

10.12.2020

КЛАССНЫЙ ЧАС

в 7 классе

на тему : «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Классный руководитель: Бондарь Наталья Михайловна



Тема: «Финансовая грамотность»

Цель:

1. Формирование представления о деньгах, как неотъемлемой части жизни.
2. Понимание основных принципов обращения с деньгами.
3. Формирование представлений о семейном бюджете, принципах его ведения, доходах и расходах.
4. Формирование понимания разницы между необходимыми тратами, и теми, от которых можно отказаться.
5. Воспитание уважительного отношения к деньгам, труду.

Ход классного часа:

1. Орг. момент. Сообщение темы и цели классного часа
2. Актуализация опорных знаний.
 - 1) Что мы знаем про деньги.

Сообщения детей о значении изображений на купюрах.

10 рублей. На купюре этого номинала изображен город Красноярск. Лицевая часть - часовня Параскевы Пятницы - это святая, которая является покровительницей семьи и домашних животных. Обратная часть - Красноярская ГЭС с мостом через реку Енисей, который входит в книгу ЮНЕСКО "Лучшие мосты мира".



50 рублей. Изображен город Санкт-Петербург. Лицевая сторона - основание Роstralной колонны с женской фигурой, которая восседает на троне - это символ Невы. За Роstralной колонной видно Петропавловскую крепость. Обратная сторона - здание бывшей биржи, которая находится на набережной.



100 рублей. Москва. Лицевая часть - скульптура с фронтона Большого Театра - Аполлон с колесницей. Обратная часть - площадь перед Большим Театром и само здание театра.



500 рублей. Представлен город Архангельск. Лицевая часть - на фоне морского вокзала и парусника расположен памятник Петру I. Обратная часть - Соловецкий монастырь, который является одной из великих святынь. Это очень известный и многими любимый памятник архитектуры, поэтому неудивительно, что именно он расположился на купюре.



1000 рублей. На этой денежной купюре изображен город Ярославль. Лицевая сторона - памятник Ярославу Мудрому, который держит храм в руках. Это символизирует, что наша вера в наших же руках. Обратная сторона - храм Иоанна Предтечи (Крестителя).



5000 рублей. Здесь мы можем увидеть город Хабаровск. Лицевая сторона - памятник, посвященный генерал-губернатору восточной Сибири, графу Николаю Николаевичу Муравьев-Амурскому. Именно он дал начало возвращению Амура, который был отдан Китаю в 1689 году. Обратная сторона изображает Царский амурский мост длиной 2700 метров.



3. Работа по теме .

1) Лекция с элементами беседы.

Классный руководитель: Сегодня мы поговорим о финансовой грамотности. **Финансовая грамотность** — это умение использовать знания и навыки для принятия правильных

решений, связанных с деньгами и тратами. Финансовая грамотность затрагивает большой круг различных финансовых тем, начиная от ежедневных навыков ведения персонального финансового учета до долгосрочного планирования личных финансов для выхода на пенсию.

В самом упрощенном варианте определение финансов звучит так: финансы — это деньги. Но это слишком простое, примитивное определение финансов. Ведь финансы — это не только наличные деньги, и денежные средства на счетах в банках, и чеки, и аккредитивы, и др.

Финансовая грамотность – понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих благосостоянию людей.

К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте.

Как правильно распоряжаться деньгами, является одним из самых важных вопросов в современной жизни. Уже сейчас, многие из нас хотели бы знать, как приумножить свое состояние. Копить или тратить — что поможет стать богаче и счастливее?

* Сокровищница житейской мудрости богата поговорками, пословицами и афоризмами, которые говорят о пользе как накопления, так и траты денег:

«Лучше полезть в карман за словом, чем за деньгами» (В. Брынцалов), «Деньги должны оборачиваться. Чем быстрее тратишь, тем быстрее получаешь» (П. Капица).

«Деньгами надо управлять, а не служить им»

Сенека Луций Анней Младший. *«Время и деньги большей частью взаимозаменяемы»*

Уинстон Черчилль

Есть люди, которые откладывают и копят деньги, чтобы они водились, потому, что «копейка рубль бережет». И есть те, которые придерживаются правила тратить, потому, что «деньги должны работать».

И у того, и у другого подхода к распоряжению деньгами есть свои плюсы и минусы.

2.) Вопросы для размышления: Умеем ли мы пользоваться деньгами.

Материал для обсуждения:

- Что дает накопление

- накопление обеспечивает возможность остаться при деньгах в случае возникновения непредвиденной ситуации.

Например, в случае автомобильной аварии, поломки телевизора или иных неожиданных расходов вы всегда будете иметь в своем распоряжении нужную сумму денег;

- накопление дает возможность приобретать вещи или услуги, не прибегая к помощи займов и кредитов, — а значит, позволяет экономить значительную сумму денег, которая идет на выплату процентов по кредиту;

- накопление дает возможность делать значительные приобретения.

Если вы не в состоянии с месячной зарплаты купить новый телефон, то откладывание определенной суммы денег определенно даст вам эту возможность;

- помимо финансовой накопление обеспечивает психологическую защищенность, создает своеобразную «подушку безопасности».

Человек, который регулярно откладывает деньги, не беспокоится о том, удастся ли протянуть до следующей зарплаты, как выжить в случае увольнения или других непредвидимых ситуациях

(во время беседы учащиеся высказывают свою точку зрения, приводят примеры).

- Что дает свободное распоряжение деньгами?

- подход к деньгам «сколько есть, столько и трачу» дает возможность регулярно чувствовать «вкус жизни», ощущать праздник, не чувствовать себя ущемленным и вынужденным откладывать;

- свободное распоряжение деньгами создает определенный психологический настрой — «у меня все хорошо, у меня есть деньги, и я могу их тратить».

Человек, который излучает позитивный настрой, получает в ответ позитив. В то же время откладывание денег «на черный день» зачастую чревато тем, что «черный день» действительно наступает;

- свободное обращение с деньгами позволяет деньгам «работать» и притягивать другие деньги. Трата денег освобождает пространство для прихода новых денег.

Что же подходит именно вам?

Способ, который определяет вашу зону роста — тот, который вами наименее освоен.

- Если вам регулярно не хватает денег, и вы не в состоянии отложить даже 100 рублей, осваивайте накопление.

Считается, что откладывать нужно не менее 10% месячного дохода. Если вам трудно, начинайте откладывать хотя бы по 500 рублей в месяц.

- Если у вас на полке скопилось больше денег, чем вы позволяете себе тратить, разрешайте себе тратить.

Вероятно, вы не только не разрешаете себе «отпускать» деньги, но и не позволяете себе жить, откладывая эту возможность на более долгий срок. «Вот мы откладываем, откладываем деньги, а жизнь вдруг — бац, и кончилась». Но не стоит бросаться из крайности в крайность и начинать тратить напрапалую.

Тратьте на то, что вам действительно нужно. Замечайте свои потребности и позволяйте себе их реализовывать. Ведь жизнь происходит именно сейчас. Важно не просто осваивать тот или иной способ, но и понимать, зачем вы его выбираете. Что он может вам дать? Чего сейчас вам не хватает, чтобы распоряжаться деньгами наиболее эффективно?

3.) Закрепление. Вы пока не работаете, но родители Вам дают карманные деньги дарят на день рождения, я предлагаю вам прочитать советы и прокомментировать их.

13 советов управления деньгами для детей:

1. Старайтесь планировать бюджет и следовать ему.

2. Будьте аккуратными в трате денег, старайтесь не растратиться.

3. Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости.

4. Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания.

5. Попросите открыть банковский счет на ваше имя и можете регулярно вкладывать на него деньги вместо копилки.

6. Если у вас есть желание приобрести дорогую вещь, которая вам не по карману, найди более дешевую альтернативу. Это тоже отличное решение и, к тому же, за меньшие деньги.

7. Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок. так вы сможете накопить сбережения.

8. Купите игру Монополия (или аналог) и регулярно играйте в неё, это будет весело и научит вас понимать всю ценность денег.

9. Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь. Если выберете сразу несколько товаров с одинаковыми функциями, то научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор.

10. Старайтесь не «брать займы». нехорошо быть в зависимости от кого-либо, взяв чужие деньги. Удержитесь и от желания жить в кредит.

11. Учитесь вести запись и учет всех своих покупок в специальном блокноте. Заведите лист доходов и расходов.

12. Старайтесь тратить деньги с умом. Родители зарабатывают деньги свои трудом.

13. Что такое регулярные платежи? (комуслуги, телефон, интернет и т.д.) Узнайте, какое количество денег расходуется ежемесячно.

4. Подведение итогов. Рефлексия.

11.03.2021
Квест-игра
«Знатоки финансовой грамотности»
для учащихся 7 класса.

Классный руководитель: Бондарь Наталья Михайловна

Задачи мероприятия:

- уточнить представления учащихся о функции обмена денег;
- закрепить практическим путем операции обмена товара на товар, обмена товара на деньги;
- уточнить название денежных единиц разных стран;
- в результате игровой деятельности формировать у учащихся положительное отношение к классным часам;
- используя соревнования, привлечь к работе не только сильных, но и слабых учащихся, а значит повысить качество усвоения материала;
- развивать коммуникативные навыки при работе в группах.

Подготовительная работа:

1. Расставили столы для работы в командах.
2. Заранее изготовили свои собственные деньги – «эрудитки» достоинством в 1 (жёлтый круг – 1 эрудитка) и 5 (красный круг- 5 эрудитки).

Приложение:

Задание-1 таблица соответствия -3 листа

Задание-2 загадки - 3 листа

Задание-3 викторина таблица -3 экземпляра

Задание-4 текст кроссворда-3 экземпляра

Задание-5 текст стихотворения, лист для ответа – 3 экземпляра

1. Деньги, сделанные ребятами – эрудитки.
2. Рефлексия: елочка из бумаги, цветные стикеры.

3 Варианты ответов для тьюторов,

4 название станций,

5 название команд,

6 маршрутные листы,

7 надпись темы занятия

8 надпись наши цели.

9 надпись «Quest (англ.) – поиск, задание, странствие»)

10 Квест – это игра-путешествие,

Ход мероприятия

- Здравствуйте, ребята! Прежде чем мы начнем наше занятие я бы хотела рассказать вам притчу.

Богатство и бедность

Как-то раз пришли к человеку Богатство и Бедность и спросили у него: «Кто красивее из нас?» Человек, конечно же, растерялся и не смог дать ответа.

Если бы он сказал, что Бедность красивее, то Богатство рассердилось бы и покинуло его. Если бы он сказал, что Богатство прекраснее, то Бедность стала бы мучить его до конца дней.

Немного подумав, он сказал: «Я не смогу вот так сразу решить, пока Вы на одном месте стоите. Пройдитесь лучше». Стали они ходить туда-сюда, вертеться, показывать себя с лучшей стороны. Смотрел на то как вертится и крутятся вокруг него Бедность и Богатство человек и думал: Если я не верно воспользуюсь своими знаниями я могу потерять свое благополучие, свои финансы и как мне тогда жить. Нет я буду грамотным. Посмотрел на них человек еще раз и говорит: «Ты, Бедность, очень красива и обворожительна со спины, когда уходишь! А ты, Богатство, просто превосходно, когда ты поворачиваешься лицом и приходишь!».

Ребята скажите пожалуйста, о чем эта притча? Какие ключевые слова мы можем выделить?

Бедность, Богатство, Финансы, грамотность, знаток (формулируют тему занятия: **Знатки финансовой грамотности**)

- Кто знает, что такое квест?

«Quest (англ.) – поиск, задание, странствие»)

- Квест – это игра-путешествие, в которой много головоломок и задач, требующих приложения умственных усилий. Сегодня мы будем учиться зарабатывать деньги интеллектуальным трудом, делать анализ финансовых ситуаций и применять.

Сегодня у нас в игре 3 команды. Каждая из команд совершит путешествие по 4-м станциям. У каждой команды свой маршрут. Маршрут путь вам укажут ваши «маршрутные листы». На станциях тьюторы будут давать вам задания. За правильное выполнение этих заданий каждая из команд получит эквивалент денежной единицы – эрудитки На заключительной станции команды встретятся, подсчитают количество заработанных эрудитки определяют победителя. Команды готовы?

Каждая команда получила название и выбрала капитана.

1-я команда - Грошки.

2-я команда - Рублики.

3-я команда - Копейки.

Кроме этого, необходимо договориться о нумерации игроков. Капитан команды играет под №1, остальные №2, №3 .

Станция 1

«Валютная»

Задача данной станции: развитие умения и закрепление навыка работать с различными валютами.

Задание 1

Соотнесите валюты и страны (за каждый правильный ответ – 1б., всего 9 баллов).

Станция 1 Валютная под девизом: «Доллар рублю не товарищ».

Правильные ответы

Беларусь	Рубль
Казахстан	Тенге
Киргизия	Сом
Латвия	Лат
Литва	Лит
Молдова	Лей
Туркменистан	Манат
Украина	Гривна
Эстония	Крона

Станция 2

«Гермес и К»

Задача данной станции: развитие умения и закрепление навыка работать с различными терминами и понятиями, относящимися к сфере торговли.

Отгадай загадку.

Каждый правильный ответ приносит команде 1 эрудитку.

1. Это крупный магазин,
У него не счесть витрин.
Всё найдётся на прилавке -
От одежды до булавки. (Супермаркет)
2. Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся:
И крупа, и самовар
Называются ... (Товар)

3. Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам ... (Продавцы)
4. Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно ... (Весы)
5. За сметану, хлеб и сыр
В кассе чек пробьёт ... (Кассир)
6. В фирме прибыль он считает,
Всем зарплату начисляет.
И считать ему не лень
Все налоги целый день. (Бухгалтер)
7. Люди ходят на базар
Там дешевле весь ... (Товар).
8. И врачу, и акробату
Выдают за труд ... (Зарплату).

Станция 3.

«Банковские карты»

Задача данной станции: закрепить знания о различных видах банковских карт. Определить их преимущества и недостатки. Выявить причины актуальности банковских карт в современном обществе.

Задание 1

1. В какой стране впервые появились банковские карты? (США) Из чего они были сделаны? (из картона).

