

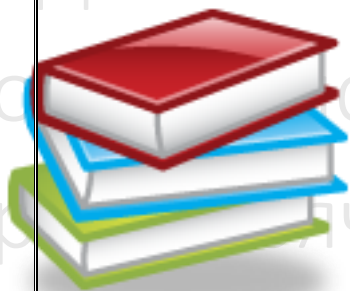
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

средняя общеобразовательная школа № 7 х.Новоселовка

(346677, МБОУ-СОШ № 7 х. Новоселовка , ул.Советская,99,

Мартыновский р/н Ростовская обл.)

Тел. 8(86395)25-1-95, E-mail: soch7mart@donpac.ru



Формирование финансовой грамотности у обучающихся начальной школы

Учитель: Валько Валентина Сергеевна

№ п/п	Год	Класс	Мероприятия	Дата
1	2020-2021	3	Урок математики по теме: «Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». 3 класс УМК «Школа России»	23.09.2020
2	2020-2021	3	Урок окружающего мира по теме: «Что такое деньги?» 3 класс УМК «Школа России»	18.03.2021
3	2021-2022	4	Классный час «Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников». Тема: «Деньги. Копейка рубль бережёт. Личные финансы и экономия».	10.02.2022 г.
4	2021-2022	4	Центр ОПВММ «Твори» Участвуй! Побейдай!» Всероссийская онлайн-олимпиада «Знатоки финансовой грамотности»	27.02.2022 г.

«Уроки финансовой грамотности в начальной школе»

В начальных классах темы по «Финансовой грамотности» нашли отражение в 3 классе предмета «Окружающий мир». В зависимости от образовательной программы тема «Деньги», «История появления денег», «Семейный бюджет» или «Что такое экономика» могут изучаться в разных классах и в разных объемах. Темы даются с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на личных впечатлениях и служат для углубления и получения новых знаний.

Объектом познавательной деятельности является социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества (и его финансовой стороны в том числе). В частности, современные проблемы взаимоотношений человека в финансово-экономической среде, которые могут быть решены только повышая финансовую грамотность и культуру.

Цель: формирование активной жизненной позиции, гражданской и личной ответственности за свои финансы.

Ведущие принципы и формы организации деятельности:

принцип культуросообразности, возрастосообразности; познавательные, ролевые и продуктивные игры, практикумы, наблюдения.

Планируемые результаты:

- приобретение школьником социальных знаний по финансовой грамотности
- формирование целостного отношения к социальной реальности.

Проанализировав существующие образовательные программы по Окружающему миру видно, что тема финансовой грамотности отражена в 1-2 темах 3 класса, темы носят скорей исторический, познавательный характер, реже имеет практическое направление.

Пример технологической карты урока по теме «Что такое деньги» 3 класс УМК «Школа России»

Планируемые предметные результаты

- познакомятся со способами обмена товаров и услуг;
- узнают, что такое деньги, научатся понимать роль денег в экономике;
- научатся выделять и называть части монеты;
- различать российские денежные единицы и денежные единицы некоторых стран.

Метапредметные УУД

Познавательные:

- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- самостоятельно анализировать полученную информацию, сравнивать и делать обоснованные выводы; предъявлять информацию в виде устных ответов, таблиц, практической работы;
- выделять и называть существенные признаки понятия;
- воспроизводить новые понятия по памяти;
- выполнять задания с применением предъявленных требований;
- уметь приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Регулятивные:

- определять цель урока, уметь формулировать и удерживать учебную задачу;
- уметь планировать действия для решения учебной задачи;
- давать обоснованную оценку результатов деятельности в соответствии с поставленной учебной задачей.

Коммуникативные:

- выполнять задания в сотрудничестве с одноклассниками;
- высказывать свою точку зрения, аргументировать её с помощью фактов и дополнительных сведений, соблюдая правила речевого этикета;
- проявлять ответственность и инициативность в достижении группового результата, результата работы в паре;
- уметь договариваться и распределять обязанности при работе в группе.

Личностные результаты

- Осознавать значимость изучаемого материала и проявлять инициативность к выполнению заданий на уроке;
- обосновывать значимость обмена товарами для развития экономики страны;
- пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке;
- формировать уважительное отношение к точке зрения одноклассников при работе в группе, при фронтальной работе на уроке.

Формы работы учащихся: фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная.

Технологическая карта урока.

