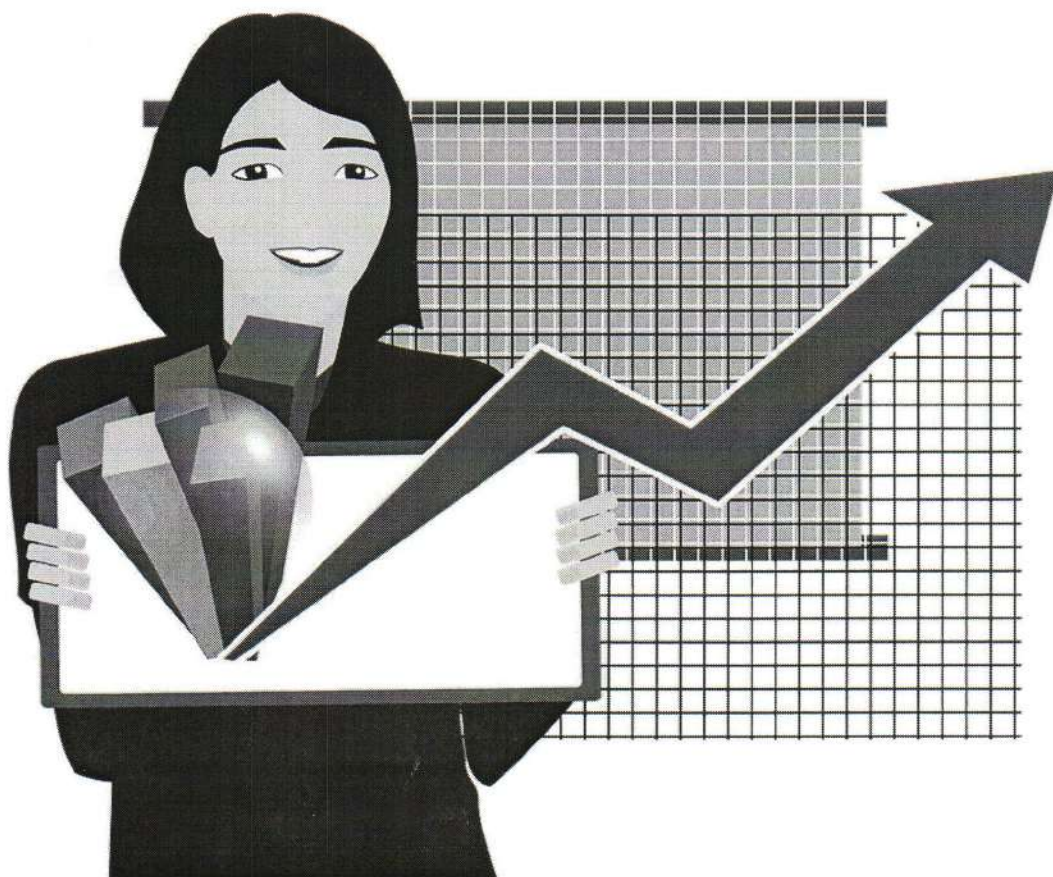


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная
школа № 7 х. Новоселовка**

**Аналитическая справка
о выполнении II этапа реализации
программы антирисковых мер**

**«Недостаточная предметная и методическая компетентность
педагогических работников» МБОУ – СОШ №7 х.Новоселовка**



Одним из рисков, который был выявлен после диагностики в МБОУ-СОШ № 7 х.Новоселовка - недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. В ходе этого был проведен педсовет «Профессиональная компетентность педагога как условие повышения качества образования».

Цель:

- выявление актуальных направлений модернизации методической работы по развитию профессиональной компетентности педагогов, а также формирование и развитие высокопрофессионального коллектива, преподавателей, способного к творческой профессиональной деятельности, направленной на развитие образовательной системы учреждения, сохранение и приумножение традиций коллектива.