2. Как вы думаете, какой размер банковской карты?
А) 55 X33 мм
Б) 94.2 X 45.7 мм
В) 85.6 X 53.98 мм (**правильный ответ**)

3. С какого возраста ребенок может получить свою банковскую карту, привязанную к карте родителей:
А) с 5 до 14 лет
Б) с 6 до 14 лет (**правильный ответ**)
В) с 9 до 14 лет

Количество баллов каждый правильно выполненный расчет: 1 балл.

Задание 2

Заполни таблицу: примечание: для выполнения задания вы можете купить подсказку «библиотека». Стоимость подсказки «5 эрудиток»

Предполагаемые ответы

Преимущества	Вид карты	Недостатки
- нет долгов перед банком - возможность контролировать свой доход	Дебетовая	- может не хватить денежных средств
- в любой момент есть деньги	Кредитная	<ul style="list-style-type: none"> • постоянно есть долги (психологические неудобства) • высокие проценты банка - риск (можно не рассчитать свои финансовые возможности)

Количество баллов за правильно выполненное задание: 10 эрудиток.

Станция 4

«Кроссвордная»

Задача данной станции: закрепить знания в разделе финансовая деятельность.

Вопросы к кроссворду:

1. Символьное обозначение в англоязычных текстах: \$. Буквенный код валюты: USD.
2. Обмен одного товара на другой.
3. ... стерлингов. Запишите пропущенное слово.
4. Современная денежная единица Китайской Народной Республики
5. Медная монета сначала достоинством в две копейки, а позднее с 1838 г. в полкопейки.
6. Денежная единица Японии.

Ответы: 1. Доллар 2. Бартер 3. Фунт 4. Юань 5. Грош 6. Иена

Правильный ответ – 1 эрудитка

Станция 5

Финансово - консультативная (12 баллов)

Примите участие в инсценировке по стихотворению С. Михалкова и скажите: «Почему старик передумал корову продавать?»

12 эрудиток получает та команда, которая даст полный, подробный и аргументированный ответ, используя экономические знания. (Экспертами выступают учителя) Сначала смотрим, затем минуту обсуждаем. Если команда готова ответить, поднимите все вместе вверх руки. Время ответа 1 минута

Как старик корову продавал

На рынке корову старик продавал,

Никто за корову цены не давал.

Хоть многим была коровёнка нужна,

Но, видно, не нравилась людям она.

- Хозяин, продашь нам корову свою?

- Продам. Я с утра с ней на рынке стою!

- Не много ли просишь, старик, за неё?

- Да где наживаться! Вернуть бы своё!

- Уж больно твоя коровёнка худа!

- Болеет, проклятая. Прямо беда!

- А много ль корова даёт молока?

- Да мы молока не видали пока...

Весь день на базаре старик торговал,

Никто за корову цены не давал.

Один паренёк пожалел старика:

- Папаша, рука у тебя нелегка!

Я возле коровы твоей постою,

Авось продадим мы скотину твою.

Идёт покупатель с тугим кошельком,

И вот уж торгуется он с пареньком;

- Корову продашь?

- Покупай, коль богат.

Корова, гляди, не корова, а клад!

- Да так ли! Уж выглядит больно худой!

- Не очень жирна, но хороший удой.

- А много ль корова даёт молока?

- Не выдоишь за день - устанет рука.

Старик посмотрел на корову свою:

- Зачем я, Бурёнка, тебя продаю?

Корову свою не продам никому -

Такая скотина нужна самому!

Итог: тьюторы собирают маршрутные листы и подводят итоги.

Рефлексия: «Украсим ёлочку»

Ребята я предлагаю вам проговорить еще раз тему нашего занятия, посмотреть на задачи какие мы ставили вначале занятия, подумать

преуспели мы в достижении целей которые ставили в начале занятия и украсить елочку.

Кто считает, что хорошо работал, достиг цели, получил удовольствие от общения тот украсит ёлку разноцветными шарами. Если же нет только зелеными.

Приложения

Задание 1

Соотнесите валюты и страны

(за каждый правильный ответ – 1б., всего 9 баллов).

Беларусь	
Казахстан	
Киргизия	
Латвия	
Литва	
Молдова	
Туркменистан	
Украина	
Эстония	

Крона	Крона
Лит	Лит
Лей	Лей
Рубль	Рубль
Лат	Лат
Тенге	Тенге
Гривна	Гривна
Сом	Сом
Манат	Манат

Станция 2

«Гермес и К»

Отгадай загадку.

Каждый правильный ответ приносит команде 1 эрудитку.

1. Это крупный магазин,
У него не счесть витрин.

Всё найдётся на прилавке -

От одежды до булавки. _____

2. Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся:

И крупа, и самовар

Называются ... _____

3. Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... _____

4. Сколько купили вы колбасы,

Стрелкой покажут вам точно ... _____

5. За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт ...

6. В фирме прибыль он считает,

Всем зарплату начисляет.

И считать ему не лень

Все налоги целый день. _____

7. Люди ходят на базар

Там дешевле весь ... _____

8. И врачу, и акробату

Выдают за труд ... _____

Станция-3

«Банковские карты»

Задание 1

1. В какой стране впервые появились банковские карты? (США) Из чего они были сделаны? _____
2. Как вы думаете, какой размер банковской карты?

А) 55 X33 мм

Б) 94.2 X 45.7 мм

В) 85.6 X 53.98 мм

3. С какого возраста ребенок может получить свою банковскую карту, привязанную к карте родителей:

А) с 5 до 14 лет

Б) с 6 до 14 лет

В) с 9 до 14 лет

Количество баллов каждый правильно выполненный расчет: 1 балл.

Задание 2

Заполни таблицу: примечание: для выполнения

задания вы можете купить подсказку «библиотека».

Стоимость подсказки «5 эрудиток»

Предполагаемые ответы

Преимущества	Вид карты	Недостатки
	Дебетовая	
	Кредитная	

Количество баллов за правильно выполненное задание: 10 эрудиток.

Станция 4

«Кроссвордная»

<p>Вопросы к кроссворду:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Символьное обозначение в англоязычных текстах: \$. Буквенный код валюты: USD. 2. Обмен одного товара на другой. 3. <input type="text"/> ... стерлингов. Запишите пропущенное слово. 4. Современная денежная единица Китайской Народной Республики 5. Медная монета сначала достоинством в две копейки, а позднее с 1838 г. в полкопейки. 6. Денежная единица Японии.

За каждый правильный ответ-1 эрудитка

Станция 4

«Кроссвордная»

<p>Вопросы к кроссворду:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Символьное обозначение в англоязычных текстах: \$. Буквенный код валюты: USD. 2. Обмен одного товара на другой. 3. <input type="text"/> ... стерлингов. Запишите пропущенное слово. 4. Современная денежная единица Китайской Народной Республики 5. Медная монета сначала достоинством в две копейки, а позднее с 1838 г. в полкопейки. 6. Денежная единица Японии.

За каждый правильный ответ-1 эрудитка

Станция 5

Финансово - консультативная (12 баллов)

Примите участие в инсценировке по стихотворению С. Михалкова и скажите: «Почему старик передумал корову продавать?»

12 эрудиток получает та команда, которая даст полный, подробный и аргументированный ответ, используя экономические знания. (Экспертами выступают учителя) Сначала смотрим, затем минуту

обсуждаем. Если команда готова ответить, поднимите все вместе вверх руки. Время ответа 1 минута

Как старик корову продавал

На рынке корову старик продавал,

Никто за корову цены не давал.

Хоть многим была коровёнка нужна,

Но, видно, не нравилась людям она.

- **Хозяин, продашь нам корову свою?**

- Продам. Я с утра с ней на рынке стою!

- **Не много ли просишь, старик, за неё?**

- Да где наживаться! Вернуть бы своё!

- **Уж больно твоя коровёнка худа!**

- Болеет, проклятая. Прямо беда!

- **А много ль корова даёт молока?**

- Да мы молока не видали пока...

Весь день на базаре старик торговал,

Никто за корову цены не давал.

Один паренёк пожалел старика:

- **Папаша, рука у тебя нелегка!**

Я возле коровы твоей постою.

Авось продадим мы скотину твою.

Идёт покупатель с тугим кошельком,

И вот уж торгуется он с пареньком;

- **Корову продашь?**

- **Покупай, коль богат.**

Корова, гляди, не корова, а клад!

- **Да так ли! Уж выглядит больно худой!**

- **Не очень жирна, но хороший удой.**

- **А много ль корова даёт молока?**

- **Не выдоишь за день - устанет рука.**

Старик посмотрел на корову свою:

- Зачем я, Бурёнка, тебя продаю?

Корову свою не продам никому -

Такая скотина нужна самому!

Ответы

Станция 1

«Валютная» под девизом:

Задача данной станции: развитие умения и закрепление навыка работать с различными валютами.

Задание 1

Соотнесите валюты и страны (за каждый правильный ответ – 1б., всего 9 баллов).

Станция 1 Валютная под девизом: «Доллар рублю не товарищ».

Правильные ответы

Беларусь	Рубль
Казахстан	Тенге
Киргизия	Сом
Латвия	Лат
Литва	Лит
Молдова	Лей
Туркменистан	Манат
Украина	Гривна
Эстония	Крона

Станция 2

«Гермес и К»

Задача данной станции: развитие умения и закрепление навыка работать с различными терминами и понятиями, относящимися к сфере торговли.

Отгадай загадку.

Каждый правильный ответ приносит команде 1 эрудитку.

1. Это крупный магазин,
У него не счесть витрин.
Всё найдётся на прилавке -
От одежды до булавки. (Супермаркет)
2. Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся:
И крупа, и самовар
Называются ... (Товар)
3. Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам ... (Продавцы)
4. Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно ... (Весы)
5. За сметану, хлеб и сыр
В кассе чек пробьёт ... (Кассир)
6. В фирме прибыль он считает,

Всем зарплату начисляет.
 И считать ему не лень
 Все налоги целый день. (Бухгалтер)
 7. Люди ходят на базар
 Там дешевле весь ... (Товар).
 8. И врачу, и акробату
 Выдают за труд ... (Зарплату).

Станция 3.

«Банковские карты»

Задача данной станции: закрепить знания о различных видах банковских карт. Определить их преимущества и недостатки. Выявить причины актуальности банковских карт в современном обществе.

Задание 1

1. В какой стране впервые появились банковские карты? (США) Из чего они были сделаны? (**из картона**).
2. Как вы думаете, какой размер банковской карты?
 А) 55 X33 мм
 Б) 94.2 X 45.7 мм
 В) 85.6 X 53.98 мм (**правильный ответ**)
3. С какого возраста ребенок может получить свою банковскую карту, привязанную к карте родителей:
 А) с 5 до 14 лет
 Б) с 6 до 14 лет (**правильный ответ**)
 В) с 9 до 14 лет

Количество баллов каждый правильно выполненный расчет: 1 балл.

Задание 2

Заполни таблицу: примечание: для выполнения задания вы можете купить подсказку «библиотека». Стоимость подсказки «5 эрудиток»

Предполагаемые ответы

Преимущества	Вид карты	Недостатки
- нет долгов перед банком - возможность контролировать свой доход	Дебетовая	- может не хватить денежных средств
- в любой момент есть деньги	Кредитная	<ul style="list-style-type: none"> • постоянно есть долги (психологические неудобства) • высокие проценты банка - риск (можно не рассчитать свои финансовые возможности)

Количество баллов за правильно выполненное задание:

10 эрудиток.

Станция 4

«Кроссвордная»

Задача данной станции: закрепить знания в разделе финансовая деятельность.

Вопросы к кроссворду:

1. Символьное обозначение в англоязычных текстах: \$. Буквенный код валюты: USD.
2. Обмен одного товара на другой.
3. ... стерлингов. Запишите пропущенное слово.
4. Современная денежная единица Китайской Народной Республики
5. Медная монета сначала достоинством в две копейки, а позднее с 1838 г. в полкопейки.
6. Денежная единица Японии.

Ответы: 1. Доллар

2. Бартер

3. Фунт

4. Юань

5. Грош

6. Иена

Правильный ответ – 1 эрудитка

Маршрутный лист команды «Грошики»

Название станции	Максимальное количество баллов	Количество заработанных баллов
Станция 1 «Валютная» под девизом: «Доллар рублю не товарищ».	9 баллов	
Станция 2 «Гермес и К» под девизом: «Помнить, знать, применять».	8 баллов	
Станция 3. «Банковские карты» под девизом: «Карта не кропленная, а золотая!»	13 баллов	
Станция 4 «Кроссвордная» под девизом: «Кроссворд кроссворду рознь»	6 баллов	
Станция 5 Финансово - консультативная	12 баллов	
Итог	48 баллов	

1 балл = 1 эрудитка

Маршрутный лист команды «Копейки»

Название станции	Максимальное количество баллов	Количество заработанных баллов
Станция 2 «Гермес и К» под девизом: «Помнить, знать, применять».	8 баллов	
Станция 3. «Банковские карты» под девизом: «Карта не кропленная, а золотая!»	13 баллов	
Станция 4 «Кроссвордная» под девизом: «Кроссворд кроссворду рознь»	6 баллов	
Станция 1 «Валютная» под девизом: «Доллар рублю не товарищ».	9 баллов	
Станция 5 Финансово - консультативная	12 баллов	
Итог	48 баллов	

1 балл = 1 эрудитка

Маршрутный лист команды «Рублики»

Название станции	Максимальное количество баллов	Количество заработанных баллов
Станция 3. «Банковские карты» под девизом: «Карта не кропленная, а золотая!»	13 баллов	
Станция 4 «Кроссвордная» под девизом: «Кроссворд кроссворду рознь»	6 баллов	
Станция 1 «Валютная» под девизом: «Доллар рублю не товарищ».	9 баллов	
Станция 2 «Гермес и К» под девизом: «Помнить, знать, применять».	8 баллов	
Станция 5 Финансово - консультативная	12 баллов	
Итог	48 баллов	

1 балл = 1 эрудитка

Вопросы 1 варианта

Марафона финансовой грамотности от проекта "Инфоурок" в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности ноябрь 2020

Вопрос 1

Самые «выгодные» кредиты выдают следующие финансовые организации:

A)

Ломбарды

B)

Микрофинансовые организации

C)

Кредитные потребительские кооперативы

D)

Коммерческие банки

Ваш ответ:

Правильный ответ: **D**

Набранные баллы: **1 из 1**

Цена кредита определяется Полной стоимостью кредита (ПСК). Она отслеживается Центральным банком по каждому виду финансово-кредитных организаций. «Среднерыночные цены» на кредиты различных организаций можно посмотреть на сайте Центрального Банка РФ в разделе «Среднерыночные значения полной стоимости потребительского кредита». На основании этих данных (https://cbr.ru/statistics/bank_sector/psk/) можно сделать вывод о том, что самые выгодные кредиты выдают банки.

