

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -средняя  
общеобразовательная школа №7 х.Новоселовка**

**Индивидуальный образовательный маршрут  
для обучающихся с риском учебной неуспешности**

Одной из актуальных проблем в школе остаётся проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Её решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

При работе с обучающимися с низким уровнем мотивации необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребёнка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути.

Особое внимание нужно уделять: индивидуализации обучения, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть лично значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной.

**Цель:** Повысить уровень обученности и качество обучения отдельных обучающихся и учреждения в целом.

**Задачи:**

- Развитие индивидуальных форм внеурочной деятельности (ИОМ).
- Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
- Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
- Расширение кругозора обучающихся, их любознательности.
- Активизация слабых обучающихся.
- Психолого-педагогическая поддержка обучающихся.
- Повышение уровня учебной мотивации; создание ситуации успеха.
- Организация сотрудничества с родителями.
- Индивидуализация процесса обучения;
- Личностный подход.

**Планируемые результаты:**

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся и их личностного роста.
2. Внедрение новых образовательных технологий.

## Карта обучающегося с низким уровнем мотивации

**Ф.И. обучающегося - Идрисов Идрис**

**класс 5**

**предмет География**

**Учитель: Пономарь Т.Н.**

1. Характеристика познавательной деятельности обучающегося

1.1 мотивация к учебной деятельности:

- a) сформирована
- b) сформирована недостаточно**
- c) не сформирована

1.2 устойчивость внимания:

- a) высокая
- b) средняя
- c) низкая**

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

- a) быстро запоминает
- b) медленно запоминает**
- c) быстро забывает**
- d) медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

- a) более успешен при письменных работах
- b) более успешен при устных опросах**
- c) успешен в обеих формах
- d) не успешен в обеих формах

2. Особенности внимания

- a) часто «отсутствует» на уроках
- b) не слышит вопроса
- c) внимание кратковременное**
- d) периодически включается в урок
- e) стабильно удерживает внимание

3. Учебная активность

- a) пассивен
- b) отвечает, если спрашивают**
- c) активно участвует в работе
- d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя
- e) часто дает неправильные ответы

4. Заинтересованность в учебной деятельности

- a) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)
- b) общается с другими учениками, отвлекает их
- c) переключает внимание учителя на себя
- d) включается в обучение на отдельных этапах**

5. Степень усвоения материала

- a) усваивает с трудом**
- b) понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
- c) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

6. Темп деятельности

- a) медленный
- b) средний
- c) быстрый
- d) неравномерный**

**Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках.
2. Психолого-педагогическая поддержка.
3. Повышение уровня учебной мотивации
4. Организация сотрудничества с родителями.

**Способы работы с учеником:**

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- выбор «своего» домашнего задания,
- темы творческой работы.

**Индивидуально – образовательный маршрут**

Идрисова Идриса обучающегося 5 класса

**Цель:** ликвидация пробелов по предмету география, оказание помощи в усвоении программного материала.

<b>Тема</b>	<b>Задания, Способы работы</b>	<b>Дата</b>	<b>Форма занятий по коррекции знаний</b>
Как люди открывали Землю (2ч)	Работа с контурной картой, тематический практикум	1.09.21 8.09.21	индивидуальная
География сегодня	Картографический практикум,	15.09.21	индивидуальная
Мы во Вселенной	Тематический практикум	22.09.21	индивидуальная
Движения Земли	Карточка-тренажер.	29.09.21	индивидуальная
Солнечный свет на Земле	Тематический практикум, карточка-задание	6.10.21	индивидуальная
Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля»	Работа с контурной картой, тест	13.10.21	индивидуальная
Контрольная работа № 1. «На какой земле мы живем. Планета Земля»	Контрольная работа	20.10.21	индивидуальная
Ориентирование на местности	Карточка-тренажер	27.10.21	индивидуальная

Земная поверхность на плане.	Тематический практикум	10.11.21	индивидуальная
Земная поверхность на карте	Тематический практикум, карточка-задание	17.11.21	индивидуальная
Практическая работа №1 «Построение плана местности»	Практическая работа	24.11.21	индивидуальная
Географическая карта	Тематический практикум	1.12.21	индивидуальная
Градусная сетка	Тематический практикум, карточка-задание	8.12.21	индивидуальная
Географические координаты	Работа с контурной картой,	15.12.21	индивидуальная
Определение географических координат	Практическая работа	22.12.21	индивидуальная

### Итоги работы по ИОМ

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформируются основы учебно-познавательной компетенции:

- научится самостоятельно самоорганизовываться на занятии;
- сумеет планировать свою работу;
- сможет оценить и проанализировать свою работу;
- уменьшится количество ошибок в практических работах по географии;
- сможет добиться более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

Учитель географии: Т.Н.Пономарь



## Карта обучающегося с низким уровнем мотивации

Ф.И. обучающегося - Горбуненко Иван

класс 11

предмет Математика

Учитель: Боровец О.Е..

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 мотивация к учебной деятельности:

- a) сформирована
- b) сформирована недостаточно**
- c) не сформирована

1.2 устойчивость внимания:

- a) высокая
- b) средняя
- c) низкая**

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

- a) быстро запоминает
- b) медленно запоминает**
- c) быстро забывает**
- d) медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

- a) более успешен при письменных работах**
- b) более успешен при устных опросах
- c) успешен в обеих формах
- d) не успешен в обеих формах

2. Особенности внимания

- a) часто «отсутствует» на уроках**
- b) не слышит вопроса
- c) внимание кратковременное
- d) периодически включается в урок
- e) стабильно удерживает внимание

3. Учебная активность

- a) пассивен
- b) отвечает, если спрашивают**
- c) активно участвует в работе
- d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя
- e) часто дает неправильные ответы

4. Заинтересованность в учебной деятельности

- a) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)
- b) общается с другими учениками, отвлекает их
- c) переключает внимание учителя на себя
- d) включается в обучение на отдельных этапах**

5. Степень усвоения материала

- a) усваивает с трудом**
- b) понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
- c) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

6. Темп деятельности

- a) медленный
- b) средний**
- c) быстрый
- d) неравномерный

**Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках.
2. Психолого-педагогическая поддержка.
3. Повышение уровня учебной мотивации
4. Организация сотрудничества с родителями.