Задачи:

- Формирование методологической культуры преподавателей.
- Обеспечение непрерывного, профессионального роста преподавателей через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
- включение преподавателей в проектную и научно- методическую деятельность по развитию образовательной системы учреждения.
- Формирование корпоративной культуры учреждения

В условиях модернизации российского образования, реализации образовательных Стандартов, ориентированности на Профессиональный стандарт педагога особое значение приобретают вопросы усиления непрерывного характера обучения и профессионального развития руководителя, педагога как необходимое условие их активной адаптации к новой модели деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач на современном этапе развития образования.

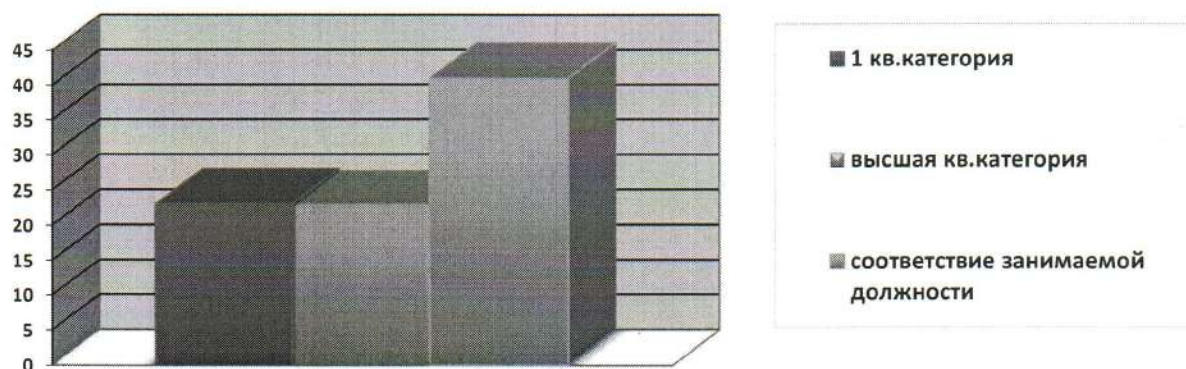
По результатам проведенного анкетирования педагогических и ученических потребностей было выявлено, что наиболее актуальными как для педагогов, так и для учеников стали следующие проблемы:

- недостаточные навыки педагогов в построении образовательного процесса на основе современных психолого-педагогических технологий обучения;
- необходимость овладения технологиями, обеспечивающими формирование универсальных компетенций учащихся;
- слабое владение навыками проектного обучения;
- потребность в овладении технологиями развивающего и личностно-ориентированного образования, индивидуализации и дифференциации обучения;
- потребность в овладении спецификой подготовки и корректировки рабочих программ по учебным предметам, изучения требований к современному уроку, сложных тем по преподаваемому предмету;

- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);

На устранение выявленных проблем была направлена деятельность методической службы школы.

Для выявления уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей в школе было проведено 2 этапа диагностики потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации. По результату II этапа данной диагностики было выявлено, что у 23 % - высшая квалификационная категория, 23% - первая квалификационная категория, 41 % - соответствие занимаемой должности.



За период с сентября по ноябрь 2021 реализовано следующее:

Нормативно-правовая база приведена в соответствии с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС.

На педагогическом совете №1 от 30.08.2021 г. приняты следующие локальные акты:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ – СОШ № 7 х.Новоселовка;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущей успеваемости;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ – СОШ №7 х.Новоселовка;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

С целью обеспечения повышения уровня квалификации педагогических и управленческих кадров была пройдена курсовая подготовка следующими педагогами:

№	ФИО	Предмет	Название мероприятия
1	Алексеев А.В.	Физическая культура	<p>РИПК и ППРО «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн – сервисы и платформы для организации дистанционного обучения».</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»</p> <p>Принял участие в тестировании в «Интенсиве Я Учитель 3.0»</p>
2	Бровкова Ю.В.	Начальные классы	<p>РИПК и ППРО «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн – сервисы и платформы для организации дистанционного обучения».</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».</p> <p>Приняла участие в тестировании в «Интенсиве Я Учитель 3.0»</p>
3	Боровец А.А.	Технология	<p>РИПК и ППРО «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн – сервисы и платформы для организации дистанционного обучения».</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».</p>