По состоянию на 14.08.2020 года предельное значение ПСК (выше которого нельзя устанавливать ставку) достигало следующих максимальных значений:

- у банков – 31,6 % (по состоянию на 14.02.2020 г. – 36,4 %; на 14.02.2019 г. – 38 %);
- у ломбардов – 140% (по состоянию на 14.02.2020 г. – 142 %; на 14.02.2019 г. – 149 %);
- у кредитных потребительских кооперативов (КПК) – 246 % (по состоянию на 14.02.2020 г. – 251 %; на 14.02.2019 г. – 266 %)

Самое высокое предельное значение ПСК наблюдается у микрофинансовых организаций (МФО), оно может достигать 365 % (еще пару лет назад – 800 %). Как видим, цена займа у МФО в разы дороже, чем у остальных организаций. МФО часто устанавливают процентную ставку в пересчете за день, а не в годовых процентах, но низкие ставки не должны вводить вас в заблуждение. Основной специализацией МФО являются так называемые «займы до зарплаты», которые выдаются на небольшой срок, поэтому переплата не так чувствительна. Государство старается ограничивать процентные ставки МФО. Так, было принято решение, начиная с 1 июля 2019 года, процентная ставка МФО **не может превышать 1% в день**. Однако это правило не распространяется на займы без обеспечения, заключенные на срок, не превышающий 15 дней, на сумму, не превышающую 10 000 рублей, то есть на займы до зарплаты.

Это очень важная ссылка! https://cbr.ru/statistics/bank_sector/psk/

Сохрани ее себе в **закладки**, и когда придет время **выбирать кредитный продукт**, ты всегда сможешь сравнить предлагаемую ставку за пользование кредитом со **среднерыночными** и **предельными значениями ПСК** по всем видам организаций, у которых можно взять деньги в долг.

Материалы для учащихся:

Ставки процента и стоимость денег. Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ»

(<https://vashifinancy.ru/finansy-na-kazhdyy-den/vvodnyy-kurs/stavki-protsenta-i-stoimost-deneg/>)

Видеоролик «Потребительский кредит: правила использования и права заемщика». Архив материалов сайта «ВАШИ ФИНАНСЫ»

(https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=-HsFYkbvUhQ)

Что такое «микрокредитование»? Видеоролик. Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ».
(<https://vashifinancy.ru/child/video/lichnyy-i-semeynyy-byudzhnet/microkreditovanie/>)
МФО, ростовщики, ломбарды. Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ»
(<https://vashifinancy.ru/finansy-na-kazhdyy-den/dolgi-i-kredity/mfo-rostovshchiki-lombardy/>)

Материалы для обсуждения с родителями и учителями:

Среднерыночные значения полной стоимости потребительского кредита (займа), определенные для разных видов финансовых организаций. Официальный сайт Банка России. (https://cbr.ru/statistics/bank_sector/psk/)

Методические материалы для учителей:

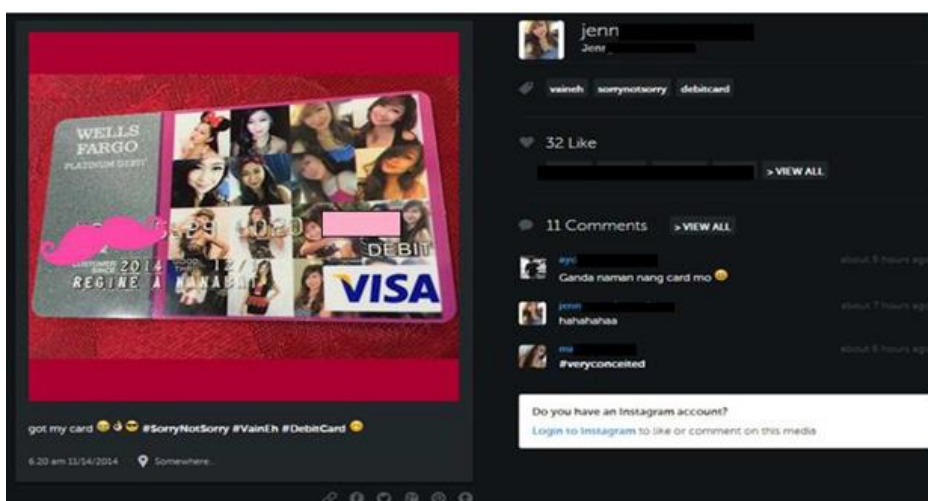
Материалы тематического урока для школьников «Банковский кредит». Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ»
(<https://vashifinancy.ru/materials/materialy-tematicheskogo-uroka-dlia-shkolnikov-bankovskii-kredit/>)

Вопрос 2

Все большую популярность приобретает такая услуга банков, как выпуск банковских платежных карт, в том числе для детей и молодежи.

Возможно, скоро ты станешь обладателем такой карты или уже стал. Сейчас многие банки предлагают услугу выпуска карты с любым изображением по желанию, в том числе с фотографиями владельца карты.

У тебя наверняка может возникнуть соблазн похвастаться такой картой перед друзьями или выложить ее фото в соцсетях. Безопасно ли это?



- A) Абсолютно безопасно, ведь чтобы списать деньги с карты нужно знать ее ПИН-код, а его ты выкладываешь, конечно же, не собираешься
- B) Может быть опасно, ведь если приложить фото такой карты к терминалу или банкомату, то можно произвести оплату по бесконтактной технологии «в одно касание» в размере до 1 000 рублей
- C) Может быть опасно тем, что злоумышленники будут знать, что у тебя есть своя банковская карта, значит, есть и деньги на ней
- D) Может быть опасно тем, что злоумышленникам станут известны данные твоей карты, с помощью которых они смогут осуществить покупки в Интернете

Ваш ответ:

Правильный ответ: **D**

Набранные баллы: **1 из 1**

Ответ а) абсолютно безопасно, ведь чтобы списать деньги с карты нужно знать ее ПИН-код, а его ты выкладываешь, конечно же, не собираешься - неверный, так как сейчас не всегда нужен ПИН-код, чтобы расплатиться с помощью карты (например, бесконтактная технология оплаты или покупки в Интернете).

Ответ б) может быть опасно, ведь если приложить фото такой карты к терминалу или банкомату, то можно произвести оплату по бесконтактной технологии «в одно касание» в размере до 1 000 рублей; - неверный, так как для оплаты «в одно касание» нужна сама карта, сделанная по специальной технологии бесконтактных платежей, ее фото будет недостаточно. Конечно, есть риск того, что, когда злоумышленникам станет известно, что у тебя теперь есть своя банковская карта (а, значит, наверняка, есть и деньги на ней), они могут постараться как-то воспользоваться этой информацией (ответ с).

Однако самый большой риск заключается не в этом.

Мошенники даже проводят всевозможные конкурсы в соцсетях, чтобы выудить у тебя секретные данные, с помощью которых они смогут расплатиться в Интернете.

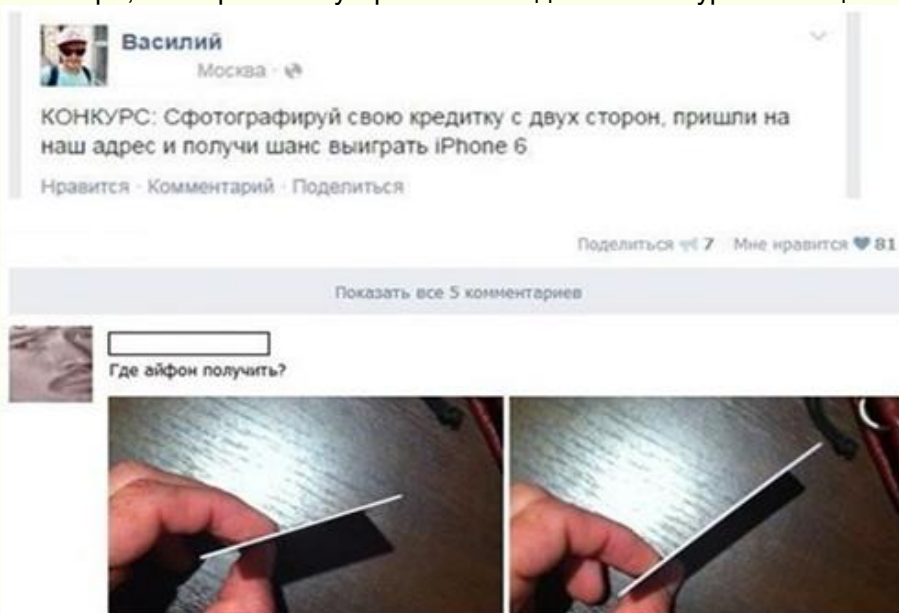
При оплате товаров и услуг в Интернете с помощью карты злоумышленникам могут понадобиться следующие данные, изображенные на твоей карте:

- 1) 16-значный номер с лицевой стороны карты;
- 2) имя и фамилия владельца;
- 3) срок действия карты;
- 4) CVV2/CVC2 код (3-значный номер на оборотной стороне карты) – код проверки подлинности карты.

Таким образом, правильный ответ – «d) может быть опасно тем, что злоумышленникам станут известны данные твоей карты, с помощью которых они смогут осуществить покупки в Интернете».

Нужно быть осмотрительным в соцсетях и не участвовать в различных играх и конкурсах, где одним из условий является изображение твоей карты. Целью подобных конкурсов как раз и является получение данных карты, а организаторы конкурсов – мошенники. Ты поступишь как финансово грамотный и социально ответственный человек, если сможешь остановить преступников. Обязательно расскажи родителям, учителям, одноклассникам о подобных конкурсах и угрозах, и всячески способствуй тому, чтобы это стало известно органам правопорядка.

Посмотри, как «троллит» устроителей подобных конкурсов в соцсетях один из пользователей:



Конечно, можно отметить находчивость этого пользователя, разгадавшего злой умысел устроителей конкурса, но он бы поступил более правильно, если бы постарался

предотвратить участие в конкурсе других людей, поставил в известность правоохранительные органы, учителей, родителей, друзей. Только при таком социально ответственном подходе удастся предотвратить списание денег с карточек других пользователей соцсетей и наказать злоумышленников.

Материалы для учащихся:

Гид по твоей первой банковской карте (для учащихся 9-11 классов). Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ».

(https://vashifinancy.ru/for-smi/press/news/gid-po-tvoey-pervoy-bankovskoy-karte-dlya-uchashchikhsya-9-11-klassov/?sphrase_id=23408)

Материалы для обсуждения с родителями и учителями:

Как не попасться на уловки мошенников и не потерять деньги с карты. Сайт Банка России «Финансовая культура»

(<https://fincult.info/news/kak-ne-popastsya-na-ulovki-moshennikov-i-ne-poteryat-dengi-s-karty/>)

Методические материалы для учителей:

Комплект информационно-просветительских материалов для школьников «Банковская карта». Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ»

(https://vashifinancy.ru/materials/komplekt-informatcionno-prosvetitelskikh-materialov-dlia-shkolnikov-bankovskaia-karta/?sphrase_id=23408)

Вопрос 3

Перед походом в магазин доступный остаток средств на зарплатной карте Олеси составлял 37 000 рублей. Олеся помнит, что в эту сумму входит овердрафт в размере 13 000 рублей. Сколько денег она может потратить, не став должником банка?

A)

37 000 руб.

B)

13 000 руб.

C)

24 000 руб.

D)

Даже ничего не потратив, она уже в долгу перед банком

Ваш ответ:

Правильный ответ: **C**

Набранные баллы: **1 из 1**

Овердрафт – средства, которые списываются с расчетного счета клиента в том случае, если у него недостаточно собственных средств для проведения операции, то есть ему автоматически предоставляются недостающие для совершения операции средства. Такую задолженность погашают путем внесения средств на расчетный счет.

Таким образом, чтобы не стать должником банка (не прибегать к средствам банка), Олесе можно тратить любую сумму, не превышающую сумму ее личных средств (37 000 - 13 000 = 24 000), а значит, не более 24 000 рублей.

Материалы для учащихся:

Гид по твоей первой банковской карте (для учащихся 9-11 классов). Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ».

(https://vashifinancy.ru/for-smi/press/news/gid-po-tvoey-pervoy-bankovskoy-karte-dlya-uchashchikhsya-9-11-klassov/?sphrase_id=23408)

Виды платежных карт. Какими они бывают? Сайт Банка России «Финансовая культура»

(https://fincult.info/article/vidy-platezhnykh-kart-kakie-oni-byvayut/?sphrase_id=236177)

Материалы для обсуждения с родителями и учителями:

Овердрафт: что это такое и как им правильно пользоваться. Сайт Банка России «Финансовая культура»

(https://fincult.info/article/overdraft-chto-eto-takoe-i-kak-im-pravilno-polzovatsya/?sphrase_id=236177)

Методические материалы для учителей:

Комплект информационно-просветительских материалов для школьников «Банковская карта». Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ»

(https://vashifinancy.ru/materials/komplekt-informatcionno-prosvetitskikh-materialov-dlia-shkolnikov-bankovskaia-karta/?sphrase_id=23408)

Вопрос 4

Что делать, если тебе пришло такое СМС-сообщение на мобильный телефон?