**Способы работы с учеником:**

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- выбор индивидуального задания,
- практические работы, эксперименты.

**Индивидуально – образовательный маршрут**

Горбуненко Ивана обучающегося 11 класса

**Цель:** ликвидация пробелов по предмету математика, оказание помощи в усвоении программного материала.

<b>Тема</b>	<b>Задания, Способы работы</b>	<b>Дата</b>	<b>Форма занятий по коррекции знаний</b>
Повторение за 10 класс	Карточки с заданием	1.09.21 2.09.21 7.09.21 8.09.21	индивидуальная
Входная контрольная работа	Контрольная работа	9.09.21	индивидуальная
Производная	Карточка-тренажер	14.09.21	индивидуальная
Производная	Карточка с заданиями	15.09.21	индивидуальная
Производная степенной функции	Карточка с заданиями	16.09.21	индивидуальная
Производная степенной функции	Работа с карточками	21.09.21	индивидуальная
Правила дифференцирования.	Решение задач, карточка с заданием	22.09.21	индивидуальная
Правила дифференцирования.	карточка-тренажер	23.09.21	индивидуальная
Правила дифференцирования.	Составление таблицы	28.09.21	индивидуальная
Производные некоторых элементарных функций	Карточка с заданиями	29.09.21	индивидуальная

Производные некоторых элементарных функций	Карточка с заданиями	30.09.21	индивидуальная
Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	Работа с карточками	5.10.21	индивидуальная
Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	Решение задач, карточка с заданием	6.10.21	индивидуальная
Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	карточка-тренажер	7.10.21	индивидуальная
Урок обобщения и систематизация знаний	Составление таблицы	12.10.21	индивидуальная
Урок обобщения и систематизация знаний	Карточка с заданиями	13.10.21	индивидуальная
<b>Контрольная работа №1</b>	Контрольная работа	14.10.21	индивидуальная
Возрастание и убывание функции	Карточка-тренажер	19.10.21	индивидуальная
Возрастание и убывание функции	Карточка с заданиями	20.10.21	индивидуальная
Возрастание и убывание функции	Карточка с заданиями	22.10.21	индивидуальная
Экстремумы функции	Работа с карточками	26.10.21	индивидуальная
Экстремумы функции	Решение задач, карточка с заданием	27.10.21	индивидуальная
Экстремумы функции	карточка-тренажер	28.10.21	индивидуальная
Применение производной к построению графиков функций.	Составление таблицы	9.11.21	индивидуальная
Применение производной к построению графиков функций.	Карточка с заданиями	10.11.21	индивидуальная
Применение производной к построению графиков функций.	Карточка-тренажер	11.11.21	индивидуальная
Наибольшее и наименьшее значения функции.	Карточка с заданиями	16.11.21	индивидуальная
Наибольшее и наименьшее значения функции.	Карточка с заданиями	17.11.21	индивидуальная

Наибольшее и наименьшее значения функции.	Работа с карточками	18.11.21	индивидуальная
Наибольшее и наименьшее значения функции.	Решение задач, карточка с заданием	23.11.21	индивидуальная
Вторая производная и ее физический смысл.	карточка-тренажер	24.11.21	индивидуальная
Урок обобщения и систематизации знаний	Составление таблицы	25.11.21	индивидуальная
Урок обобщения и систематизации знаний	Карточка с заданиями	30.11.21	индивидуальная
<b>Контрольная работа №2</b>	Контрольная работа	1.12.21	индивидуальная
Первообразная	Карточка-тренажер	2.12.21	индивидуальная
Первообразная	Карточка с заданиями	7.12.21	индивидуальная
Правила нахождения первообразной	Карточка с заданиями	8.12.21	индивидуальная
Правила нахождения первообразной	Работа с карточками	9.12.21	индивидуальная
Формула Ньютона–Лейбница. Площадь криволинейной трапеции и интеграл	Решение задач, карточка с заданием	14.12.21	индивидуальная
Формула Ньютона–Лейбница. Площадь криволинейной трапеции и интеграл	карточка-тренажер	15.12.21	индивидуальная
Вычисление площадей геометрических фигур, ограниченных криволинейным контуром.	Составление таблицы	16.12.21	индивидуальная
Вычисление интегралов	Карточка с заданиями	21.12.21	индивидуальная
Вычисление интегралов	Работа с карточками	22.12.21	индивидуальная
Вычисление площадей с помощью интегралов	Решение задач, карточка с заданием	23.12.21	индивидуальная
Вычисление площадей с помощью интегралов	карточка-тренажер	28.12.21	индивидуальная



### Итоги работы по ИОМ

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформируются основы учебно-познавательной компетенции:

- научится самостоятельно самоорганизовываться на занятии;
- сумеет планировать свою работу;
- сможет оценить и проанализировать свою работу;
- сможет на практике понять теоретические основы математики;
- уменьшится количество ошибок в самостоятельных работах по математике;
- научится решать задачи с использованием математических формул;
- сможет добиться более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

Учитель математики: О.Е.Боровец

