Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 7 х. Новоселовка

«Утверждаю»

Директор МБОУ – СОШ № 7

Приказ от 01.09. 2017 г. № 110

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е. Н. Черкасская/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Этическая грамматика»**

**Начальное общее образование. 4 класс**

**Количество часов: 33 часа**

**Учитель: Валько Валентина Сергеевна**

**Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.**

**2017 – 2018 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Этической грамматике» для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;

- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Программа А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная образовательная программа реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность». Количество часов по программе: 4 класс – 33 часа в год (1 раз в неделю).

**Цель** **программы**: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

**Задачи**:

1. Познакомить детей с понятием корректного и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.

2. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.

3. Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты обучения |
| 1 | Этика общения | 9 | Традиции общения в русской семье «Домострой». Какого ты рода, племени? Вежливость, как основа воспитанности. Внешняя и внутренняя воспитанность. О хороших и дурных привычках. Как я работаю над собой. НЕ сладок плод бездельного труда. «Познай самого себя». | *В результате прохождения программного материала****к концу 4 класса*** *обучающиеся научатся:*  1. Правилам этики и культуры речи.  2. Требованиям к манерам, чем отличается корректное по­ведение от галантного.  3. Об источниках наших нравственных знаний.  4. О совести как основе нравственности.  5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.  6. Стихотворения о родине (на выбор).  7. Афоризмы.  8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть по­следствие своих поступков.  *Получат возможность научиться:*   1. Различать хорошие и плохие поступки. 2. Воплощать свои этические знания в повседневном по­ведении, в привычках. 3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим. 4. Исполнять заповеди. 5. Давать правильную оценку по­ступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.   У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:   * Личностные универсальные учебные действия:   У выпускника будут сформированы:  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  ***Выпускник получит возможность для формирования:***  - *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  - *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*   * Регулятивные универсальные учебные действия:   Выпускник научится:  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;   * Познавательные универсальные учебные действия:   Выпускник научится:  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;   * **Коммуникативные универсальные учебные действия:**   Выпускник научится:  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; |
| 2 | Этикет | 7 | Этические нормы этикета. Вот это стол за ним едят. Вот это стул на нём сидят. Этикетные ситуации( дома и в гостях). Правила на каждый день. Конец каждого дела, обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». |
| 3 | Этика отношений с окружающими | 10 | Ты живёшь среди людей. Совесть – основа нравственности. «Чем ты сильнее, тем будь добрее». «Досадно мне, что слово честь забы­то». Заветы предков. Чью старость утешил? Раздели печаль и радость другого. «Мой первый друг, мой друг бес­ценный». Умей быть благородным. «Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей». |
| 4 | Этика отношений в коллективе | 7 | Завтрашний характер - в сегодняшнем поступке. Расскажи мне обо мне (разговор за круглым столом). Чтобы быть понятным. Дружили мальчик с девочкой. «Зло, как и добро, имеет своих геро­ев». Положительные и отрицательные герои в литератур­ных произведениях. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» В дела ты добрые вложи, всё лучшее своей души. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | В том числе контрольные работы |
| 1 | Этика общения | 9 |  |
| 2 | Этикет | 7 | Тест на умение пользования мобильным телефоном? |
| 3 | Этика отношений с окружающими | 10 |  |
| 4 | Этика отношений в коллективе | 7 | Диагностика нравственной воспитанности |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
| план | факт |
| Этика общения 9 часов | | | | |
| **1** | **Традиции общения в русской семье. «Домострой».** | **1** | 1/09 |  |
| **2** | **Какого ты рода, племени?** | **1** | 8/09 |  |
| **3** | **Вежливость, как основа воспитанности.** | **1** | 15/09 |  |
| **4** | **Внешняя и внутренняя воспитанность.** | **1** | 22/09 |  |
| **5** | **Мои достоинства и недостатки.** | **1** | 29/09 |  |
| **6** | **О хороших и дурных привычках.** | **1** | 6/10 |  |
| **7** | **Как я работаю над собой.** | **1** | 13/10 |  |
| **8** | **НЕ сладок плод бездельного труда.** | **1** | 20/10 |  |
| **9** | **«Познай самого себя».** | **1** | 27/10 |  |
| Этикет 7 часов | | | | |
| **1** | **Этические нормы этикета.** | **1** | 10/11 |  |
| **2** | **Вот это стол за ним едят.** | **1** | 17/11 |  |
| **3** | **Вот это стул на нём сидят.** | **1** | 24/11 |  |
| **4** | **Этикетные ситуации ( дома и в гостях).** | **1** | 1/12 |  |
| **5** | **Правила на каждый день.** Тест на умение пользования мобильным телефоном? | **1** | 8/12 |  |
| **6** | **Конец каждого дела обдумай перед началом.** | **1** | 15/12 |  |
| **7** | **«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».** | **1** | 22/12 |  |
| Этика отношений с окружающими 10 часов | | | | |
| **1** | **Ты живёшь среди людей** | **1** | 12/01 |  |
| **2** | **Совесть – основа нравственности.** | **1** | 19/01 |  |
| **3** | **«Чем ты сильнее, тем будь добрее».** | **1** | 26/01 |  |
| **4** | **«Досадно мне, что слово честь забыто».** | **1** | 2/02 |  |
| **5** | **Заветы предков.** | **1** | 9/02 |  |
| **6** | **Чью старость утешил?** | **1** | 16/02 |  |
| **7** | **Раздели печаль и радость другого** | **1** | 2/03 |  |
| **8** | **«Мой первый друг, мой друг бесценный».** | **1** | 16/03 |  |
| **9** | **Умей быть благородным.** | **1** | 30/03 |  |
| **10** | **«Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей».** | **1** | 6/04 |  |
| Этика отношений в коллективе 7 часов | | | | |
| **1** | **Завтрашний характер - в сегодняшнем поступке.** | **1** | 13/04 |  |
| **2** | **Расскажи мне обо мне (разговор за круглым столом).** | **1** | 20/04 |  |
| **3** | **Чтобы быть понятным.** | **1** | 27/04 |  |
| **4** | **Дружили мальчик с девочкой.** | **1** | 4/05 |  |
| **5** | **«Зло, как и добро, имеет своих героев».** | **1** | 11/05 |  |
| **6** | **Положительные и отрицательные герои в литературных произведениях.** Диагностика нравственной воспитанности. | **1** | 18/05 |  |
| **7** | **«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»** | **1** | 25/05 |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