- A) Позвонить по указанному номеру телефона и выполнить последующие действия
- B) Обратиться в банк, в котором вы обслуживаетесь, и уточнить информацию
- C) Оформить новую банковскую карту
- D) Ничего

Ваш ответ:

Правильный ответ: **B**

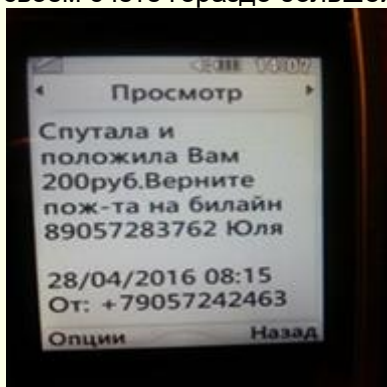
Набранные баллы: **1 из 1**

Прежде всего нужно внимательно посмотреть, с какого номера телефона пришло СМС-оповещение. Если данный номер вам не знаком, то ни в коем случае не стоит перезванивать по нему, так как это мошенники, которые хотят вас обмануть. Для получения достоверной информации обратитесь в ваш банк и уточните информацию. Это всего лишь одна из схем мобильного мошенничества под названием – «**Ваша карта заблокирована**», есть и многие другие. Обычно цель этой схемы мошенничества – завладеть секретными данными вашей карты (номер карты, срок действия карты, CVV2/CVC2 – код), с помощью которых злоумышленники могут расплатиться в Интернете.

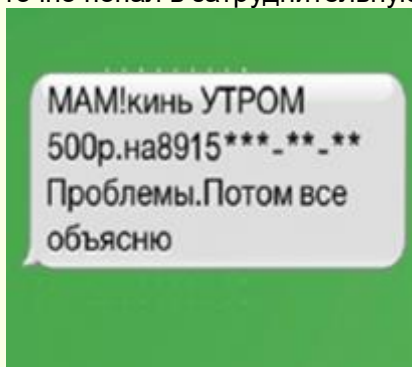
Одна из самых распространенных схем SMS-мошенничества под названием «**Верните мои деньги!**». Пользователь мобильного телефона получает SMS-сообщение о том, что кто-то перевел на его счет определенную сумму денег, чаще всего небольшую – 100 - 200 рублей. Через несколько минут приходит другое SMS с информацией об ошибке и просьбой вернуть деньги обратно. Суть данной мошеннической схемы заключается в том, что на ваш номер никто не зачислял никаких денег, а вы можете в этой ситуации перечислить свои деньги

неизвестному мошеннику, у которого в день таких перечислений от сердобольных граждан может быть на тысячи рублей.

Часто подобные сообщения отправляются с помощью Интернета – в этом случае номер отправителя не сообщается, вместо него появляется короткий номер, максимально похожий на служебный. Если доверчивый абонент решит вернуть деньги, он может недосчитаться на своем счете гораздо большей суммы.



Еще одна распространенная схема телефонного мошенничества – «**Попал в беду!**». Не предпринимайте никаких действий, лично не убедившись, что ваш родственник или знакомый точно попал в затруднительную ситуацию. Самое простое – просто позвоните ему.



СМС от мошенника. Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ»

(https://vashifinancy.ru/finansy-na-kazhdyy-den/stories/sms-ot-moshennika/?sphrase_id=10290)

Как уберечь свои данные? Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ»

(https://vashifinancy.ru/finansy-na-kazhdyy-den/stories/kak-uberech-svoi-dannye/?sphrase_id=10290)

Материалы для обсуждения с родителями и учителями:

«Пополнил по ошибке»: схема СМС-мошенничества с ошибочным переводом СМС.

Сайт Банка России «Финансовая культура»

(https://fincult.info/services/grabli/sms/popolnil-po-oshibke-skema-sms-moshennichestva-s-oshibochnym-perevodom-/?sphrase_id=65967)

Методические материалы для учителей:

Брошюра «Мобильные мошенники». Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ»

(<https://vashifinancy.ru/materials/broshiura-mobilnye-moshenniki/>)

Вопрос 5

У семьи Долговых образовалась большая задолженность по оплате услуг ЖКХ. Семью навели судебные приставы и потребовали срочно уплатить долг, согласно решению суда.



Можно ли будет взять кредит, чтобы рассчитаться по долгу за коммунальные услуги? Или могут возникнуть какие-то препятствия при выдаче кредита банком?

- А)
Банку все равно, на чем зарабатывать деньги, Долговы без проблем получают кредит
- В)
Принимая решение о выдаче кредита, банк запросит информацию о кредитной истории заемщика, но она не содержит информации о долгах по услугам ЖКХ, только информацию, связанную с банковскими кредитами
- С)
Задолженность по услугам ЖКХ может испортить кредитную историю

Ваш ответ:

Правильный ответ: **С**

Набранные баллы: **1 из 1**

Кредитная история может содержать информацию о неисполненном решении суда или о взыскании долга судебными приставами за неоплаченные услуги операторов сотовой связи, ЖКХ, алименты. Поставщики жилищно-коммунальных услуг и услуг связи имеют право передавать сведения о судебных долгах своих пользователей в Бюро кредитных историй.

Кредитная история — это информация о ваших кредитных обязательствах: когда, в каком банке, микрофинансовой организации или кредитном потребительском кооперативе и какую сумму вы брали, были ли вы созаемщиком или поручителем, платили ли аккуратно или задерживали платежи.

Если вы обратитесь за кредитом, будьте готовы, что банк изучит вашу кредитную историю, и откажет, если с ней не все в порядке. Не только банки интересуются вашей кредитной историей, но и потенциальные работодатели, прежде всего, в банковской сфере, госсекторе. Сотрудник со множеством долгов, просрочек и плохой кредитной историей выглядит для работодателя не очень привлекательно.

Долговым необходимо как можно скорее оплатить задолженность по услугам ЖКХ.

Материалы для учащихся:

Зачем нужна кредитная история. Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ»

(<https://vashifinancy.ru/finansy-na-kazhdyy-den/dolgi-i-kredity/zachem-nuzhna-kreditnaya-istoriya/>)

Как очистить свою кредитную историю. Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ»

(<https://vashifinancy.ru/finansy-na-kazhdyy-den/dolgi-i-kredity/kak-ochistit-svoyu-kreditnuyu-istoriyu/>)

Материалы для обсуждения с родителями и учителями:

Кредитная история: откуда она берется? Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ» (https://vashifinancy.ru/for-smi/press/news/kreditnaya-istoriya-otkuda-ona-beretsya-/?sphrase_id=10286)

Кредитная история. Сайт Банка России «Финансовая культура» (https://fincult.info/articles/kredit-v-banke/kreditnaya-istoriya/?sphrase_id=30865)

Методические материалы для учителей:

Комплект методических материалов модуля «Управление кредитной задолженностью и профилактика задолженности». Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ»

(https://vashifinancy.ru/materials/komplekt-metodicheskikh-materialov-modulia-upravlenie-kreditnoi/?sphrase_id=10286)

Вопрос 6

В семье Артема зашел спор о том, кто такой финансово грамотный человек и станет ли такой человек брать кредиты. Как ты думаешь, кто прав?

А)

Бабушка Артема считает, что финансово грамотный человек никогда не возьмет ипотечный кредит, так как это, по ее словам, «пожизненная кабала» перед банком

В)

Отец Артема считает, что финансово-грамотный человек должен уметь жить по средствам, но это не значит, что он боится кредитов, он просто осознанно к ним подходит

С)

Старший брат Артема считает, что финансово грамотный человек должен брать много кредитов, чтобы у него всегда были деньги для вложений в собственный бизнес и в акции

Ваш ответ:

Правильный ответ: **В**

Набранные баллы: **1 из 1**

Правильный ответ – финансово грамотный человек должен как минимум уметь жить по средствам, стараться тратить меньше, чем зарабатывает, избегать несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним (см. **Стратегию повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы**, где дано описание характеристик финансово грамотного гражданина).

Однако в жизни возможны ситуации, когда даже финансово грамотный человек может прибегнуть к использованию кредита, например, ипотечного (иначе, порой, на квартиру не накопить). Есть **правила использования кредитных средств**, которые должен знать каждый финансово грамотный человек:

1. Оцените свои потребности. Действительно ли вам никак их не удовлетворить, не прибегая к кредиту? Кредит на путешествие или свадьбу лучше не брать.

2. Сопоставьте свои потребности и возможности. Не переоценивайте свои финансовые возможности. Есть простая и важная формула: размер ежемесячного платежа по кредиту не должен превышать 30% вашего ежемесячного дохода.

3. Избегайте микрофинансовых организаций (МФО), кредитных потребительских кооперативов (КПК), ломбардов, там условия всегда хуже, чем в банке, ставки выше.

4. Не берите кредит в первом же банке, всегда сравнивайте условия различных банков и процентные ставки.

5. Внимательно читайте кредитный договор и не подписывайте его, если не понимаете условий.

6. Строго соблюдайте график погашения кредита. Заранее откладываете деньги на это, теперь это ваши **обязательные расходы**.

7. По окончании срока не забудьте закрыть кредит.

Есть обстоятельства, когда кредит брать точно не стоит:

- если вы не уверены на 100%, что то, что вы собираетесь купить в кредит, вам действительно нужно;

- если вам будет трудно прожить на доходы, уменьшенные на величину ежемесячной выплаты по кредиту;
- если ваши доходы падают, и есть риск потери источника доходов на протяжении выплаты кредита.

Посмотри, кто же такой финансово грамотный человек?

Похож ли ты на него? В чем именно?

Образ финансово грамотного человека



Как указано в главном на сегодняшний день документе по вопросам финансовой грамотности – **Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы**, финансово грамотный гражданин должен как минимум:

- следить за состоянием личных финансов;
- планировать свои доходы и расходы;
- формировать долгосрочные сбережения и финансовую «подушку безопасности» для непредвиденных обстоятельств;
- иметь представление о том, как искать и использовать необходимую финансовую информацию;
- рационально выбирать финансовые услуги;
- жить по средствам, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним;
- знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг;
- быть способным распознавать признаки финансового мошенничества;
- знать о рисках на рынке финансовых услуг;
- знать и выполнять свои обязанности налогоплательщика;
- вести финансовую подготовку к жизни на пенсии.

Важной составляющей финансово грамотного поведения является способность гражданина осуществлять долгосрочное планирование личных финансов (финансов домохозяйства) на всех этапах жизненного цикла.

Подробнее: Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы <https://vashifinancy.ru/strategy/>

Материалы для учащихся:

Нужно ли брать кредит. Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ»

(<https://vashifinancy.ru/finansy-na-kazhdyy-den/dolgi-i-kredit/nuzhno-li-brat-kredit/>)

МФО, ростовщики, ломбарды. Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ»

(<https://vashifinancy.ru/finansy-na-kazhdyy-den/dolgi-i-kredit/mfo-rostovshchiki-lombardy/>)

Материалы для обсуждения с родителями и учителями:

Как взять кредит и не увязнуть в долгах. Сайт Банка России «Финансовая культура»

(<https://fincult.info/article/how-to-take-out-a-loan-and-not-to-make-debts/>)

Кредит есть, а денег нет. Что делать? Сайт Банка России «Финансовая культура»

(<https://fincult.info/article/kredit-est-a-deneg-net/>)

Правильный кредит: кредит без ошибок. Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ»

(<https://vashifinancy.ru/upload/iblock/bb8/bb844f56477a64aec7c344a6f388069b.pdf>)

Методические материалы для учителей:

Комплект видеоматериалов к УМК по финансовой грамотности для 8-9 классов. Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ»
(<https://vashifinancy.ru/materials/komplekt-videomaterialov-k-umk-po-finansovoi-gramotnosti-dlia-8-9-klassov/>)
Учебно-методические материалы на базе образовательной платформы ЯКласс
(<https://vashifinancy.ru/materials/uchebno-metodicheskie-materialy-na-baze-obrazovatelnoi-platformy-iaiclass/>)

Вопрос 7

С 18 лет тебе можно будет самостоятельно брать кредиты, оформляя их на себя. Участие родителей не потребуется. Знаешь ли ты, на какой показатель необходимо ориентироваться, чтобы реально оценить, сколько тебе придется переплачивать за кредит?

- A)
Процентная ставка по кредиту
- B)
Срок кредита
- C)
Полная стоимость кредита (ПСК)

Ваш ответ:

Правильный ответ: **C**

Набранные баллы: **1 из 1**

Полная стоимость кредита (ПСК) - ставка по кредиту в процентах годовых с учетом всех платежей, связанных с его получением, обслуживанием и возвращением, таким образом, ПСК включает в себя помимо процентной ставки по кредиту, комиссии, обязательную для данного вида страховку.

Порядок расчета ПСК установлен законом о потребительском кредите. ПСК должна быть указана в кредитном договоре - на первой странице, в правом верхнем углу, в квадратной рамке, хорошо читаемым шрифтом.

Материалы для учащихся:

Ставки процента и стоимость денег. Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ»

(<https://vashifinancy.ru/finansy-na-kazhdyy-den/vvodnyy-kurs/stavki-protsentov-i-stoimost-deneg/>)

Материалы для обсуждения с родителями и учителями:

Среднерыночные значения полной стоимости потребительского кредита (займа), определенные для разных видов финансовых организаций. Официальный сайт Банка России.

(https://cbr.ru/statistics/bank_sector/psk/)

Методические материалы для учителей:

Видеоролик «Потребительский кредит: правила использования и права заемщика». Архив материалов сайта «ВАШИ ФИНАНСЫ»

(https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=-HsFYkbvUhQ)

Вопрос 8

Друзья затеяли спор, какие кредиты самые дорогие. Как ты думаешь, кто прав?

- A)
Ипполит сказал, что самые высокие проценты у ипотечных кредитов, ведь люди платят по таким кредитам порой десятилетиями
- B)

Кирилл сказал, что самые высокие проценты придется заплатить по кредитной карте, не случайно же их так навязчиво предлагают банки

C)

Петя считает, что самые дорогие - потребительские кредиты

D)

Савва уверен, что самые высокие проценты по автокредитам

Ваш ответ:

Правильный ответ: **B**

Набранные баллы: **1 из 1**

Наиболее дорогостоящими кредитными продуктами банков являются кредитные карты. Кредитные карты банки предлагают по ставкам от 20 % годовых. Остальные варианты являются более дешевыми: среднерыночное значение ипотечных кредитов – около 9 % годовых, автокредитов – от 12-16% (в зависимости от пробега), потребительских кредитов – от 18% годовых.