			Принял участие в тестировании в «Интенсиве Я Учитель 3.0»
4	Боровец О.Е.	Математика	<p>РИПК и ППРО «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн – сервисы и платформы для организации дистанционного обучения».</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».</p> <p>ЦОС ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)» в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».</p> <p>Приняла участие в тестировании в «Интенсиве Я Учитель 3.0»</p>
5	Валько В.С.	Начальные классы	<p>РИПК и ППРО «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн – сервисы и платформы для организации дистанционного обучения».</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».</p> <p>Приняла участие в тестировании в «Интенсиве Я Учитель 3.0»</p>
6	Лозовова М.А.	Начальные классы	РИПК и ППРО «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн –

			<p>сервисы и платформы для организации дистанционного обучения».</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».</p> <p>Приняла участие в тестировании в «Интенсиве Я Учитель 3.0»</p>
7	Алексеев С.М.	Начальные классы	<p>РИПК и ППРО «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн – сервисы и платформы для организации дистанционного обучения».</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».</p> <p>Приняла участие в тестировании в «Интенсиве Я Учитель 3.0»</p>
8	Воробьева И.О.	История	<p>РИПК и ППРО «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн – сервисы и платформы для организации дистанционного обучения».</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».</p> <p>Приняла участие в тестировании в «Интенсиве Я Учитель 3.0»</p> <p>ООО «Инфоурок» «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации»</p>
9	Ситникова О.П.	Физика	<p>РИПК и ППРО «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн –</p>

			<p>сервисы и платформы для организации дистанционного обучения».</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».</p> <p>Приняла участие в тестировании в «Интенсиве Я Учитель 3.0»</p> <p>ЦОС ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)» в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».</p>
10	Макарова Ю.С.	Химия, биология	<p>РИПК и ППРО «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн – сервисы и платформы для организации дистанционного обучения».</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».</p> <p>Приняла участие в тестировании в «Интенсиве Я Учитель 3.0»</p> <p>ЦОС ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)» в</p>

			рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».
11	Бондарь Н.М.	Русский язык, литература	<p>РИПК и ППРО «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн – сервисы и платформы для организации дистанционного обучения».</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».</p> <p>Приняла участие в тестировании в «Интенсиве Я Учитель 3.0»</p> <p>ЦОС ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)» в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».</p>
12	Степанченко С.В.	Русский язык, литература	<p>РИПК и ППРО «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн – сервисы и платформы для организации дистанционного обучения».</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».</p> <p>Приняла участие в тестировании в «Интенсиве Я Учитель 3.0»</p> <p>ЦОС ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»</p>

			«Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)» в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».
13	Пономарь Т.Н.	География	<p>РИПК и ППРО «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн – сервисы и платформы для организации дистанционного обучения».</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».</p> <p>Приняла участие в тестировании в «Интенсиве Я Учитель 3.0»</p>
14	Черкасская Е.Н.	История	<p>РИПК и ППРО «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн – сервисы и платформы для организации дистанционного обучения».</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».</p> <p>Приняла участие в тестировании в «Интенсиве Я Учитель 3.0»</p>
15	Ситников В.Б.	ИЗО	<p>РИПК и ППРО «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн – сервисы и платформы для организации дистанционного обучения».</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».</p>

16	Ситников А.Б.	ОБЖ	РИПК и ППРО «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн – сервисы и платформы для организации дистанционного обучения». ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».
17	Старикова Д.П.	Английский язык	РИПК и ППРО «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн – сервисы и платформы для организации дистанционного обучения». ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ». Приняла участие в тестировании в «Интенсиве Я Учитель 3.0»

Из таблицы видно, что учителя – предметники с целью эффективной работы по теме самообразования активно принимали участие по повышению квалификации через очные, заочные, дистанционные курсы, а также через участие в вебинарах.