*В результате прохождения программного материала****к концу 4 класса*** *обучающиеся научатся:*

1. Правилам этики и культуры речи.

2. Требованиям к манерам, чем отличается корректное по­ведение от галантного.

3. Об источниках наших нравственных знаний.

4. О совести как основе нравственности.

5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.

6. Стихотворения о родине (на выбор).

7. Афоризмы.

8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть по­следствие своих поступков.

*Получат возможность научиться:*

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном по­ведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку по­ступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

* Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

* Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

* Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

* **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

В основу изучения курса «Этическая грамматика» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** *—* приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов***— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

***Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик.***

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

**Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

**Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль в формах

-публичные выступления ребёнка;

-знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения учителя во внеурочное время)

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

**Контрольно-измерительные материалы**

**по риторике для 4 класса**

**Тест на умение пользования мобильным телефоном?**

Сейчас появился особый, «мобильный», сотовый этикет, который неукоснительно должны соблюдать дети. Тест покажет, насколько ты владеешь «сотовым» этикетом.

**Ты отвечаешь на телефонный звонок во время учебы?**

- да - нет

**Звуковой сигнал на твоем аппарате выставлен на невысокую громкость?**

- да - нет

**Ты считаешь неуместным и вредным разговаривать по телефону, делая покупки?**

- да - нет

**У тебя есть наушники к мобильному телефону?**

- да - нет

**Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми?**

- да - нет

**Говоришь ли ты звонящему, где находишься?**

- да - нет

**В ожидании важного звонка ты заранее направляешься в место, спокойное для тебя?**

- да - нет

**Ты считаешь неправильным «не слышать» предупреждения о необходимости отключить телефон в кинотеатре, самолете и т. д.?**

- да - нет

**Когда ты разговариваешь по телефону, смотришь ли не только на ноги, но и по сторонам?**

- да - нет

**Ты принципиально не начинаешь разговор, пока не покинешь лифт, тамбур электрички?**

- да - нет - когда как

**Ты считаешь, что на свидании мобильный телефон — совершенно лишняя вещь?**

- да - нет - не знаю

**Если ты не одна и рядом близко находятся незнакомые люди, ты извиняешься и выходишь в другую комнату для продолжения разговора или просишь звонящего перезвонить попозже?**

- да - нет - когда как

**Мобильный телефон для тебя: украшение, предмет бижутерии и элемент стиля одежды?**

- да - нет

**После того как ты сказала, что не можешь сейчас говорить, ты обязательно выключаешь телефон?**

- да - нет - когда как

**Если твой мобильный собеседник не выключил аппарат, но услышав твой голос, прервал разговор, ты не будешь ему немедленно перезванивать?**

- не буду - буду

**Диагностика нравственной воспитанности в конце 4 класса**

**Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки**

**Инструкция.** Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

***Вопросы:***

1

Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми

4 3 2

2

Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду

4 3 2

3

Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми

4 3 2

4

Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку

4 3 2

5

Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей

4 3 2

6

Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес

4 3 2

7

Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню

4 3 2

8

Мне приятно доставлять людям радость

4 3 2

9

Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки

4 3 2

10

Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

4 3 2

***Обработка результатов:***

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

***Интерпретация результатов:***

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже

среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

**Методика № 2. Диагностика этики поведения**

**Инструкция.**Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

***Тексты:***

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...

2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...

3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...

4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...

5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

***Интерпретация:***

***Первый вопрос.*** Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

***Второй вопрос.*** Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

***Третий вопрос.*** Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

***Четвертый вопрос.*** Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и

грубости.

***Пятый вопрос.***Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

**Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям**

**Инструкция.** Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№

**п/п**

**Список желаний**

№

**ответов**

1.

Быть человеком, которого любят.

2.

Иметь много денег.

3.

Иметь самый современный компьютер.

4.

Иметь верного друга.

5.

Мне важно здоровье родителей.

6.

Иметь возможность многими командовать.

7.

Иметь много слуг и ими распоряжаться.

8.

Иметь доброе сердце.

9.

Уметь сочувствовать и помогать другим людям.

10.

Иметь то, чего у других никогда не будет.

***Интерпретация:***

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

**Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации**

**Инструкция.**Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

***Вопросы:***

**1. Если кто-то плачет, то я:**

а) пытаюсь ему помочь;

б) думаю о том, что могло произойти;  
в) не обращаю внимания.

**2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:**

а) я скажу ему, чтобы он не приставал;

б) отвечу, что не могу ему помочь;

в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;

г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

**3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл  
в игру:**

а) я не обращу внимания;

б) скажу, что он размазня;

в) объясню, что нет ничего страшного;  
г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

**4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:**

а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой  
ситуации;

б) обидитесь в ответ;

в) докажете ему, что он не прав.

***Обработка результатов:***

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

ШМО учителей нач. классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Смирнова С.В./

МБОУ – СОШ № 7 30 августа 2017 года

от 29 августа 2017 года № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_/Алексеенко С.М./