«Среднерыночные цены» на различные кредиты банков можно посмотреть на сайте Центрального Банка РФ в разделе «Среднерыночные значения полной стоимости потребительского кредита», https://cbr.ru/statistics/bank_sector/psk/

Дороговизна кредитных карт, прежде всего, обусловлена платой за риск. Получить такую карту может практически каждый, но не каждый вовремя платит за пользование кредитными средствами.

Кирилл верно подметил, что кредитные карты банки активно, и даже несколько агрессивно продвигают, а порой и откровенно навязывают. Они могут заработать на этом продукте самые большие проценты, причем не только за пользование кредитными средствами, но и за другие сопутствующие услуги.

Преимущества кредитных карт:

- необходимая сумма всегда доступна;
- льготный период кредитования в течение 30-60 дней (в это время проценты за пользование заемными средствами не начисляются), так называемый грейс-период;
- наличие бонусных программ;
- возможность в безналичной форме оплачивать любые услуги и товары в пределах имеющейся суммы;
- возможность увеличивать кредитный лимит благодаря своевременному исполнению своих долговых обязательств.

Недостатки кредитных карт:

- высокая процентная ставка: в рекламе кредитные организации обещают 12-20 % годовых, а на самом деле выходит 25-40 %;
- небольшой срок займа;
- высокие комиссии за обналичивание заемных средств (до 5 % от суммы каждой транзакции);
- дополнительные платежи за сопутствующие услуги (SMS-информирование, интернет-банк и т.п.);
- жесткие условия использования: пропуск одного минимального платежа расценивается как просрочка и влечет за собой порчу кредитного досье владельца карты.



Источник: Как выбрать кредитную карту. Сайт Банка России «Финансовая культура» (<https://fincult.info/article/vybiraem-kreditnuyu-kartu/>)

Материалы для учащихся:

Типы банковских кредитов. Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ»

(<https://vashifinancy.ru/finansy-na-kazhdyy-den/dolgi-i-kredity/tipy-bankovskikh-kreditov/>)

Материалы для обсуждения с родителями и учителями:

Кредитная карта и потребительские кредиты. Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ»

(<https://vashifinancy.ru/upload/iblock/656/6565c65bf7fdab3e0cdd380eb9ee0917.pdf>)

Как выбрать кредитную карту. Сайт Банка России «Финансовая культура»

(<https://fincult.info/article/vybiraem-kreditnuyu-kartu/>)

Методические материалы для учителей:

Инфографический материал «Как выбрать кредитную карту?». Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ»

Образовательный модуль для взрослых

(https://vashifinancy.ru/materials/infograficheskii-material-kak-vybrat-kreditnuiu-kartu/?sphrase_id=10276)

Учебно-методические материалы на базе образовательной платформы ЯКласс

(<https://vashifinancy.ru/materials/uchebno-metodicheskie-materialy-na-baze-obrazovatelnoi-platformy-iaklass/>)

Вопрос 9

Даша Жигулева с детства мечтала о собственном автомобиле, откладывала на него часть карманных денег, учила правила дорожного движения. Благодаря ее финансовому плану, к 18-летию она стала счастливой обладательницей автомобиля.



Несмотря на аккуратное вождение, Даша стала виновницей ДТП, в котором пострадала другая девушка. Даша очень переживала. Хоть каким-то утешением для нее стало то, что она предусмотрительно оплатила не только обязательную «страховку» ОСАГО, но и КАСКО, тем самым защитив свой автомобиль.

Каково же было ее удивление, когда выяснилось, что ей придется оплатить не только большую сумму за причиненный ущерб автомобилю другого водителя, но и немалые деньги на лечение самого водителя.

Что нужно было сделать Даше, чтобы избежать подобной ситуации?

А)

Она должна была застраховать все свое имущество, а не только автомобиль

В)

Она должна была застраховать свое здоровье и жизнь

С)

Она должна была оформить полис дополнительного страхования своей автогражданской ответственности перед другими водителями (ДСАГО)

Ваш ответ:

Правильный ответ: **С**

Набранные баллы: **1 из 1**

ДСАГО – это добровольное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств. ДСАГО дает возможность расширить лимит ответственности страховой компании (сверх ОСАГО), в пределах которого возмещается ущерб третьим лицам. ОСАГО может защищать недостаточно – рекомендуется дополнительно приобретать ДСАГО. Если нет возможности приобрести одновременно ДСАГО и автокаска, лучше купить ДСАГО, и вот почему:

Пример расчета премии и выплаты*

Показатель	ОСАГО	ДСАГО	автокаска
Стоимость полиса	5 600 руб.	2 400 руб.	63 000 руб.
Лимит выплат клиенту	400 000 руб. имущество 500 000 руб. жизнь и здоровье	2 500 000 руб. имущество, жизнь и здоровье	600 000 руб.

ОСАГО (Обязательное Страхование АвтоГражданской Ответственности) – это вид обязательного страхования, являющийся гарантией покрытия убытков, которые владелец транспортного средства может причинить другим водителям. По закону нельзя использовать автомобиль без полиса ОСАГО, то есть без него Даша не сможет пользоваться автомобилем.

КАСКО (более точное название Автокаска, КАСКО не является аббревиатурой, большими буквами пишется по аналогии с ОСАГО, название позаимствовано из итальянского языка, в котором «Casco» означает «борт») – вид имущественного страхования. КАСКО - это ремонт страховой компанией вашего автомобиля в любом случае, даже если вы - виновник аварии или сами повредили вашу машину без ДТП. Это компенсация стоимости автомобиля в случае его угона или полного уничтожения.

Материал для учащихся:

ОСАГО, ДСАГО, автокаска: как не ошибиться при выборе автостраховки. Видеоролик из Архива материалов Сайта «ВАШИ ФИНАНСЫ» (<https://www.youtube.com/watch?v=XXWpBjzdd0M>)

Материалы для обсуждения с родителями и учителями:

ОСАГО в электронном виде. Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ» (https://vashifinancy.ru/for-smi/press/news/osago-v-elektronnom-vide/?sphrase_id=10282)

Методические материалы для учителей:

Цифровой информационный ресурс по страхованию. Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ» (https://vashifinancy.ru/materials/tcifrovoy-informatcionnyi-resurs-po-strakhovaniuu/?sphrase_id=10278)
Комплект информационно-просветительских материалов «Автострахование» (https://vashifinancy.ru/materials/komplekt-informatcionno-prosvetitelskikh-materialov-avtostrakhovanie/?sphrase_id=23443)

Вопрос 10

Павел Эдуардович положил на вклад 75 000 рублей на срок 3 месяца под процентную ставку 6,6 % годовых. Какой доход он получит по окончании срока действия вклада?



- A)
750,9 рублей
- B)
1 237,5 рублей
- C)
1 625,8 рублей
- D)
3 496,1 рублей

Ваш ответ:

Правильный ответ: **B**

Набранные баллы: **1 из 1**

1. Рассчитаем процентную ставку за 3 месяца.

Так как ставка указана в процентах за год (6,6%), то необходимо определить, сколько процентов банк будет начислять ежемесячно.

$$6,6 \% : 12 \text{ мес.} = 0,55 \%$$

$$3 \text{ мес.} * 0,55\% = 1,65 \%$$

2. Для того, чтобы рассчитать сумму полученных процентов, необходимо сумму вклада умножить на процент за 3 месяца:

$$75\,000 \text{ рублей} * 1,65/100 = 1\,237,5 \text{ (сумма дохода в рублях)}$$

Материалы для учащихся:

Как выбрать вклад в банке. Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ»

(<https://vashifinancy.ru/finansy-na-kazhdyy-den/sokhranit-i-priumnozhit/kak-vybrat-vklad-v-banke/>)

Материалы для обсуждения с родителями и учителями:

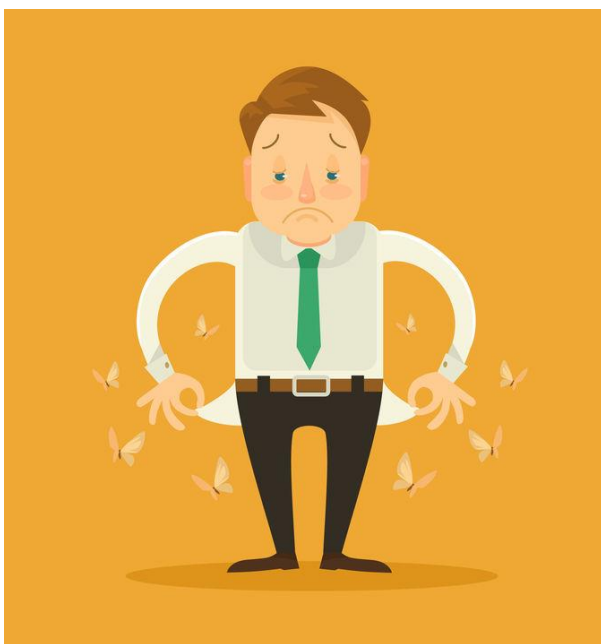
Где и как хранить свои деньги. Советы эксперта. Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ» (https://vashifinancy.ru/for-smi/press/news/gde-i-kak-khranit-svoi-dengi-sovety-eksperta/?sphrase_id=10264)

Методические материалы для учителей:

Серия просветительских видеороликов о сберегательных услугах. Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ» (<https://vashifinancy.ru/materials/seriia-prosvetitel'skikh-videorolikov-o-sberegatelnykh-uslugakh/>)

Вопрос 11

Александр внес на депозит в банк 1 350 000 рублей сроком на 1 год. Процентная ставка составляла 6%. Через год этот банк обанкротился. Сможет ли Александр получить назад свои деньги с начисленными на них процентами?



- A)
Нет, не сможет, деньги не вернут
- B)
Сможет в размере вклада (1 350 000 руб.), проценты не выплачиваются в случае банкротства банка
- C)
Сможет вернуть вклад (1 350 000 руб.) и начисленные проценты (81 000 руб.) полностью, независимо от их суммы
- D)
Сможет вернуть вклад (1 350 000 руб.) и только часть начисленных процентов (50 000 руб.)

Ваш ответ:

Правильный ответ: **D**

Набранные баллы: **1 из 1**

Государство, в лице Агентства по страхованию вкладов (АСВ), гарантирует возвращение вашего вклада вместе с процентами, если банк обанкротится и потеряет лицензию (при условии, что ваш банк входит в систему страхования вкладов, на это следует обращать внимание).

Однако в таком случае будет выплачена не вся сумма, а ограниченная законом.

С 2014 года этот лимит составляет 1 400 000 рублей по вкладам, размещенным в одном банке на одного вкладчика.
Таким образом, АСВ выплатит Александру сумму его вклада (1 350 000 руб.) и только часть начисленных процентов – 50 000 руб., а не всю сумму процентов, начисленных за год (81 000 руб.).

Если же сумма вклада изначально выше установленного лимита в 1,4 млн руб., то лучше разделить эту сумму на несколько вкладов и разместить в разные банки, причем ни в одном банке сумма не должна превышать лимит в 1,4 млн руб. с учетом начисленных процентов. Если речь идет об одной семье, то можно разместить эту сумму в одном банке, разделив на отдельные вклады и оформив их на нескольких членов семьи.

Материалы для учащихся:

Как выбрать вклад в банке. Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ»
(<https://vashifinancy.ru/finansy-na-kazhdy-den/sokhranit-i-priumnozhit/kak-vybrat-vklad-v-banke/>)

Как открыть вклад в банке. Сайт Банка России «Финансовая культура»
(https://fincult.info/article/kak-otkryt-vklad-v-banke/?sphrase_id=236175)

Материалы для обсуждения с родителями и учителями:

Где и как хранить свои деньги. Советы эксперта. Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ»
(https://vashifinancy.ru/for-smi/press/news/gde-i-kak-khranit-svoi-dengi-sovety-eksperta/?sphrase_id=10264)

Методические материалы для учителей:

Роль страхования в современных условиях вкладов. Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ»
(<https://vashifinancy.ru/upload/iblock/dec/dec9907fb3685b88eab09fe834c91820.pdf>)

Информационный буклет «Личные сбережения. Как избежать финансового мошенничества и "финансовых пирамид"». Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ»
(<https://vashifinancy.ru/materials/informatcionnyi-buklet-lichnye-sberezheniia-kak-izbezhat-finansovogo-moshennichestva-i-finansovykh-piramid/>)

Вопрос 12

Сегодня все чаще при покупке товаров мы используем банковские карты с бесконтактной оплатой. При использовании данной банковской услуги необходимо соблюдать определенные правила безопасности.



В чем заключается главная особенность обеспечения безопасности банковских карт с бесконтактной оплатой от обычных карт? Кто из подруг прав?

А)

Полина считает, что в отличие от обычной карты, ПИН-код такой карты не обязательно держать в секрете, все равно его не нужно вводить при покупке

В)

Светлана считает, что в отличие от обычной карты, CVV2/CVC2 код (3-значный номер на обратной стороне) такой карты можно не скрывать, бесконтактная технология не предполагает его использование

С)

Милана уверена, что при использовании такой карты главное, чтобы она не попала к другим лицам, которые смогут ею воспользоваться, просто приложив к терминалу на кассе или к банкомату

Ваш ответ:

Правильный ответ: С

Набранные баллы: 1 из 1

Права Милана, которая уверена, что при использовании такой карты главное, чтобы она не попала к другим лицам, которые смогут ею воспользоваться, просто приложив к терминалу на кассе или к банкомату.

Если для того, чтобы расплатиться в магазине по чужой обычной карте, злоумышленникам все равно понадобится бы ПИН-код, то по такой карте они могут делать покупки стоимостью до 1 тысячи рублей, пока не закончатся деньги на карте.

Однако требования к безопасному использованию обычных карт распространяются и на карты с технологией бесконтактной оплаты («payPass» или «payWave»).



Одно из главных правил безопасности – ПИН-код должен знать только владелец карты. Нужно быть осторожным, чтобы его не подглядели. Покупки стоимостью более 1 000 рублей по картам с бесконтактной оплатой требуют обязательного ввода ПИН-кода, поэтому, завладев вашим ПИН-кодом, злоумышленники могут списать крупную сумму, так же, как в случае с обычной картой.