Для повышения профессиональной компетентности и оказания методической помощи коллегам учителя – предметники делились опытом работы на методических, педагогических советах, семинарах, конференциях.

Методическая работа в образовательной организации велась в разрезе оптимизации учебного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС, запроса родителей (законных представителей) в образовательной организации используются педагогика сотрудничества, традиционные, информационно-коммуникативные технологии, технологии проблемного обучения, технологии проектного обучения, лекционно-семинарская зачетная система индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

Главными звеньями в структуре методической работы школы являлись четыре цикловых методических объединения:

- Методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- Методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- Методическая объединение классных руководителей.
- Методическое объединение учителей начальных классов.

Внимание педагогов школы сосредоточено на глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников. Работа методических объединений имела практическую направленность и была ориентирована на повышение уровня профессионализма педагогов. Традиционными видами работ методических объединений являлись предметные недели, открытые уроки на уровне школы с целью показа применения современных педагогических технологий. В ходе предметных недель, открытых уроков, внеклассных мероприятий учителя проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу, а обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов. Основные приоритетные направления образовательной организации вижу в:

- продолжении работы по поиску разработки и внедрению новых педагогических форм, методик для осуществления индивидуального подхода к обучающимся.
- Формировании творчески работающего коллектива учителей в методических объединениях;
- Организации освоения современных образовательных технологий и диагностики качества обучения
- Проведении семинаров по обмену опытом работы.
- Участии дистанционных конкурсах педагогического мастерства.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив состоит из 17 человек. Из которых 4 человека (23 %) имеют высшую категорию, 4 человека (23 %) – первую категорию, 7 человека (41 %) соответствуют занимаемой должности и 3 человека (16%) не имеют подтверждения соответствия занимаемой должности, т.к. работают в школе менее года (являются молодыми специалистами).

Имеют звания «Отличник народного просвещения РСФСР» -1 человек (5,7%), «Почетный работник просвещения и воспитания РФ» -1 человек (5,7 %) , 2 человека (11 %) награждены Почетными грамотам МО РФ, 5 педагогов (29%) награждены Благодарственными письмами МО РО, 3 человека (16%) награждены грамотами муниципального уровня.

Диагностика компетенций педагога в рамках тестов в «Интенсиве Я Учитель 3.0» на платформе «Яндекс. Учебник»

	Компетенции по формированию функциональной грамотности										Компетенции современного учителя					Работа с трудным поведением					
	Чит атель ская гра мот нос ть	Фин анс овая гра мот нос ть	Мат ема тич еска я гра мот нос ть	Ест еств енн о- нау чна я гра мот нос ть	Кре атив ное мы шле ние	Гло баль ные ком пете нци и	Сре дне зна чен ие	Ана лиз свои х дейс твий	Уме ние фор м. Разв ив. сред у	Ори ента ция на резу льта т	Инди виду альн ый под ход	Уме ние соот рудн ича ть с кол лега ми	Уме ние созд ав. здор ову ю атм осфе ру	Сре дне знач ение	Циф ров ые ком пете нци и	Реак ция на труд ное пове дени е	Вья влен ие труд ного пове дени я	Выст раив ание стра теги и рабо ты	Анал из свое й рабо ты с труд ным пов.	Анал из прич ин труд ного пове дени я	Среднее знач ение
Ч.Е.Н.	85	71	96	92	79	78	81	67	87	92	75	83	87	82	85	67	64	67	100	89	76
Б.О.Е.	71	83	63	79	67	67	72	89	73	67	75	67	80	75	57	60	64	84	77	76	
П.Т.Н.	88	88	75	83	79	89	84	78	93	75	60	75	87	75	77	93	78	87	100	56	83
С.С.В.	96	96	58	92	75	72	82	67	80	75	67	75	67	72	62	53	56	73	83	44	62
Б.Н.М.	58	75	71	58	83	78	71	89	73	67	50	75	73	71	78	80	33	73	100	11	59
С.О.П.	67	92	71	83	92	94	83	67	73	50	58	83	93	71	72	60	67	47	50	44	54
С.В.Б.	83	71	75	88	83	83	81	89	87	75	75	75	53	76	70	67	89	53	83	56	70
С.А.Б.	79	83	83	75	83	89	82	56	60	83	75	83	93	75	50	87	89	73	100	33	76
Л.М.А.	71	71	92	88	79	94	83	78	60	42	50	83	47	60	77	60	89	80	50	54	66
В.В.С.	75	75	50	58	71	61	65	78	93	58	67	58	67	70	60	60	67	73	100	56	71