Тема урока: «Что такое деньги»		Тип урока: <u>Урок усвоения новых знаний</u>		
Цель урока	Формирование представления о деньгах и их роли в экономике.			
Задачи урока:	содействовать усвоению понятия «деньги»; развитию представлений учащихся о товарно-денежных отношениях, о зависимости между ценой, стоимостью и количеством товара, о денежных единицах разных стран, о функциях денег в жизни человека; познакомить учащихся с видами денег, их характерными особенностями, путями появления у людей; способствовать воспитанию культуры поведения в условиях рыночных отношений;			
Планируемые результаты	Предметные	познакомить с новыми понятиями «бартер», «купля – продажа», «обмен», «деньги», «цена» и некоторыми денежными единицами; совершенствовать умение различать современные российские денежные единицы и денежные единицы некоторых стран; способствовать развитию навыка выделять и называть части монеты;		
	Личностные	Самообразование и смыслообразование, самооценка на основе заданных понятий, проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.		
	Метапредметные	Коммуникативные	Принимать мнения и позиции других людей; формировать собственное мнение и позицию; уметь приходить к общему мнению	
		Регулятивные	Принимать установленные ранее правила взаимодействия, выполнять заданные ориентиры учебных действий; определять цель, обнаруживать и формулировать проблему с помощью учителя и самостоятельно; выполнять учебное задание в соответствии с целью; принимать установленные ранее правила взаимодействия, выполнять заданные ориентиры учебных действий; определять цель.	
		Познавательные	Выделять необходимую информацию; уметь находить в тексте ответ на заданный вопрос; обобщать выводные понятия.	
Ресурсы урока		Презентация		
Формы урока		Фронтальная, индивидуальная, групповая, ...		
УМК	Школа России			

Ход урока

	Дидактическая структура урока, с указанием времени	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов
1	Организационный этап	Приветствие. Долгожданный дан звонок, Начинаем наш урок! Проверяет готовность	Проверяют себя на готовность к уроку. Контролировать	

		<p>учащихся к уроку, создаёт психологический настрой на урок.</p>	<p>свою деятельность. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	
2	Актуализация знаний	<p>Организует фронтальную работу по вопросам: - Что такое экономика? (Удовлетворение разнообразных потребностей людей). - Назовите отрасли экономики. - Перечислите отрасли промышленности. - Кто может назвать отрасль промышленности, которая производит для нас книги, журналы? (Полиграфическая.) - Найдите в классе предметы(явления), изготовленные разными отраслями промышленности.</p>	<p>Называют определение, отвечают на поставленные вопросы. Извлекать необходимую информацию из собственных изученных знаний,</p>	<p>соотносить предметы с понятиями, формулировать ответы на поставленные учителем вопросы.</p>
3	Создание проблемной ситуации. Формулирование темы урока.	<p>Постановка учебных задач. Организует работу в группах. Подводит учащихся с помощью вопросов к проблеме. - В жизни человеку нужны различные товары для удовлетворения своих потребностей. Работа в группах. Деловая игра</p>	<p>Включаются в игровую деятельность. Производят обмен товарами в соответствии с поставленной задачей. Формулируют тему урока.</p> <p>С интересом включаться в игровую</p>	<p>У детей каждой группы определённый набор товаров: 1 гр.- одежда, 2гр: посуда, 3гр.: продукты, 4 гр. канцелярские товары. Задание: каждая группа должна приобрести как можно больше предметов, имеющихся у других групп. 1 группе нужны продукты, 2 группе - одежда, 3 группе – канцелярские товары, 4 группе – посуда (Идёт обмен товарами). Определяется группа, которая приобрела больше всего нужных товаров. - Каким образом человек может получить товар, который ему нужен? (Обменять) - С какими трудностями вы встретились при обмене товарами? (Обмен был не</p>

				<p>всегда равноценный, не всегда была возможность приобрести нужный товар, так как не хотели менять на предложенный из-за отсутствия в нём надобности).</p> <p>- Каким ещё образом человек может получить товар, который ему нужен? (Купить)</p> <p>- Что нужно для того, чтобы купить товар? (Деньги)</p> <p>- А что такое деньги?</p> <p>- Сформулируйте тему урока. (Что такое деньги?)</p> <p>Какие задачи для себя поставите? (Узнаем, что такое деньги, уточним для чего они нужны, узнаем откуда они появились, какие бывают деньги.)</p>
4	<p>Открытие новых знаний.</p> <p>Объяснение нового материала.</p>	<p>Организует работу по теме урока.</p> <p>Объясняет новый материал.</p> <p>-Итак, что такое деньги? (Ответы учащихся)</p> <p>Работа со словарём.</p> <p>-Откроем словарь С.И.Ожегова и найдём определение этого слова: « Деньги – металлические и бумажные знаки (в докапиталистических формациях – особые товары), являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накопления».</p> <p>Беседа. (Слайд 1)</p> <p>Несколько тысяч лет назад люди не знали, что такое деньги. Они просто обменивались друг с другом различными предметами. (Слайд 2)</p> <p>Гончары меняли горшки и кувшины,</p>	<p>Извлекают знания из собственного жизненного опыта, делятся своими предположениям и с учащимися класса.</p> <p>Читают определение и осмысливают понятие.</p> <p>Воспринимают информацию, сравнивают с результатами своей практической деятельности, анализируют, делают вывод</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Выделять и называть существенные признаки понятия, анализировать информацию, сравнивать с результатом своей практической деятельности, делать вывод.</p>