Если в распоряжении злоумышленников окажется CVV2/CVC2 код (3-значный номер на оборотной стороне карты) – код проверки подлинности карты, то они могут воспользоваться данными твоей карты для оплаты покупок в Интернете. Так же, как и в случае с обычной картой, его нужно тщательно скрывать.



Материалы для учащихся:

Кто и как охотится за вашими банковскими картами. Сайт Банка России «Финансовая культура»

(https://fincult.info/article/kto-i-kak-okhotitsya-za-vashimi-kartami/?sphrase_id=168942)

Материалы для обсуждения с родителями и учителями:

Как не попасться на уловки мошенников и не потерять деньги с карты. Сайт Банка России «Финансовая культура»

(<https://fincult.info/news/kak-ne-popastsya-na-ulovki-moshennikov-i-ne-poteryat-dengi-s-karty/>)

Вопрос 13

Ты наверняка знаешь, что для того, чтобы купить билеты в Интернете, необходимо, чтобы рядом с тобой находился твой мобильный телефон.

Благодаря какой технологии, для которой и нужен твой телефон, банк может однозначно убедиться, что данный платеж в Интернете совершаешь именно ты?

- А)
Технологии бесконтактной оплаты «payPass» или «payWave» («оплата в одно касание»)
- В)
Технологии «3D Secure», благодаря которой держатель карты подтверждает каждую операцию по своей карте специальным одноразовым паролем
- С)
Технологии использования PIN-кода, ведь его знает только владелец карты

Ваш ответ:

Правильный ответ: **В**

Набранные баллы: **1 из 1**

Использование технологии «3D Secure» позволяет торговым точкам и банкам однозначно убедиться, что платеж совершает именно держатель карты. При использовании этой технологии «3D Secure» держатель карты подтверждает каждую операцию по своей карте специальным одноразовым паролем, который он получает в виде SMS-сообщения на свой мобильный телефон.

При оплате товаров и услуг в Интернете с помощью карты с такой технологией потребуется ввести:

- 1) 16-значный номер с лицевой стороны карты;
- 2) имя и фамилию владельца;
- 3) срок действия карты;
- 4) CVV2/CVC2 код (3-значный номер на оборотной стороне карты) – код проверки подлинности карты.

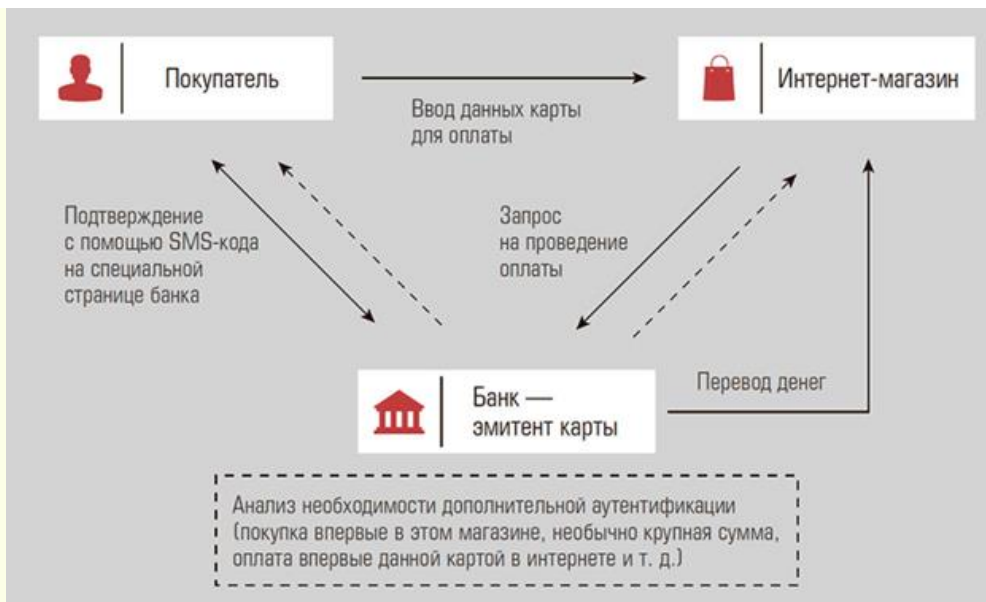
После ввода всех этих данных на номер телефона, привязанный к карте, придет SMS-сообщение с кодом подтверждения, который нужно будет ввести для подтверждения операции и списания денег с карты. Этот код также нужно держать в секрете, чтобы им не воспользовались злоумышленники.

Магазин:	Russian Railways
Описание:	
Сумма:	RUB 5009.90
Дата:	12/10/2013
Номер карты:	**** * 3058
Личное приветствие:	None

Пароль:

[Выход](#) [Помощь](#)

Платежи в Интернете с помощью технологии «3D Secure» считаются более безопасными, поэтому старайся выбирать сайты, где используется данная технология при проведении платежей (например, при покупке билетов на официальном сайте РЖД).



Технология бесконтактной оплаты «payPass» или «payWave» (оплата в одно касание) – удобна тем, что с помощью такой карты легко производить покупки в магазине, не нужно тратить время на ввод ПИН-кода. Однако при оплате товаров и услуг в Интернете такие карты используются точно так же, как и обычные.

ПИН-код должен знать только владелец карты. Если ПИН-код запрашивают в Интернете при совершении покупки, это однозначно мошенники. Лучше сразу покинуть такой сайт и совершить покупку в другом месте.

Материалы для учащихся:

Как осуществлять платежи в интернете. Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ» (<https://vashifinancy.ru/child/articles/dengi-v-internete/kak-osushchestvlyat-platezhi-v-internete/>)

Материалы для обсуждения с родителями и учителями:

Безопасные покупки в интернете. Сайт Банка России «Финансовая культура» (<https://fincult.info/article/safe-shopping-on-the-internet/>)

Методические материалы для учителей:

Учебно-методические материалы на базе образовательной платформы ЯКласс (<https://vashifinancy.ru/materials/uchebno-metodicheskie-materialy-na-baze-obrazovatelnoi-platformy-iaklass/>)

Вопрос 14

Наверняка ты слышал о таком понятии, как ключевая ставка. Ключевая ставка – это процент, под который Центральный банк выдает кредиты коммерческим банкам и принимает от них деньги на депозиты.

При снижении ключевой ставки (выберите все правильные ответы):

- A) Снижаются ставки по кредитам
- B) Снижаются ставки по депозитам
- C) Снижается инфляция
- D) Повышаются ставки по кредитам
- E) Повышаются ставки по депозитам

F)
Растет инфляция

Ваш ответ:

Правильный ответ: **A, B, F**

Набранные баллы: **1 из 1**

Ключевая ставка определяет «цену» денег в экономике.

При снижении ключевой ставки деньги становятся дешевле, снижаются ставки по кредитам и депозитам. Люди и компании берут больше кредитов, больше тратят и инвестируют, меньше сберегают. Это приводит к росту спроса, повышению цен и увеличению инфляции.

Если Центральный банк поднимает ключевую ставку:

— деньги в экономике становятся дороже. Банки повышают ставки по кредитам и депозитам;

— люди и компании менее охотно берут кредиты, а значит, меньше тратят на покупки и

меньше инвестируют. Высокие ставки по депозитам мотивируют их больше сберегать;

— в результате снижается спрос на товары и услуги, цены перестают расти, инфляция замедляется.

Как ты думаешь, можно ли получить кредит по ключевой ставке?

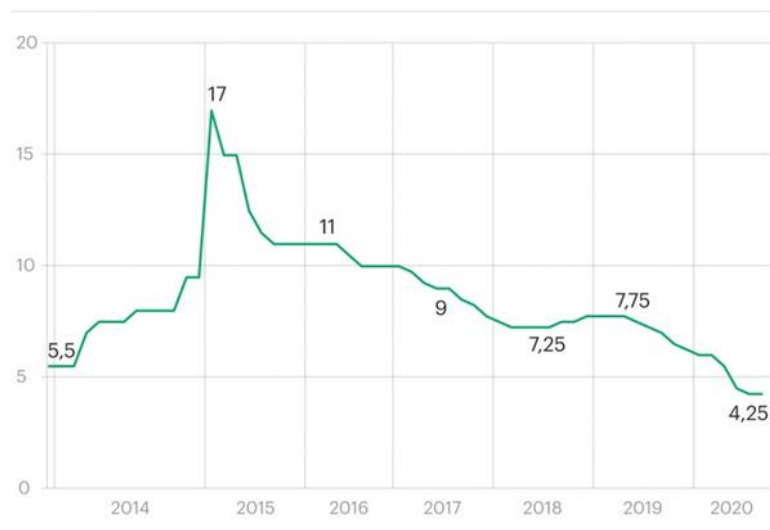
Ставка коммерческих банков по кредитам всегда выше, чем ключевая. Ведь банки закладывают в стоимость кредитов все свои издержки. Им нужно платить проценты вкладчикам, чтобы привлечь деньги. Необходимо содержать офисы и штат сотрудников.

Чтобы компенсировать свои траты и заработать, коммерческие банки выдают кредиты под более высокие проценты, чем центральный банк.

В последнее время Центральный банк регулярно снижает ключевую ставку. Это происходит, прежде всего, потому что снижается инфляция. Но на снижение ключевой ставки могут влиять и другие факторы, например, замедление экономического роста.

Как меняется ключевая ставка ЦБ

31 декабря 2013 - 18 сентября 2020, %



Источник: Банк России

© РБК, 2020

Так, только в течение 2020 года ключевая ставка снизилась на 2 п.п.

10.02.2020 г. состоялось ее снижение с 6,25 % до 6 %, так как инфляция в январе 2020 года составила всего 2,4 %, а 27.07.2020 г. было принято решение о снижении ключевой ставки до 4,25 %.

Одной из важнейших причин такого снижения является сложная экономическая ситуация, обусловленная последствиями пандемии. Все процессы в экономике замедлились, граждане и предприниматели стали тратить меньше денег в условиях самоизоляции, и, чтобы подстегнуть активность в экономике, сделать деньги более доступными, а кредиты более дешевыми, Центральный Банк снижал ключевую ставку.

18 сентября 2020 года Банк России принял решение сохранить ключевую ставку на уровне 4,25 % годовых.

Для финансово грамотного человека снижение ключевой ставки – это сигнал о том, что вскоре начнется снижение ставок по ипотеке, другим видам кредитов, но, к сожалению, и ставок по депозитам.

Материалы для учащихся:

Ставки процента и стоимость денег. Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ»

(<https://vashifinancy.ru/finansy-na-kazhdyy-den/vvodnyy-kurs/stavki-protsent-a-i-stoimost-deneg/>)

Методические материалы для учителей:

Презентация (для проведения открытых уроков) и брошюра «Денежно-кредитная политика и ключевая ставка». Сайт Банка России «Финансовая культура»

(https://fincult.info/prepodavanie/base/dengi/7013/?sphrase_id=169629)

Вопрос 15

Елизавета решила положить в банк 100 000 рублей сроком на 2 года с процентной ставкой 7,5% годовых. В банке ей предложили 2 разных вклада – вклад «Капитальный» с капитализацией процентов, вклад «Простой» – без капитализации.



Какой вклад выбрать Лизе? По какому вкладу она получит больший доход? Какую сумму он составит через 2 года? Выбери правильный ответ:

A)

Суммы будут одинаковы, так как срок вкладов у них один и тот же и процентная ставка одинакова

B)

Вклад «Простой», так как доход составит 15 562,5 руб.

C)

Вклад «Капитальный», так как доход составит 15 000 руб.

D)

Вклад «Капитальный», так как доход составит 15 562,5 руб.

E)

Вклад «Капитальный», так как доход составит 15 652,5 руб.

Ваш ответ:

Правильный ответ: **D**

Набранные баллы: **1 из 1**

Рассчитаем доходность по каждому вкладу:

Вклад «Простой», вклад без капитализации, рассчитывается методом «простых» процентов:

1 год: $100\,000 * 7,5/100 = 7\,500$

2 год: $100\,000 * 7,5/100 = 7\,500$

Итого: $100\,000$ (сумма вклада) + $7\,500$ (1 год) + $7\,500$ (2 год) = $115\,000$

Вклад «Капитальный», вклад с капитализацией, рассчитывается методом «сложных» процентов:

1 год $100\,000 * 7,5/100 = 7\,500$

2 год $107\,500 * 7,5/100 = 8\,062,5$ (так как проценты начисляются на проценты – это и называется капитализацией)

Итого: $100\,000$ (сумма вклада) + $7\,500$ (1 год) + $8\,062,5$ (2 год) = $115\,562,5$

Расчет можно упростить, используя специальные формулы простых и сложных процентов (см. дополнительные материалы).

Всегда следует выбирать вклад с капитализацией процентов, он позволяет получить «проценты на проценты», что более выгодно, чем получать проценты только от первоначальной суммы.

Материалы для учащихся:

Как считают сложные проценты. Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ»

(<https://vashifinancy.ru/finansy-na-kazhdy-den/vvodnyy-kurs/kak-schitayut-slozhnye-protsenty/>)

Материалы для обсуждения с родителями и учителями:

Как открыть вклад в банке. Сайт Банка России «Финансовая культура»

(<https://fincult.info/article/kak-otkryt-vklad-v-banke/>)

Методические материалы для учителей:

Онлайн-книга «Финансовая грамота». Глава 2. Депозит. Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ»

(<http://fgramota.org/book/#page/21>)

Сборник практических задач по управлению личными финансами для использования на уроках математики в школе и подготовки к сдаче ОГЭ/ЕГЭ. Сайт «ВАШИ ФИНАНСЫ»

(<https://vashifinancy.ru/materials/sbornik-zadach-dlia-shkolnikov-9-11-klassov/>)

18.11.2021

КЛАССНЫЙ ЧАС

в 8 классе

на тему : «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Классный руководитель: Бондарь Наталья Михайловна

Методическая разработка сценария классного часа для 8 класса

Классный час, посвященный экономическому воспитанию.

Воспитание правильного отношения к деньгам - важная и трудная задача. Как найти и соблюсти здесь разумную меру? Как выработать у детей разумное отношение к материальной стороне жизни? Этим вопросам посвящен предлагаемый классный час.

