Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 7 х. Новоселовка

«Утверждаю»

Директор МБОУ – СОШ №\_\_\_\_

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е. Н. Черкасская/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу**

**«Этическая грамматика»**

**Начальное общее образование. 2 класс**

**Количество часов: 31**

**Учитель: Валько Валентина Сергеевна**

**Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.**

**2015 – 2016 учебный год**

**Раздел «Пояснительная записка»**

Данная образовательная программа **составлена на основе:**

**-**Закона Российской Федерации «Об образовании»;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (второго поколения)

- Программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах»;

 -САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

 -Устава образовательного учреждения

-Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 2010u/;

-Закона РФ « Об образовании» ( в редакции Федерального закона);

-Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ;

-Учебного плана муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы на 2015 – 2016 учебный год;

-Годового календарного графика муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы на 2015 – 2016 учебный год.

Основная ***цель*** учебного курса – формирование у детей нравственных

ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений,

основ мировоззрения и самовоспитания.

Раздел «Общая характеристика учебного курса»

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель

начальной школы предполагает организацию нравственного образования

младших школьников как в процессе изучения учебных предметов

(«Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-

нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности

школьников в форме кружка « Азбука этикета»

Принцип *гуманизма* лежит в основе отбора содержания нравственного

образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе.

Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как

основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости;

на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми:

*личностно направленные*, когда содержание становится актуальным для

каждого ребёнка; *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается

свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у

детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного

мнения; *развивающие* нравственное сознание; *активизирующие,*

пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную

сферу.

Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы,

проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной

литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка

представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах,

сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков.

Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование

художественного произведения позволит учителю использовать

эмоционально-образную форму народных произведений и художественной

детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета .***

Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного

поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность

(потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости;

мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям

добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса

к классу в следующей логике:

*2 класс:* Внутреннее принятие правил и норм нравственного

поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального

контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей

понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к

нравственным качествам на основе правил.

**Раздел «Место учебного курса в учебном плане»**

В соответствии с Уставом МБОУ-СОШ № 7 х. Новоселовка, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий на 2015-2016 учебный год рабочая программа по этической грамматике составлена на 31 час (1 час в неделю).

Раздел «Содержание учебного курса»

**Тематика занятий 2 класс (68ч.)**

**Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

*Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.*

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

*Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.*

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

*Тема 3. Добро творить – себя веселить.*

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

*Тема 4. Подумай о других.*

Беседа о добре, о добрых поступках. Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе». Помощь ветеранам, сиротам.

*Тема 5. Подарок коллективу.*

Урок-сюрприз, урок общения.

*Тема 6. Делу – время, потехе - час.*

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе - час». Изготовление значка - вежливость. Работа в группах

*Тема 7. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.*

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

**Раздел 2.** **Этикет (8 часов)**

*Тема 8. По правилам этикета.*

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

*Тема 9. Приглашение к столу*.

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

*Тема 10. Вот школа, дом, где мы живем.*

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

*Тема 11. Вот магазин, куда идем.*

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

*Тема 12. Дороги, транспорт, пеший путь*.

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

*Тема 13 - 14. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.*

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

*Тема 15. В гостях у Вежи.*

Новогодний праздник.

**Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

*Тема 16. Подари другому радость.*

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

*Тема 17. От чего зависит настроение*.

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

*Тема 18. Вахта памяти.*

Познавательная беседа. Участие в концерте для ветеранов. Изготовление поздравительных открыток.

*Тема 19. Мой дом – моя семья*.

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».

*Тема 20. В труде человек хорошеет.*

Практическое занятие: «Наш общий дом»

*Тема 21. Все на белом свете солнышкины дети.*

Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

*Тема 22. Поздравляем наших мам.*

Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

*Тема 23. Со взрослыми и сверстниками.*

Фотогаллерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.

*Тема 24. Цени доверие других*.

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.

**Этика отношений в коллективе (8 часов)**

*Тема 25. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.*

Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

*Тема 26. Советуем друг другу.*

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

*Тема 27. Общее и особенное для мальчиков и девочек*.

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

*Тема 28. Поговорил бы кто со мной.*

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

*Тема 29. Путешествие по весеннему лесу.*

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

*Тема 30. Подарок коллективу*.

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

*Тема 31. Делаем газету.*

Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

*Тема 32. Доброта что солнце.*

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собирание лепестков.

**Раздел «Тематическое планирование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** |
|  | **ЭТИКА ОБЩЕНИЯ** | **7** |
| **1** | *Если песни петь, с ними веселей.* | **1** |
| **2** | *Добрым жить на белом свете радостно.* | **1** |
| **3** | *Добро творить – себя веселить.* | **1** |
| **4** | *Подумай о других.* | **1** |
| **5** | *Подарок коллективу.* | **1** |
| **6** | *Делу – время, потехе - час.* | **1** |
| **7** | *Чего в другом не любишь, того и сам не делай.* | **1** |
|  | **ЭТИКЕТ** | **8** |
| **1** | *По правилам этикета.* | **1** |
| **2** | *Приглашение к столу*. | **1** |
| **3** | *Вот школа, дом, где мы живем.* | **1** |
| **4** | *Вот магазин, куда идем.* | **1** |
| **5** | *Дороги, транспорт, пеший путь*. | **1** |
| **6-7** | *Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.* | **2** |
| **8** | *В гостях у Вежи.* | **1** |
|  | **ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ** | **10** |
| **1** | *Подари другому радость.* | **1** |
| **2** | *От чего зависит настроение*. | **1** |
| **3** | *Вахта памяти.* | **1** |
| **4-5** | *В труде человек хорошеет.* | **2** |
| **6** | *Все на белом свете солнышкины дети.* | **1** |
| **7** | *Поздравляем наших мам.* | **1** |
| **8-9** | *Со взрослыми и сверстниками.* | **2** |
| **10** | *Цени доверие других*. | **1** |
|  | **ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ** | **9** |
| **1** | *Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.* | **1** |
| **2** | *Советуем друг другу.* | **1** |
| **3-4** | *Общее и особенное для мальчиков и девочек*. | **2** |
| **5** | *Поговорил бы кто со мной.* | **1** |
| **6-7** | *Подарок коллективу*. | **1** |
| **8** | *Делаем газету.* | **1** |
| **9** | *Доброта что солнце.* | **1** |