А.С.М	88	88	75	83	79	89	84	78	93	75	60	75	87	75	77	93	78	87	100	56	83
З.Ю.В.	96	96	58	92	75	72	82	67	80	75	67	75	67	72	62	53	56	73	83	44	62
М.Ю.С.	58	75	71	58	83	78	71	89	73	67	50	75	73	71	78	80	33	73	100	11	59
А.А.В.	67	92	71	83	92	94	83	67	73	50	58	83	93	71	72	60	67	47	50	44	54
З.И.О.	83	71	75	88	83	83	81	89	87	75	75	53	53	76	70	67	89	53	83	56	70
С.Д.П.	79	83	83	75	83	89	82	56	60	83	75	83	93	75	50	87	89	73	100	33	76
З.А.А	71	71	92	88	79	94	83	78	60	42	50	83	47	60	77	60	89	80	50	54	66

С целью развития цифровой образовательной среды школы и обеспечения высокого качества образования учителя-предметники начали внедрение в образовательный процесс программных и коммуникационных возможностей, таких как:

- «ЯКласс»;
- «Учи.ру»;
- «Российская электронная школа»;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Российский образовательный портал;
- Яндекс учебник;
- Решу ЕГЭ;
- ЕКЦОР;



С целью организации работы по повышению компетентности молодых учителей при решении выявленных проблем в нашей школе организована методическая работа в активных формах.

К формам повышения предметной компетенции педагогов, применяемым для профессионального роста молодых учителей по повышению качества образования в относятся:

- межпредметные практикумы;
- само- и взаимоанализы уроков;
- тренинги

На межпредметных практикумах для молодых учителей опытные учителя организуют работу по следующим актуальным направлениям:

- Разработка календарно-тематического планирования с учетом планируемых результатов.
- Разработка уроков разного типа.
- Разработка контрольно-оценочных материалов.
- Подбор и разработка дидактических материалов.

Одной из востребованных форм среди молодых учителей является показ уроков с самоанализом и взаимоанализом.

В ходе самоанализа молодые учителя оценивают свои уроки с позиции:

- отбора содержания при подготовке к диагностическим работам;
- дифференциации заданий на базовом уровне;
- отбора заданий для тематического контроля;
- организации учебной деятельности;
- контрольно-оценочная деятельность;
- содержание и формы домашних заданий;
- здоровьесбережение учащихся.

Кроме перечисленных выше форм работы, совместно с учителями – наставниками для молодых учителей проводятся тренинги.

Основные темы тренингов:

- Предупреждение конфликтов среди учащихся.
- Поддержка сознательной дисциплины на уроке и внимания.
- Стилль приветствия.
- «Учусь» быть объективным.

В рамках нацпроекта «Образование» в школе открылся центр образования технических и естественно-математических профилей «Точка роста».

Целью деятельности центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Физика», «Химия», «Биология». В рамках данного национального проекта учителя-предметники прошли профессиональную переподготовку.

Заместитель директора по УВР
МБОУ-СОШ №7 х.Новоселовка



Боровец О.Е.

21.10.2021г.