Цели: расширить представление детей о природе денег и культуре обращения с ними; раскрыть сущность денег как нравственной категории; формировать критическое отношение к «нетрудовому» богатству; воспитывать положительное отношение к богатству как результату труда человека; способствовать формированию экономического мышления; побуждать детей к экономии, бережливости, сдержанности.

Форма проведения: час общения.

Подготовительная работа с детьми: назначить группу детей для подготовки информационного блока (4 ученика). Одна ксерокопия обеспечит всех участников текстами.

Оформление: на доске записать предложения для анализа. Самый доходный вид физического труда - грести деньги лопатой! (А. Морозов)

Как беден тот, у кого нет ничего, кроме денег! (А. Граф) Старайтесь быть разумным, а не богатым. Богатства можно лишиться, разумность всегда с тобой. (Эзоп)

План классного часа

- I. Интерактивная беседа по теме «Золотой телец».
- II. Информационный блок:
 1. Мини-лекция «Таинственная власть денег».
 2. Путешествие в историю денег.
 3. Деньги: цель или средство.
- III. Проблемный вопрос: «Кого считать бедным?»
- IV. Незаконченные предложения по теме «Чего нельзя купить за деньги».
- V. Воспитывающие ситуации по теме «Дети и деньги».
- VI. Дилемма: деньги - зло или благо?
- VII. Осторожно - деньги! Составление правил обращения с деньгами.
- VIII. Анализ высказываний. Мудрые советы.
- IX. Подведение итогов (рефлексия).

Ход классного часа

(Звучит музыка (куплеты Мефистофеля из оперы Ш. Гуно «Фауст»). Если музыки нет, учитель читает слова:

На земле весь род людской чтит один кумир священный,
Он царит над всей Вселенной, тот кумир - телец златой!
В умилении сердечном прославляя истукан,
Люди разных каст и стран пляшут в круге бесконечном,
Окружая пьедестал, окружая пьедестал!
Сатана там правит бал, там правит бал!
Этот идол золотой волю неба презирает,
Насмехаясь, изменяет он небес закон святой!
В угожденье богу злата край на край встает войной;
И людская кровь рекой по клинку течет булата!
Люди гибнут за металл, люди гибнут за металл!
Сатана ликует там, ликует там!)

I. Интерактивная беседа по теме «Золотой телец»

Классный руководитель. Всем известна эта музыка - это куплеты Мефистофеля из оперы «Фауст». Мефистофель поет о том, что весь род людской на земле поклоняется только одному кумиру - золотому тельцу, который не признает небесных законов. Из-за этого кумира идут войны, льется кровь, люди истребляют друг друга. О каком кумире идет речь? За какой металл гибнут люди?
РЕКЛАМА

Примерные ответы детей:

- Золотой кумир - это деньги, золото.
- Люди убивают друг друга за драгоценный металл.
- Кумир - это капитал, из-за него все зло на планете.
- Это такая статуя из чистого золота, которой нужно было приносить человеческие жертвы.

Классный руководитель. Ну что ж, смысл этих куплетов вам понятен. Согласно библейскому преданию золотой телец - это сделанный из золота идол быка, которому поклонялись как Богу. В переносном смысле золотой телец - это символ богатства, денег.

Согласны ли вы с тем, что этому идолу поклоняется все человечество?

Примерные ответы детей:

- Конечно, нет, есть много людей, для которых деньги безразличны.
- Те, кто верит в Бога, не поклоняются этому тельцу.
- Многие люди спокойно относятся к деньгам: есть - есть, нет - ну и не надо.
- Золоту не поклоняются, но от денег никто не откажется.
- Многие сейчас хотят быть богатыми, но это не значит, что они поклоняются золотому тельцу.

Классный руководитель. Мефистофель поет, что от золо- Та ~ все зло на земле. Может быть, сейчас все перевернулось?

Примерные ответы детей:

- Сейчас тоже идут войны из-за нефти, которую называют «черным золотом».
- Из-за денег бандиты убивают конкурентов.
- Сейчас могут убить даже за чепуховую сумму.
- Из-за денег творится много преступлений.
- Деньги рожают зависть, жадность, ненависть.
- Из-за денег, наследства люди убивают даже матерей и отцов.

Классный руководитель. Слова этих куплетов были написаны более двух веков назад. Но мы пришли к выводу, что эти слова очень современно звучат и сегодня.

II. Информационный блок

Мини-лекция «Таинственная власть денег»

Классный руководитель. Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим. С детства знаем, что деньги всегда нужны и что чаще всего их не

хватает. Но мало кто задумывается о таинственной силе этих обычных цветных бумажек. Откуда они взялись? Как к ним относиться? Чего больше - добра или зла приносят они людям? Ученые утверждают, что деньги - это величайшее изобретение человечества, без которого невозможен был бы прогресс. Но в то же время жажда денег толкает людей на преступления, развивает жадность, зависть, делает накопительство смыслом и целью жизни. Не случайно куплеты о золоте поет Мефистофель. В старину считали, что деньги - это порождение нечистой силы. Так что же такое деньги: источник прогресса или зло, от которого нужно избавляться? Сегодня мы попробуем разобраться в этом вопросе. Начнем с путешествия в историю денег. Приглашаю к доске участников творческой группы (имена, фамилии).

Путешествие в историю денег

Ученик 1. Деньги родились около 7 тыс. лет назад, когда у людей появились излишки изделий и продуктов и можно было обменивать их на другие необходимые вещи. Но тут-то и возникла проблема. Как обменять барана на лепешку? Или яйца на глиняный горшок? Додумались наши предки, что надо выбрать какой-то один товар и сравнить его ценность с другими. Этот товар и стал выполнять роль денег. Роль первых денег у многих народов выполняли домашние животные. Их считали по головам, у кого много было голов, тот и был богатым. Слово «капитал» как раз и произошло от латинского *caput*, что значит «голова». Разные предметы использовались в качестве денег: рыба, меха, жемчужины, зубы собак, кенгуру и дельфинов, бруски соли, железные прутья и т. д. При обмене возникали большие сложности. Например, лодка стоила полкоровы - не будешь ведь рубить скотину пополам!

Ученик 2. И тут появились драгоценные металлы: золото и серебро. Они легко превращаются в слитки, делятся на части и мало изнашиваются. Первые металлические монеты появились 27 веков назад в античном государстве. В нашей стране первоначальной денежной единицей была гривна - серебряный слиток определенного веса. Гривну можно было разрубить на 4 части, и тогда получались рубли. А если рубль разбить на 2 части, получались 2 полтины. Дальше рубль можно было рубить на 50 резаней. На сто частей рубль не разрежешь, поэтому сделали копейку. Эта маленькая монета получила такое название потому, что на ней был изображен святой Георгий на коне и с копьем в руке.

А слово «деньги» произошло от слова «деньга» - это была серебряная монета времен Дмитрия Донского. Но деньги из металла создавали новые проблемы: например, Ломоносов, получив от императрицы премию в 2000 рублей, не смог их в кармане отнести домой - премия тянула на 3 с лишним тонны! А это - целый грузовик! Вот тогда и появились бумажные деньги. Их придумали в Китае в VIII в. А через 1000 лет они появились в России при Екатерине II. Ее портрет украшал сторублевую купюру, которую ласково называли «катенькой».

Классный руководитель. Как видим, ничего демонического, сверхъестественного, и уж тем более божественного, деньги в себе не несут. Хотя есть люди, для которых деньги стали религией.

Деньги: цель или средство

Ученик 3. Многие богачи говорят, что деньги для них - не цель, а средство для самоутверждения, для проявления своих способностей. Как правило, эти люди живут скромно, не балуют детей, жертвуют огромные суммы на религию, образование, помощь бедным. В Америке дети миллионеров не гнушаются стоять за прилавком, ремонтировать машины, торговать газетами. Это не жестокость, не жадность, а норма жизни, признак культуры в обращении с деньгами. В западных странах человек учится обращаться с деньгами с раннего детства: учится скромности, выдержке, самоограничению. Вот, например, история жизни самого богатого человека Америки Джона Рокфеллера, который родился в бедной семье.

Ученик 4. Он начал свой бизнес в раннем детстве: покупал фунт конфет, делил его на маленькие кучки и с наценкой продавал собственным сестрам, ловил диких индюшат и выкармливал для продажи. Вырученные деньги будущий миллиардер

складывал в копилку - потом давал в долг отцу под разумный процент. Получив образование, Рокфеллер с трудом устраивается на работу помощником бухгалтера. Он не пьет (даже кофе!), не курит, не ходит на танцы и в театр. Всего себя он подчиняет одной цели - обязательно разбогатеть.

Ученик 3. Он женился на подруге детства, когда стал очень богатым человеком. Но свадьба была скромной, и дом для семьи Рокфеллер снял по дешевке. На слуг он тоже не тратился. Все подчиненные боялись Рокфеллера как огня, хотя он был очень выдержанным человеком и никогда не повышал голоса.

Рассказывают, как однажды к нему ворвался взбешенный клиент и полчаса орал без перерыва. Все это время Рокфеллер сидел, уткнувшись в стол, а когда толстяк выдохся, хозяин поднял на него глаза и тихо сказал: «Простите, пожалуйста, я не уловил, о чем вы говорили. Нельзя ли повторить?»

Ученик 4. Скоро Рокфеллер вошел в двадцатку самых могущественных людей страны, был признан самым богатым человеком в мире. Но детей своих он воспитывал очень строго: заставлял колоть дрова, работать в огороде, помогать по дому. Его дети получали по одному кусочку сыра в день, а по воскресеньям не читали ничего, кроме Библии. Компанию Рокфеллера «Стандарт Ойл» называли «величайшей, мудрейшей и самой НЕЧЕСТНОЙ из всех». Богатство Рокфеллера строилось на спекуляциях, аферах и приводило к разорению множества конкурентов. Джон Рокфеллер помог основать Чикагский университет, учреждал стипендии, выплачивал пенсии. Порой он вздыхал: «Богатство - или великое благословение, или проклятие».

III. Проблемный вопрос: «Кого считать бедным?»

Классный руководитель. Вы услышали рассказ о выдающемся предпринимателе Джоне Рокфеллере. Наблюдая за финансовым возвышением Рокфеллера, американский писатель Марк Твен сказал: «Бедность человека определяется не отсутствием у него денег, а его потребностью в них. Каждый раз, когда я вижу господина Рокфеллера, моя рука тянется к карману подать ему 15 центов».

Самый богатый человек мира - и почему-то Марк Твен хочет подать ему 15 центов. Не кажется ли вам это странным?

Примерные ответы детей:

- Может быть, писатель имел в виду, что Рокфеллер нищий духовно?
- Раз человек так напрягается, значит, чего-то ему не хватает. Наверное, это имел в виду писатель.
- Может, он был жадный, жалел на себя денег, ходил в плохой одежде?
- Наверное, писатель знал, как строго Рокфеллер относится к своим детям, жалеет на них денег.

Классный руководитель. А согласны ли вы с самой фразой, что бедность - это не отсутствие денег, а потребность в них? Кого тогда называть бедным?

Примерные ответы детей:

- Жадные все время хотят еще денег, значит, они бедные.
- Бедными можно назвать тех, кому, кроме денег, ничего не надо.
- Тогда получается: бедные - это миллионеры и миллиардеры, потому что им нужно все больше и больше денег.

Классный руководитель. Мне кажется, у нас на доске есть фраза, которая перекликается с высказыванием Марка Твена. Найдите ее! {«Как беден тот, у кого нет ничего, кроме денег!»}

IV. Незаконченные предложения по теме «Чего нельзя купить за деньги»

Классный руководитель. Есть такие вещи на земле, которые ни за какие деньги не купишь. Представьте, что мы попали на ярмарку, где продается все на свете. Но вы замечаете только то, чего нельзя купить ни за какие деньги. Например, я говорю: «За деньги можно купить кровать», а вы замечаете: «Но не сон». Понятно? Продолжим.

(Учитель читает начало предложений, дети заканчивают фразы, можно хором.)

- За деньги можно купить часы... (но не время).
- За деньги можно купить книгу... (но не мудрость).
- За деньги можно купить телохранителя... (но не друга).
- За деньги можно купить еду... (но не аппетит).
- За деньги можно купить дом... (но не семью).
- За деньги можно купить положение в обществе... (но не уважение людей).
- За деньги можно купить лекарство... (но не здоровье).
- За деньги можно купить поцелуй... (но не любовь).
- За деньги можно купить развлечения... (но не счастье).
- За деньги можно купить икону... (но не веру).
- За деньги можно купить целый континент... (но не Родину).
- За деньги можно купить орден... (но не подвиг, не честь).
- За деньги можно купить клоунов... (но нехорошее настроение).

Как видим, не все на свете продается и покупается. А богатству миллиардеров не стоит завидовать. По словам одного французского писателя, «они приобрели его такой ценой, которая нам не по карману, они пожертвовали ради него покоем, здоровьем, честью, совестью. Это слишком дорого!».

Воспитывающие ситуации по теме «Дети и деньги»

Классный руководитель. Российские дети тоже учатся культуре обращения с деньгами. Предлагаю вам оценить, насколько Успешно это у них получается.

(Учитель читает описание всех трех ситуаций, затем дает слово детям.)

Ситуация № 1. Отправляя сына в летний лагерь, родители дали ему мобильный телефон для экстренной связи. В лагере десятилетний Олег захотел подзаработать и разрешил своим друзьям звонить с мобильного. За один звонок он просил 10 рублей и не обращал внимания на длительность разговоров. В результате ребенок дополнительно разжился небольшой суммой денег. Но...

Ситуация №2. Десятилетнему Саше срочно понадобились 200 рублей для покупки новой игры. Родители давать денег отказались, потому что Саша совсем недавно уже купил 2 диска.

Тогда Саша придумал бизнес-проект. Он позвал своего брата - первоклассника Мишку и предложил ему сыграть с ним в шашки на деньги. Ставка - 200 рублей. Естественно, Мишка проиграл. Но...