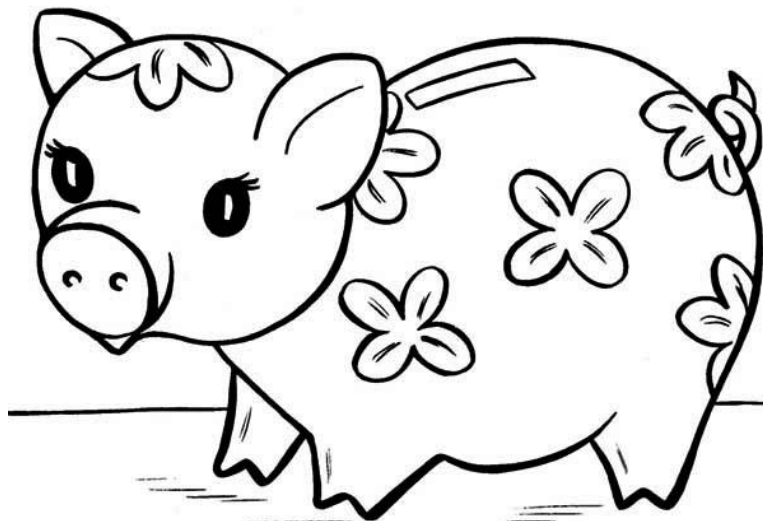
		<p>кузнецы – наконечники для стрел, ножи, топоры, земледельцы – зерно, скотоводы – быков, овец, шерсть и кожу, воины-победители - своих пленников. Но, как вы убедились, обменивать товары очень сложно. Ценность вещей и продуктов разная. Она зависит от того, сколько труда затрачено на изготовление той или иной вещи. Например, за одного барана можно было получить два топора или четыре кувшина. Но человеку, например нужен был только один топор, или один кувшин. Или человеку нужно зерно, а тому у кого оно есть не нужны мои горшки. Как упростить обмен? Нужен был такой товар на который можно было бы всегда обменять любой другой</p>		
6	Первичная проверка понимания	<p>Просмотр основного материала. Каждую секунду на земле производится огромное количество товаров. Каждый товар должен попасть к тому, кто в нём нуждается. Для этого происходит обмен товарами. Существует два способа обмена: бартер и купля- продажа. Бартер — это прямой обмен одних товаров на другие. Купля-</p>		

		<p>продажа — обмен, в котором участвуют деньги. Купить или продать товар — это значит обменять его на какое-то количество денег. На какое именно указывает цена товара. Знакомятся с новыми понятиями (бартер, купля-продажа, обмен, цена товара).</p>		
10	Обобщение и систематизация знаний	<p>Организует работу по учебнику. Наблюдает за работой учеников. Задаёт вопросы, комментирует ответы. - Прочитайте по учебнику текст на с 66-68. - Назовите способы обмена. - Что такое бартер?(Прямой обмен одних товаров на другие).Приведите примеры бартера. - Что такое купля-продажа? (Обмен, в котором участвуют деньги). - Что такое цена товара? (Стоимость одной вещи, одного предмета). - Что такое деньги? (Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги) - Как называются металлические деньги? (Монеты) - Как называются бумажные деньги? (Банкноты) - Назовите денежные единицы разных стран мира. - Какое значение имеют деньги?</p>	<p>Читают текст учебника. Отвечают на вопросы. Называют способы обмена товаров, объясняют значение понятий: бартер, купля-продажа, цена товара; понимают, что такое деньги; называют виды денежных единиц (монеты, банкноты), объясняют доступными речевыми средствами значение денег.</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из учебника, воспроизводить новые понятия по памяти, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Выполнять задание с применением предъявленных требований в обстановке сотрудничества. Проявлять ответственность в достижении результата</p>

