех деревьев полетели хлопья снега.Кусты и озябшая трава были завалены снежком.Из – за туч выглянуло солнце. Под лучами его всё заискрилось, заиграло. Природа ожила. Мы любовались чудным его видом. Солнце делало чудеса.

*Грамматические задания:*

1. Над словами подчёркнутых предложений указать части речи (по вариантам).
2. К каждому имени существительному

*1 вариант:* пальто –

шарф –

шуба –

*2 вариант:* пиджак –

платье –

куртка –

подобрать подходящие по смыслу имя прилагательное, записать парами, указать род и число.

1. Разобрать глагол по памятке как часть речи:

*1 вариант:* лежит

1. *вариант:* грызу.

**6.Контрольный диктант по теме « Возвращаемся к разговору о предложении»**

Мышонок Пик.

Пик вылез из – под куста. Тёмный клубочек быстро покатился в траву. Мышонок проголодался. Ему нужно было подкрепиться.

Пик начал грызть листья и стебли. Один оказался очень вкусным. Из него сразу стал течь сладкий сок. Пик съел стебелёк, но больше не увидел.

*Грамматические задания:*

1. Найди не распространённое предложение и поставь перед ним V. Подчеркнуть главные члены предложения.
2. Посчитать сколько в первом предложении членов предложения и цифрой на полях дать ответ.
3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены; над подлежащим указать падеж, а над сказуемым – время; показать его примету.

*Дополнительно:* выписать пары членов предложения с вопросами.

Диктант продолжает знакомство детей с мышонком Пиком

из рассказа В. Бианки «Мышонок Пик».

*Пик вылез из-под куста. Тёмный клубочек быстро пока-*

*тился в траву. Мышонок проголодался. Ему нужно было под-*

*крепиться. Пик начал грызть листья и стебли. Один* **о***казался*

*очень вкусным. Из него сразу стал течь сладкий сок. Пик*

*съел стебелёк, но больше не увидел. (40 слов)*

Грамматические задания

1. Найти нераспространённое предложение и поставить

перед ним галочку. Подчеркнуть его главные члены.

2. Посчитать, сколько в первом предложении членов пред-

ложения, и цифрой на полях дать ответ.

3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены;

над подлежащим указать падеж, а над сказуемым – время,

показать его примету.

4. Дополнительно (по Вашему усмотрению) из второго

предложения выписать пары членов предложения с вопро-

сами.

Списывание с грамматико-орфографическим заданием

(следует выполнять после короткого отдыха детей или выне-

сти на отдельный урок.)

1. Списать1,4 строки Б. Заходера, вставляя буквы и ука-

зывая над словами их род. Проверить, все ли орфограммы

отмечены.

*Вновь настал***.** *утр* **.** *. От жары марты* **.** *ка*

*Солнышк***.** *пригрел* **.** *. Сразу разомлел* **.** *.*

*2.* Подчеркнуть главные члены предложения.

При подведении итогов можно объединить результаты,

оценив одной отметкой выполнение орфографических заданий

(диктант и решение орфографических задач при списывании),

второй – умение списывать и орфографическую зоркость, третьей – выполнение всех грамматических заданий.

**7.Контрольный диктант по теме « И вновь о частях речи»**

**………**

*(записать заголовок самостоятельно)*

Однажды на охоте забрались мы в лесную глушь. *Собаки гнали зайца и потерялись.* Выбежали на поляну. *Среди мелких кустиков высокие пни стоят.* Бегают собаки около них, хотят в заячьих следах разобраться. Куда ему спрятаться? Посмотрел я вокруг. В пяти шагах от меня на пне серел пушистый комочек. Глядел и словно просил не выдавать собакам. Я оставил его и ушёл. Пусть этот хитрый заяц живёт.

*Грамматические задания:*

1. Над словами подчёркнутого предложения надписать части речи.
2. Слова разобрать как части речи:

*1 вариант:* сидел, пушистый, комочек;

*2 вариант:* хитрый, заяц, живёт.

1. В выделенных курсивом предложениях подчеркнуть главные члены предложения. (по вариантам).

**8. Комплексная работа**

**ИТОГОВЫЙ ДИКТАНТ**

*Под высокой елью мы увидели муравейник. Снег стаял.*

*Муравьи вылезлис.с. на тёплое солнце погреться. После дол-*

*гой спячки они не бегают, а лежат. Проснулась и летучая*

*мышь. Всё просыпается. Ожил пруд. В нём уже можно пой-*

*мать рыбную мелочь. Попался на удочку и лещ.*

*Начался разлив рек. Вода стала заливать всё вокруг. Как*

*зверькам спасаться? Им нужна помощь. Часто можно подъ-*

*ехать на лодке и помочь бедным зверюшкам.* (65 слов)

Примечания.

1. В последнем предложении в форме на *лодке* учащие-

ся должны оставить «окошко», Вы можете подсказать букву.

Напомните и о постановке запятой перед союзом **а.**

2. Советуем сохранить требование полной проверки с обо-

значением орфограмм (точками или путём подчёркивания).

Тогда отдельно может быть выставлена отметка за орфографическую зоркость.

3. Объём языковых и речевых заданий, выставление от-

метки за речевые задания – на Ваше усмотрение. (Если Вы

даёте контрольные тестовые задания или проводите итоговую

работу на основе текста, выполнение языковых и речевых

заданий после диктанта не является обязательным.)

Языковые задания

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены и

выписать члены предложения парами. После имён существительных указать падеж.

2. Найти нераспространённые предложения и поставить

перед ними галочки.