Ситуация № 3. Родители наняли восьмикласснику Диме репетитора по английскому языку. Плату учителю за уроки передавали с мальчиком. Через несколько месяцев сынок уже блистал на уроках английского, но почему-то сильно не высыпался. Оказалось, что репетитора он давно бросил, учит язык самостоятельно по ночам, а деньги отдает под проценты своим одноклассникам. Сейчас он весьма преуспевающий предприниматель. Но...

Классный руководитель. Вы познакомились с тремя бизнес-проектами. И каждый из них заканчивается большим «НО». Давайте разберем, насколько успешны эти проекты и почему после них остаются сомнения.

Примерные выступления детей:

- В первой ситуации Олег заработал немного денег, но неизвестно, какой счет пришел родителям за все эти безразмерные телефонные разговоры. Так что Олег заработал за счет своих же родителей.

- Во второй ситуации Саша хотел заработать с помощью аферы. Скорее всего родители раскусят его хитрый ход и не дадут брату денег. Так что дохода проект не принесет.

- В третьей ситуации вроде все хорошо: парень заработал честно своим трудом, все продумал. Но остается червячок: своим же пацанам и под проценты? Да и родителей обманывал - наверное, у них это были далеко не лишние деньги.

Классный руководитель. Во всех этих ситуациях дети захотели получить материальную независимость от родителей. И это похвально. Но культура обращения с деньгами требует, чтобы эти деньги были заработаны честно, не ущемляли ничьих

интересов, не содействовали порокам. Тогда вместе с деньгами появляется и то, что за деньги купить нельзя, - уважение к самому себе.

VI. Дилемма: деньги - зло или благо?

Классный руководитель. Вот и пришло время решить эту дилемму: деньги - зло или благо? Какие будут соображения?

Примерные выступления детей:

- Нельзя сказать однозначно. Для кого-то - зло, для кого-то - благо, все зависит от человека.

- Конечно, благо: без них не будет ни промышленности, ни сельского хозяйства, ни культуры, ни образования.

- Скорее, зло - деньги разделяют людей.

- Все зависит от человека: одного деньги испортят, другой без денег испортится.

Классный руководитель. Дилемма, которую мы пытались решить, давно стоит перед мировой философией. И однозначного решения тут действительно быть не может. Сами по себе деньги - это всего лишь бумажки, а добро или зло они несут - зависит от отношения человека к деньгам.

VII. Осторожно - деньги! Составление правил обращения с деньгами

Классный руководитель. Деньги, богатство сами по себе не содержат ничего злого или доброго. Но при неправильном обращении они могут превратиться в разрушительное оружие для человека. Как же избежать этого? Какие можно выработать правила обращения с деньгами?

Вот несколько правил. Вы можете добавить свои.

1. Не делай из денег кумира, не ставь деньги на место Бога.

2. Зарабатывай честно.

3. Соизмеряй свои «хочу» и «могу».

4. Не хвастайся заработанными деньгами и не считай деньги прилюдно.

5. Старайся не влезать в долги.

6. Не играй в лотереи, азартные игры.

Можете поделиться своими мудрыми советами, которые вы получили от родителей.

(Дети поднимают руки, предлагают свои правила.)

Я бы всем детям посоветовала не забывать пословицу: «Доброе имя дороже богатства».

VIII. Анализ высказываний. Мудрые советы

Классный руководитель. Помните, что культура обращения с деньгами - это часть общей культуры человека. Вам уже сейчас стоит серьезно задуматься, откуда берутся деньги и как разумно ими распоряжаться. В заключение нашего разговора о деньгах несколько мудрых мыслей. Они записаны на доске (читает). Первая цитата - это, конечно же, шутка. Второй мы с вами уже нашли пример. А третья, принадлежащая античному баснописцу Эзопу, не утратила своего значения и в наши дни: «Чтобы не терять голову от денег, нужно иметь разум». Я от всей души желаю вам его приобрести. IX. Подведение итогов (рефлексия)

Классный руководитель. Изменилось ли ваше отношение к деньгам и богатству после сегодняшней нашей встречи?

Примерные ответы детей:

- Не изменилось. Я обязательно постараюсь разбогатеть. Во что бы то ни стало!

- Не изменилось. Я по-прежнему буду стараться получить хорошее образование, стать разумной. А деньги к этому приложатся.

- Изменилось. Мне кажется, я стал понимать своих родителей.

- Изменилось. Не думал, что деньги могут сделать человека несчастливим.

15.02.2022

Урок – игра

по финансовой грамотности для обучающихся 8 класс

«Как подростку накопить на мечту»

Классный руководитель: Бондарь Наталья Михайловна

Цели занятия:

изучить структуру личных финансов, практическое закрепление навыков накопления, сбережения, разумной траты личных финансов.

Предметные образовательные результаты:

ознакомить обучающихся с понятием “Личные финансы”,

ознакомить с принципами формирования личного дохода, его сохранения и

преумножения.

усвоение (применение, и т.п.) понятий по теме: финансы, деньги, источники,

виды доходов и расходов.

овладение предметными умениями: практической деятельностью обучающихся с личными финансами (зарабатывание, сохранение, преумножение капитала).

Метапредметные образовательные результаты:

умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей

выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

Личностные:

развивать умение работать в группе,

воспитание рационального отношения к личным финансам,

формирование социальной активности и самостоятельности,

выработка навыков культурного общения.

Коммуникативные:

развитие коммуникативной культуры учащихся;

выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.

Оборудование: демонстрационный ПК (мультимедиа проектор, экран), презентация,

карточки с заданиями для игры и практической работы.

Методы: практический, словесный, наглядный.

Ход урока:

Рано или поздно любой человек, которому не все равно, что происходит с его деньгами сейчас, и что будет происходить с ними в ближайшем и далеком будущем,

задается тривиальным вопросом – как мне правильно обращаться с моими финансами? Т.е. человек задумывается над тем, как повысить финансовую грамотность.

Этот термин *financia* возник в XIII-XV вв. переводится с латинского как наличные средства, доход. В торговых рядах Италии и сначала обозначал любой

денежный платеж. В дальнейшем термин получил международное распространение

и стал употребляться как понятие, связанное с системой денежных отношений

между населением и государством по поводу образования государственных фондов

денежных средств.

В самом упрощенном варианте определение финансов звучит так: финансы —

это деньги. Но это слишком простое, примитивное определение финансов.

Ведь

финансы — это не только наличные деньги, и денежные средства на счетах в банках, и чеки, и аккредитивы, и др. финансовые инструменты.

Финансовая грамотность – понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение

образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте.

Как правильно распоряжаться деньгами, является одним из самых важных вопросов в современной жизни. Уже сейчас, многие из нас хотели бы знать, как

приумножить свое состояние. Копить или тратить — что поможет стать богаче

и счастливее?

1. Мотивационный этап.

Прослушайте притчу.

«Ученик спросил Мастера:

— Насколько верны слова, что не в деньгах счастье?

Тот ответил, что они верны полностью.

И доказать это просто.

Ибо за деньги можно купить постель, но не сон;

еду, но не аппетит;

лекарства, но не здоровье;

слуг, но не друзей;

4

жилище, но не домашний очаг;

развлечения, но не радость;

образование, но не ум».

– Для эффективной работы над этой темой надо будетделиться на группы.

Формирование групп из числа учащихся по желанию.

II. Актуализации знаний

– Зачем нужны деньги? (Без денег не купить одежду, продукты, невозможно приобрести жильё, пользоваться коммунальными услугами, путешествовать, отдыхать, покупать лекарства и предметы быта, и т.д.)

– Какое значение имеют деньги в жизни человека? (Главное. Человек не может без них обходиться.)

– Как вы понимаете фразу «Личные финансы»? (Деньги, которые принадлежат мне)

– Всегда ли родители покупают вам то, что хотелось бы вам? (Нет.)

А что бы вам хотелось ?

– Часто ли вам дают деньги, чтобы вы сами покупали то, что вам хочется, то , о чем

вы мечтаете ? (Нет.)

А у вас есть мечта? какая?

А КАК ЕЕ ОСУЩЕСТВИТЬ???? Что для этого нужно ?..

– Есть ли у вас собственные сбережения? (Да. Нет.)

– Определите тему нашего сегодняшнего занятия. (Личные финансы, как осуществить мечту , как достичь желанной цели ..)

– Правильно! Сегодня мы с вами постараемся понять, что такое личные финансы,

как их можно заработать и преумножить ребёнку, на что их лучше потратить. Вы когда-нибудь задумывались, почему одной и той же суммы на карманные расходы некоторым хватает до конца недели, а у других ничего не остаётся уже

через пару дней? Как дотянуть до «получки», и приумножить сбережения, расскажет сегодняшний урок.

Вы пока не работаете, но родители Вам дают карманные деньги дарят на день

рождения, я предлагаю вам прочитать советы и прокомментировать их.

13 советов управления деньгами для ребенка:

1. Старайтесь планировать бюджет и следовать ему.

2. Будьте аккуратными в трате денег , старайтесь не растратиться.

5

3. Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем

и вашей независимости.

4. Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания.
5. Попросите открыть банковский счет на ваше имя и можете регулярно вкладывать на него деньги вместо копилки.
6. Если у вас есть желание приобрести дорогую вещь, которая вам не по карману, найди более дешевую альтернативу. это тоже отличное решение и, к тому же, за меньшие деньги.
7. Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок. так вы сможете накопить сбережения.
8. Купите игру Монополия (или аналог) и регулярно играйте в неё, это будет весело и научит вас понимать всю ценность денег.
9. Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь. Если выберете сразу несколько товаров с одинаковыми функциями, то научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор.
10. Старайтесь не «брать займы». нехорошо быть в зависимости от кого-либо, взяв чужие деньги. Удержитесь и от желания жить в кредит.
11. Учитесь вести запись и учет всех своих покупок в специальном блокноте. Заведите лист доходов и расходов.
12. Старайтесь тратить деньги с умом. Родители зарабатывают деньги своим трудом.
13. Что такое регулярные платежи? (комуслуги, телефон, интернет и т.д.) Узнайте, какое количество денег расходуется ежемесячно.

III. Открытие и закрепление новых знаний.

1 этап.

– Первоначально я предлагаю вам выяснить, что можно назвать личными финансами ребёнка. Для этого вам предстоит выбрать из предложенных высказываний те, которые вы можете отнести к личным финансам. (Карточка № 1)

Обсуждение ответов каждой группы

2 этап.

– Человек должен уметь не только зарабатывать, но и тратить деньги так, чтобы они приносили пользу и удовлетворение.

– Какую тетрадь вы купите: с разноцветной картонной обложкой за 40 рублей или такую же, но с простой обложкой за 5 рублей? (за 5 рублей). Что можно сделать с сэкономленными деньгами? (Отложить на более нужную покупку)

– Сейчас мы попробуем сосчитать сэкономленные деньги. (Карточка № 2)

Обсуждение ответов каждой группы

6

3 этап.

– Деньги настолько прочно вошли в нашу жизнь, что даже появились крылатые

выражения, которые человек часто употребляет в своей речи.

– Я предлагаю вам проверить, насколько вы понимаете смысл того, о чем говорят люди.

– Ваша задача: внимательно прочитать крылатое выражение и найти подходящее

значение. (Карточка № 3)

Обсуждение ответов каждой группы

4 этап.

– Вы мечтаете что-то себе купить. Откуда вы можете взять деньги?

(Накопить

карманные деньги, подарок деньгами, заработать)

– Теперь будем учиться рассчитывать накопленные деньги. Для этого вам надо

выполнить следующее задание. (Карточка № 4)

Обсуждение ответов каждой группы

А теперь попытайтесь составить инструкцию КАК НАКОПИТЬ НА МЕЧТУ?

ПРИМЕРНЫЕ ОТВЕТЫ..

1. поставить задачу

2. оценить финансовое положение

3. взвесить риски

4. произвести финансовые расчеты

5. приступить к реализации плана ..

V. Рефлексия

Своя игра .. интерактивная игра по теме «финансовая грамотность»

А сейчас я предлагаю вам игру: логические загадки на тему финансовой грамотности.

IV. Подведение итогов урока

- С какими понятиями мы познакомились на уроке? (личные финансы, деньги,

доходы, расходы)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 7 х.Новоселовка**
(346677, МБОУ-СОШ № 7 х. Новоселовка , ул. Советская, 99, Мартыновский р/н Ростовская обл.)
Тел. 8(86395)25-1-95, E-mail: soch7mart@donpac.ru

**Мероприятия
по финансовой грамотности
Классный руководитель: Бондарь Наталья Михайловна**

№П/П	Учеб.год	Класс	Мероприятие	Дата
1	2020-2021	7-11	Марафон финансовой грамотности от проекта "Инфоурок" в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности	11.11.2020
2	2020-2021	7	КЛАССНЫЙ ЧАС на тему : «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»	10.12.2020
3	2020-2021	7	Квест-игра «Знатоки финансовой грамотности»	11.03.2021
4	2021-2022	8	КЛАССНЫЙ ЧАС на тему : «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»	18.11.2021
5	2021-2022	8	Урок – игра по финансовой грамотности «Как подростку накопить на мечту»	15.02.2022

МАРАФОН ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

СЕРТИФИКАТ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**Давудова
Написат**

принимал(а) участие в Марафоне финансовой грамотности
от проекта «Инфоурок» в рамках
Всероссийской недели финансовой грамотности 2020

Количество набранных баллов 15 из 15 баллов.

Уровень финансовой грамотности - высокий

Данный сертификат выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов.
Проверить подлинность документа можно по ссылке: infourok.ru/standart

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



29.10.2020
ЭВ52561188

И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

**Дружи
с финансами**
вашифинансы.рф

МАРАФОН ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**Бондарь Наталья
Михайловна**

МБОУ- СОШ №7 х.Новоселовка

подготовил(-а) 19 ученика(-ов) к участию в
Марафоне финансовой грамотности от проекта «Инфоурок»
в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности 2020

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов.
Проверить подлинность документа можно по ссылке: infourok.ru/standart

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



01.11.2020
ЙЛ41441840

И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



**ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ –
ПОДКЛЮЧАЙСЯ**
Всероссийская неделя
финансовой грамотности 2020г.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ



**Дружи
с финансами**
вашифинансы.рф