1 1	<p>Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений</p>	<p>Организует фронтальную работу с применением документ-камеры. (Изображение монет и действия с ними проектируются на экран в увеличенном виде) - Вы видите монеты (2-3). - Что изображено и написано на монетах? Посмотрите. У монет две стороны: лицевая и обратная. Сторона, на которой изображён герб (портрет или другой рисунок) – лицевая. Она называется «аверс». Обратная сторона, на которой указан её номинал, то есть достоинство (1 рубль, 5 рублей, 10 копеек). Она называется «реверс». Ребро монеты называется «гурт». На нём насечки. Это защита от фальшивомонетчиков. Надпись на монете называется «легенда».</p>	<p>На каждом столе лежат монеты разного достоинства. - Покажите на монете легенду, реверс, аверс, гурт. - Что можно узнать из надписей на монете? (Какого достоинства эта монета (её номинал), название, в какой стране используется, в каком году</p>	<p>Рассматривают монеты, изучают их под руководством учителя, выделяют и называют части монеты. Выполняют задание в паре, описывают монету по заданным параметрам. Демонстрируют классу результат работы. выполняемой работы,</p>

1 2	Контроль усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекция, _____ мин	Работа в парах. - Опишите монету.(Каждая пара уч-ся описывает свою монету: 1 коп., 5 коп., 10 коп., 1р., 2р., 5р.,10р.). Уч-ся рассматривают монету и на основе наблюдения заполняют таблицу. Страна Россия Название рубль Номинал Год выпуска	Работают в парах. Заполняют опорный лист. Проверяют свою работу. Делают вывод:старинные и современные монеты могут многое рассказать о прошлом и настоящем разных стран, знаменательных событиях и великих людях.	Слушать в соответствии с целевой установкой, осуществлять логические действия, выделять нужную информацию.
1 5	Рефлексия, подведение итогов занятия _____ мин	Проводит рефлексию. Диктует утверждения. Графический диктант. - Если высказывание верное, поставьте знак «+», если неверное, поставьте знак «-». 1) Прямой обмен одних товаров на другие – это сбережения.(«-») 2) Плата за работу – заработная плата.(«+») 3) Деньги, которые откладывают на будущее, - сбережения.(«+») 4) Обратная сторона монеты – гурт.(«-») 5) Надпись на монете называется легендой.(«+») (После выполнения задания проводится самопроверка).	Определяют верное и неверное утверждение на основе полученных знаний. Ориентироваться в своей системе знаний. Проводить самоанализ своей работы, оценивать собственную деятельность на уроке.	
	Итог урока	Подводит итог урока. - Что такое деньги? - Что такое сбережения? - Что такое заработная	Фронтально отвечают на вопросы. Делают вывод о том, что такое	

	плата? - Как вы думаете, будут ли деньги меняться? (Да, уже сейчас они выступают в виде пластиковых карточек.)	деньги (деньги – особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги).	
Инструктаж по домашней работе	Домашнее задание 1) Учебник с. 67-70. Прочитать текст и ответить на вопросы. 2) Рабочая тетрадь: №3-4 с. 45.	Слушают и записывают в дневники домашнее задание.	Формулировать свое мнение по изучаемой теме, дополнять, уточнять высказанные мнения доступными речевыми средствами.