3. В первых четырёх предложениях над глаголами указать

время. Если где-то его определить нельзя, то указать форму

этого глагола.

4. Из тех же предложений (первых четырёх) выписать в

столбик все слова служебных частей речи, рядом (в скобках)

кратко написать название каждой части речи. (Примечание:

отсутствие среди записей предлога *после* можно не считать

ошибкой.)

5. Показать строение указанного слова (*вылезли*).

6. Во второй части текста найти два однокоренных слова

и выделить в них корень.

7. Указать количество звуков в слове *погреться*.

Речевые задания

1. Озаглавить текст по теме и записать заголовок.

2. Составить и записать план текста: озаглавить по теме

или главной мысли каждую из двух его частей.

**9.**Контрольный диктант по теме: «Продолжаем учиться хорошей речи».

Бобры.

На берег вылез большой бобр. Хвост толстый и плоский, как лопата. Передние лапы короче задних.

Он осмотрел молоденькую осину, обхватил передними лапами ствол, начал грызть. Работал бобр быстро. Дерево рухнуло.

Бобр обгрыз ветки, потащил их к воде. Он двигался быстро, ловко. Скоро бобр появился опять и направился к дереву.

На берегу возвышались холмики. Ветки деревьев бобры облепили грязью. Это были жилища бобров.

*Грамматические задания:*

1. Над словами подчёркнутых предложений надписать части речи (по вариантам).
2. Разобрать слова как части речи:

*1 вариант:* бобр, вылез;

*2 вариант:* ствол, большой.

1. В указанных предложениях подчеркнуть главные члены предложения.

***Контрольные списывания***

***1.***

**Последние цветы.**

Опять морозная ночь. Утром на поле я увидел группу уцелевших голубоватых колокольчиков.

На одном из них сидел шмель. Я положил его под горячий луч солнца. Он ожил, оправился и полетел.

За ночь оцепенела и стрекоза, но под горячим лучом оправилась и полетела.

Кузнечики посыпались из – под ног. Ромашки поникли, опустили головки. Холодно. Это были последние

цветы осени.

## 2. Дом под снегом .

Я еду по лесу на лыжах. Тихо стоят деревья. Снежком покрыты вековые сосны и ели. Поляну пересекли заячьи следы. Это беляки пробежали к реке. Там они лакомятся веточками ив.

Быстро взлетает глухарь. Он поднял крыльями столб снежной пыли. В сильные морозы глухари зарываются в сугроб. Там они и ночуют. Тепло птицам под снегом.

## 3. Где же приятель?

Пришла весна. Кругом зажурчала вода. Медвежонок отправился гулять по поляне. Вдруг он остановился. Перед ним сидела лягушка. Она только очнулась от зимней спячки. Медвежонок протянул к ней лапу. Лягушка отпрыгнула. Мишка принял это за игру. Он тоже сделал скачок.

Так они добрались до большой лужи. Лягушонок прыгнул в воду. Медвежонок сунул лапу в воду. Вода была холодна. Он отдёрнул лапу, потряс ею. Мишка осмотрелся. Куда девался его новый приятель?

**Контрольное изложение**

по упражнению *572*

**Практическая работа по теме «Части речи» -**

1. ***Подчеркни части речи:***

корень, точка, существительное, союз, приставка, прилагательное, окончание, глагол, суффикс, глагол, предлог.

1. ***Прочитай слова. Распредели слова в четыре столбика.***

Ягода, высокие, и, читает, бегает, вкусная, школа, а, озеро, прилежный, учатся, работают, интересный, но, дом.

1. ***От прилагательных запиши однородные существительные.***

честный – опасный –

яростный – радостный –

местный – прелестный –

известный – солнечный –

1. ***Прочитай предложение. Выдели основу предложения. Надпиши части речи. Выпиши словосочетание с вопросами.***

На улице стоит ненастная погода.

1. ***Слова, которые отвечают на вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обозначают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ называются именами существительными.***
2. ***Запиши слова в три столбика. Разбери их по составу.***

Травка, домик, пенал, молоко, лесник, подберёзовик, бабушка, озеро, лошадка.

1. ***Прочитай родственные слова. Подчеркни прилагательные волнистой линией, укажи окончания, определи род.***

Синий, синеет, синева, робкий, робость, белая, белеет, белизна, зелёное, зелень, зеленеет.

1. ***Прочитай. Допиши окончания.***

Ярк… солнышко, послед… льдина, весенн… день, весенн… ночь, зелен… травка, необычн… решение.

1. ***Разбери по составу слова:***

Увидел, доносился, цветами.

***10***.***Определи число, лицо местоимений.***

его – с тобой –

ними – вами –

к нему – до него –

***11.Определи время, лицо, число, род глаголов:***

увидел – лежит –

везёт – спою –

***Контрольные словарные диктанты***

1. Коллекция, ворона, сорока, сарай, жёлтый, облако, соловей, аккуратный, библиотека, одиннадцать, аллея, ванна.
2. Быстро, заклеить, ездить, растаять, цыплёнок, железо, огромный, четверг, валенки, пятьдесят, сапоги, суббота.
3. Завтра, земляника, палатка, цыплёнок, Россия, библиотека, минута, двадцать , растение, потом, природа, пиджак.
4. Девяносто, заклеить, залаять, ездить, молодцы, футбол, работа, на цыпочках, железо, завод, квартира, вдруг.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ситникова О.П./

МБОУ – СОШ № 7 \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_2016года

от 26.08. 2016года № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_/Алексеенко С.М./