1000

БИЛЕТ БАНКА РОССИИ

7591722

7591722

образец

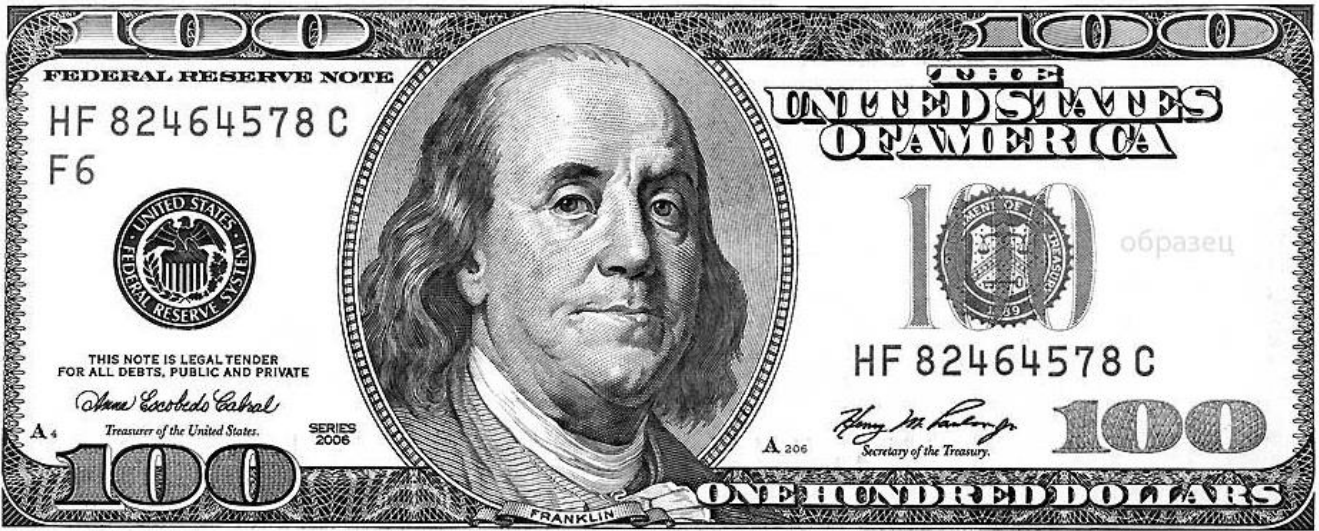


ЯРОСЛАВЛЬ

ТЫСЯЧА РУБЛЕЙ

ПОДДЕЛКА БИЛЕТОВ БАНКА РОССИИ ПРЕСЛЕДУЕТСЯ ПО ЗАКОНУ

1000



FEDERAL RESERVE NOTE

HF 82464578 C F6

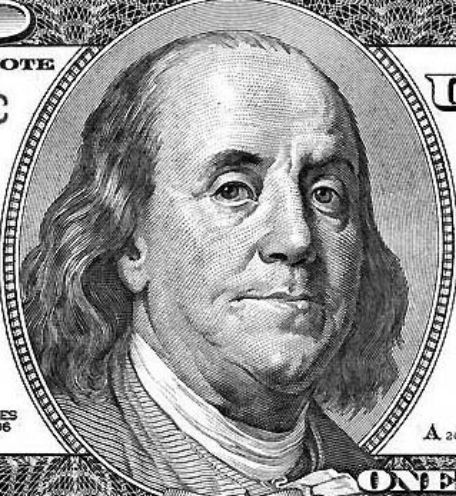


THIS NOTE IS LEGAL TENDER FOR ALL DEBTS, PUBLIC AND PRIVATE

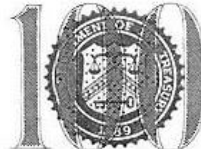
Anna Escobedo Cabral Treasurer of the United States

100

SERIES 2006



ONE HUNDRED DOLLARS



образец

HF 82464578 C

Henry M. Paulson Jr. Secretary of the Treasury

100

ONE HUNDRED DOLLARS



На уроках математики при изучении темы «Цена. Количество. Стоимость» учащиеся решают задачи, формирующие финансовую грамотность.

Тема урока: «Решение текстовых задач»

Цель урока:

- создать условия для формирования умения выполнять вычитание многозначных чисел с переходом через разряд;
- совершенствовать умение решать текстовые задачи ;
- способствовать формированию культуры обращения с деньгами, подготовить к будущей самостоятельной жизни.

Планируемые результаты

Личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Предметные:

- научатся выполнять вычитание многозначных чисел с переходом через -разряд, решать текстовые задачи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Метапредметные:

Регулятивные результаты

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Познавательные результаты:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные результаты:

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Форма обучения:

- индивидуальную;
- фронтальную;
- парная.

Оборудование:Компьютер, проектор ,экран, раздаточный материал.

Ход урока

I. Организационный момент

Начать урок я хочу с вопроса к вам. Как вы думаете, что самое ценное на Земле? (выслушиваются варианты ответов учеников). Этот вопрос волновал человечество не одну тысячу лет. Вот какой ответ дал известный учёный Ал - Бируни:

«Знание – самое превосходное из владений. Все стремятся к нему, само же оно не приходит».

Пусть эти слова станут девизом нашего урока.

II. Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

1. Вставьте пропущенные числа

$$1р = \dots \text{коп}$$

$$1р20к = \dots \text{к}$$

$$5р 40к = \dots \text{к}$$

$$7р30к = \dots \text{к}$$

$$9р10к = \dots \text{к}$$

$$8р50к = \dots \text{к}$$

2. Заполните таблицу. Как найти стоимость?

Цена	Количество	Стоимость
3р	10шт	30р Е
5р	14шт	70р Ж
2р	13шт	26р Т
7р	12шт	84р Д
9р	11шт	99р Ю
10р	15шт	150р Б

- Слышали ли вы когда –нибудь слово «бюджет»?

- Как вы его понимаете? Что входит в бюджет?

-Что такое семейный бюджет? Наш урок математики с какой темой будет связан? Как вы думаете, какова цель урока?

III. Обобщение и систематизация знаний.

-Из чего состоит семейный бюджет?(доходы и расходы семьи на определённый промежуток времени)

-Из чего состоит доход? Расход?

1. Работа по учебнику с.51. Решение задачи №4.

-Что такое аванс?-

4. Деньги, которые работник предприятия получает на руки в конце месяца, подсчитывают так:

$$\text{Зарплата} - \text{Аванс} + \text{Пособие} + \text{Премия} - \text{Налог} = \text{На руки}$$

• Сосчитай, сколько получит каждый работник в конце месяца.

	Иванов	Петров	Сидоров	Васечкин
Зарплата	9370 р	7280 р	8750 р	9630 р
Аванс	—	—	3490 р	4800 р
Пособие	—	2500 р	—	2500 р
Премия	—	—	1100 р	2400 р
Налог	1280 р	940 р	1410 р	1570 р
<i>Итого на руки</i>				

• Сколько денег получил каждый работник в течение месяца?

- Что такое аванс?(денежные или иные материальные ценности, выдаваемые в счёт предстоящих платежей; часть заработной платы, выдаваемая ранее расчётной даты)
- Налог?(налог на доходы физических лиц — это налог, который платят работники).
- Сосчитаем сколько получит каждый работник в конце месяца.

$9370 - 1280 = 8090$ (р)-Иванов.

$7280 + 2500 - 940 = 9780 - 940 = 8840$ (р)-Петров.

$8750 + 1100 - 3490 - 1410 = 9850 - 3490 - 1410 = 4950$ (р)-Сидоров.

$9630 + 2500 + 2400 - 4800 - 1570 = 8160$ (р)-Васечкин.

-Сделаем вывод: как начисляется зарплата ? Какими действиями мы сосчитали зарплату работников?(сложением и вычитанием многозначных чисел).

ФИЗМИНУТКА для глаз

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Открываем, поморгаем

и работать продолжаем.

2. А теперь я вам предлагаю подсчитать доход и расход семьи Ивановых. В доходную или расходную часть вы несёте заработанные деньги? Сможет ли вы Ваня купить планшет за 17.000 рублей, о котором давно мечтал? Работаем в парах.

Бюджет

На продукты – 20 000 руб

Пенсия бабушки- 9000 руб

Зарплата мамы – 21 000 руб

Квартплата – 8000 руб

Зарплата папы – 28 000 руб

Одежда, лекарства, плата за дополнительное образование-10000 рублей

Бытовые товары -3200 руб

Другие расходы – 6 000 руб

Доход	Расход
-------	--------

Пенсия бабушки- 9 000 руб.	На продукты – 20 000 руб.
Зарплата мамы – 21 000 руб.	Квартплата – 8 000 руб.
Зарплата папы – 28 000 руб.	Одежда, лекарства, плата за дополнительное образование-10000 рублей
	Бытовые товары -3 200 руб.
	Другие расходы – 6 000 руб.
58 000руб	47 200 руб

Вывод: остаток-10800рублей.Нет ,нужно подождать еще 1 или 2 месяца.

IV. Применение знаний и умений .

-Сейчас мы проверим, как вы сможете распорядиться деньгами.На ваших партах лежат листочки голубого и жёлтого цветов . У кого голубого цвета?Представьте, что вы в школьном буфете. Вам необходимо купить обед. У вас 100рублей. У каждого на столе лист с перечнем товаров и цен на них. Отметьте, что бы вы купили.

Прайс-лист

- пюре картофельное- 13руб
- котлета-42 руб
- чай-5руб
- суп-14 руб
- шоколад-100руб
- кириешки-43руб
- компот-12 руб
- рыба жареная-37 руб
- жевательная резинка- 27 руб
- чипсы-67 руб
- чупа-чупс- 15 руб
- булочка-16 руб

-У кого жёлтого цвета? Представьте, что вам родители дали 500 рублей и отправили в магазин за покупками. У каждого на столе лист с перечнем товаров и цен на них. Отметьте, что бы вы купили.

Прайс-лист

- Молоко-60 руб.
- Жевательная резинка- 27 руб
- Хлеб-24 руб.
- Чипсы-67 руб.
- Шоколад-100 руб.
- Кириешки-43 руб.
- Масло сливочное-85 руб.

Макароны-43 руб.

Мука-64 руб.

Яблоко-83 руб/кг

-Подведем итог. Кто правильно распорядился своими средствами. Обсуждение.
Вывод:Необходимо учитывать свои доходы и расходы, чтобы знать, на что уходят твои деньги, чтобы расходы не превысили доход.

V. Домашнее задание: с.51, №2,3.

VI. Подведение итогов . Рефлексия.

-Что особенно заинтересовало вас во время урока?

-Что нового узнали на уроке?

-Какое задание понравилось больше всего?

-Что вызвало затруднение?

-Для чего нужно уметь составлять семейный бюджет?

-Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя.

У каждого на столе лежат два вида монет, я прошу поднять монетку фиолетового цвета, если вам урок не принёс ничего нового и интересного, белого цвета, если вам наш урок понравился и принёс пользу.

В начальной школе обучение финансовой грамотности может проводиться при проведении классных часов.

Классный час «Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников».

Тема: «Деньги. Копейка рубль бережёт. Личные финансы и экономия». 4-й класс

Цели занятия: изучить структуру личных финансов, практическое закрепление навыков накопления, сбережения и разумной траты личных финансов.

Предметные образовательные результаты:

- ознакомить учащихся с понятием “Личные финансы”,
- ознакомить с принципами формирования личного дохода, его сохранения и преумножения;
- усвоение (применение, и т.п.) понятий по теме: финансы, деньги, источники , виды доходов и расходов:
- овладение предметными умениями: практической деятельностью учащихся с личными финансами (зарабатывание , сохранение, преумножение капитала).

Метапредметные образовательные результаты

- умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

Личностные:

- развивать умение работать в группе,
- воспитание рационального отношения к личным финансам,
- формирование социальной активности и самостоятельности,
- выработка навыков культурного общения.

Коммуникативные:

- развитие коммуникативной культуры учащихся;
- выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, монеты достоинством 1 копейка, 1 рубль, 10 рублей (по количеству учеников); банкноты 50, 100, 500, 1000 рублей..

Ход занятия

I. Мотивационный этап

- Для всех мы в обилии рождаемся на свет.
У одних нас много, у других нас нет. (*Деньги.*)
Маленькая, кругленькая,
Из кармана в карман скачет. (*Монета.*)

Презентация

– Сегодня на уроке мы будем говорить о деньгах. **Слайд №1**
– **Что такое деньги? (Ответы учеников.)**

В словаре С.И.Ожегова дается такое определение этого слова: «*Деньги* – металлические и бумажные знаки (в докапиталистических формациях – особые товары), являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накопления». **Слайды №2–3**

Сегодня деньгами оплачиваются вещи, продукты и услуги – все, во что вложен труд человека. Поэтому говорят, что деньги – это особый товар, известное количество которого всегда оказывается равноценным любому другому товару и может быть на него обменено.

II. Актуализации знаний

- Зачем нужны деньги? (Без денег не купить одежду, продукты, невозможно приобрести жильё, пользоваться коммунальными услугами, путешествовать, отдыхать, покупать лекарства и предметы быта, и т.д.)

- Какое значение имеют деньги в жизни человека? (Главное. Человек не может без них обходиться.)

Функции денег. Для чего нужны деньги? Слайд №4

- Как вы понимаете фразу «Личные финансы»? (Деньги, которые принадлежат мне)
- Всегда ли родители покупают вам то, что хотелось бы вам? (Нет.)
- Часто ли вам дают деньги, чтобы вы сами покупали то, что вам хочется? (Нет.)

- Есть ли у вас собственные сбережения? (Да. Нет.)
- Сегодня на занятии мы с вами поговорим о личных деньгах. (Личные финансы)
- Мы с вами постараемся понять, что такое личные финансы, как их можно заработать и преумножить ребёнку, на что их лучше потратить. И что значит выражение «КОПЕЙКА РУБЛЬ БЕРЕЖЁТ»?

1. Практическая работа

- Для эффективной работы над этой темой вы разделились на группы.

Формирование групп из числа учащихся по желанию.

(Работа проводится в группах. У каждой группы на столе монеты достоинством 1 копейка, 1 рубль, 10 рублей, 50, 100, 500 и 1 тысяча рублей.)

- Что изображено и написано на монетах? Сравните. **Слайды №5–6**

- Найдите на монетах лицевую и оборотную стороны, ребро, номинал, легенду.

Оборотная сторона, на которой указан ее номинал, то есть достоинство (1 рубль), называется «реверс», или «решка». Почему решка? Решка – это искаженное и сокращенное произношение слова «решетка». В ходе денежной реформы Петра 1 в обращение поступил серебряный рубль с монограммой царя, составленной из четырех переплетенных букв П и римской цифры 1. Она очень напоминала решетку, которая в разговоре стала решкой.

Сторона, на которой изображен герб (портрет или другой рисунок), – лицевая. Она называется «аверс», или, как часто говорят, «орел». Ребро монеты называется «гурт». Надпись на монете называется «легенда».

- Покажите на монете легенду, реверс (или решку), аверс (или орел) и гурт.

- Что можно узнать из надписей? (*Сколько эта монета стоит, в какой стране используется, в каком году выпущена.*)

- Опишите монету достоинством 1 рубль.

2. Графический диктант

- Если высказывание верное, поставьте знак «+», если неверное, поставьте знак «-».

- Прямой обмен одних товаров на другие – это сбережения. -
- Плата за работу – заработная плата. +
- Деньги, которые откладывают на будущее, – сбережения. +
- Обратная сторона монеты – гурт. -
- Надпись на монете называется легендой. +

(После выполнения задания проводится самопроверка.)

Проверка: -, +, +, -, +) **Слайд №7**

Прослушайте притчу.

«Ученик спросил Мастера:

— Насколько верны слова, что не в деньгах счастье?

Тот ответил, что они верны полностью.

И доказать это просто.

Ибо за деньги можно купить постель, но не сон;

еду, но не аппетит;

лекарства, но не здоровье;

слуг, но не друзей;

жилище, но не домашний очаг;

развлечения, но не радость;

образование, но не ум».

- Назовите тему, обсуждаемую мастером и учеником (деньги).

III. Открытие и закрепление новых знаний

1 группа

- Первоначально я предлагаю вам выяснить, что можно назвать личными финансами ребёнка. Для этого вам предстоит выбрать из предложенных высказываний те, которые вы можете отнести к личным финансам.

(Карточка № 1 -Что можно назвать личными финансами?)

Обсуждение ответов каждой группы

2 группа - Вы мечтаете что-то себе купить. Откуда вы можете взять деньги?

(Накопить карманные деньги, подарок деньгами, заработать)

- Теперь будем учиться рассчитывать накопленные деньги. Для этого вам надо выполнить следующее задание.

(Карточка № 2 - Откуда вы можете взять деньги?)

Обсуждение ответов каждой группы

3 группа

- Человек должен уметь не только зарабатывать, но и тратить деньги так, чтобы они приносили пользу и удовлетворение.

- Какую тетрадь вы купите: с разноцветной картонной обложкой за 40 рублей или такую же, но с простой обложкой за 10 рублей? Что можно сделать с сэкономленными деньгами? (Отложить на более нужную покупку)

(- На что потратите сэкономленные деньги? Карточка № 3)

Обсуждение ответов каждой группы

4 группа

- Деньги настолько прочно вошли в нашу жизнь, что даже появились крылатые выражения, которые человек часто употребляет в своей речи.

- Я предлагаю вам проверить, насколько вы понимаете смысл того, о чем говорят люди.

- Ваша задача: внимательно прочитать крылатое выражение и найти подходящее значение. (Карточка № 4 "платить той же монетой", "гроша медного не стоит", "принять за чистую монету")

Обсуждение ответов каждой группы

IV. Подведение итогов занятия Стих читают ученики

- С какими понятиями мы познакомились на уроке? (личные финансы, деньги, доходы, расходы)
- Давайте вспомним нашу притчу.
- Какова главная мысль притчи? (Деньги в жизни не главное)
- А вы согласны с мастером?
- Что нельзя купить за деньги?
- Что, по мнению автора не имеет цены?
- Пригодятся ли вам в жизни полученные знания?
- Пословицы о деньгах, как вы их понимаете? **Слайды №8-9**

V. Рефлексия Подведение итога

Слайд №10

Фильм «Фиксики и деньги».

Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!»
Всероссийская онлайн-олимпиада

Русская МАТРЕШКА

Диплом

награждается

БЕЛИКОВ ФЁДОР

10 лет

МБОУ-СОШ № 7 х. Новосёловка
Ростовская область
х. Новосёловка

1 МЕСТО

Онлайн-олимпиада: "Знатоки финансовой грамотности"

Руководитель: Валентина Сергеевна Валько

Дата участия:
27.02.2022

Номер диплома:
82137

Председатель оргкомитета конкурса



Н.С. Бахова
Бахова Н.С.

Организатор всероссийское СМИ "Твори! Участвуй! Побеждай!".
Свидетельство о регистрации в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР, Москва)
С/И № ФС 77 - 64513.