**Раздел «Календарно –тематическое планирование»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол**  **часов** | **Форма деятельности** | **Дата** | |
| **Этика общения. 7ч.** | | | | **план** | **факт** |
| 1 | Если песни петь, с ними веселей. | 1 | Познавательная беседа. Игра. | 7.09 |  |
| 2 | Добрым жить на белом свете радостно. | 1 | Путешествие в сказку. Конкурс рисунков | 14.09 |  |
| 3 | Добро творить – себя веселить. | 1 | Посещение выставочного зала. Рисунки. | 21.09 |  |
| 4 | Подумай о других.  Акция милосердия: помощь ветеранам, сиротам. | 1 | Познавательная беседа. Участие в акции. | 28.09 |  |
| 5 | Подарок учителям. | 1 | Участие в концерте. | 5.10 |  |
| 6 | Делу – время, потехе - час | 1 | Работа с пословицами. Практическая работа. Работа в группах. | 12.10 |  |
| 7 | Чего в другом не любишь, того и сам не делай | 1 | Познавательная беседа. Игра. | 19.10 |  |
| **Этикет. 8ч.** | | | |  |  |
| 8 | По правилам этикета | 1 | Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач. Инсценирование. | 26.10 |  |
| 9 | Приглашение к столу. | 1 | Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций. Игра. | 9.11 |  |
| 10 | Вот школа, дом, где мы живем | 1 | Сценки-миниатюры | 16.11 |  |
| 11 | Вот магазин, куда идем | 1 | Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Посещение магазина. | 23.11 |  |
| 12 | Дороги, транспорт, пеший путь | 1 | Познавательная беседа. Игра. Практическое занятие на улицах города. | 30.11 |  |
| 13 | Лес, речка, луг, где можно отдохнуть. | 2 | Путешествие на лесную полянку. | 7.12 |  |
| 14 | В гостях у Вежи. | 1 | Праздник. | 14.12 |  |
| **Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.** | | | |  |  |
| 15 | Подари другому радость. | 1 | Познавательная беседа. Игра | 21.12 |  |
| 16 | От чего зависит настроение. | 1 | Познавательная беседа. Игра | 28.12 |  |
| 17 | Вахта памяти. | 1 | Познавательная беседа. Участие в концерте для ветеранов. Сувениры. | 11.01 |  |
| 18 | Мой дом – моя семья. | 1 | Дискуссия | 18.01 |  |
| 19 | В труде человек хорошеет. | 1 | Познавательная беседа. Практическое занятие. | 25.01 |  |
| 20 | Все на белом свете солнышкины дети. | 1 | Путешествие в сказку. Просмотр мультфильма. | 1.02 |  |
| 21 | Поздравляем наших мам. | 1 | Праздник. Рисунки. Конкурсы. | 8.02 |  |
| 22 | Со взрослыми и сверстниками. | 1 | Познавательная беседа. Игра. Работа с пословицами. | 15.02 |  |
| 23 | Цени доверие других. | 1 | Познавательная беседа. Путешествие на детский остров. | 29.02 |  |
| **Этика отношений в коллективе.10ч.** | | | |  |  |
| 24 | Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались. | 1 | Познавательная беседа. Игра | 14.03 |  |
| 25 | Советуем друг другу. | 1 | Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки. | 28.03 |  |
| 26 | Общее и особенное для мальчиков и девочек. | 1 | Познавательная беседа. Игра | 4.04 |  |
| 27 | Поговорил бы кто со мной | 1 | Путешествие в весенний парк. Практическая работа. | 11.04 |  |
| 28 | Путешествие по весеннему лесу | 1 | Экскурсия. | 18.04 |  |
| 29 | Подарок коллективу | 1 | Урок – сюрприз. | 25.04 |  |
| 30 | Делаем газету | 3 | Познавательная беседа. Игра. Посещение типографии. | 16.05 |  |
| 31 | Доброта что солнце | 1 | Праздник. | 23.05 |  |

**Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»**

**Список литературы**

**Для учителя**:

1. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
3. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
4. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
5. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
6. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
7. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
8. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
9. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
10. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
11. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
12. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
13. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
14. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.
15. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
16. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

**Для обучающихся:**

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
2. Барто А.Л. В театре.
3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
4. Линдгрен А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
5. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
6. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
7. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
8. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
9. Осеева В.А. Волшебное слово
10. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
11. Русская народная сказка. Лиса и Журавль
12. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
13. Толстой Л.Н. Волк и собака.
14. Чуковский К. И. Федорино горе.
15. Чуковский К.И. Мойдодыр.
16. Чуковский К.И. Телефон.
17. Чуковский К.И. Краденое солнце.

|  |  |
| --- | --- |
| Технические средства обучения | Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  Мультимедийный проектор.  Компьютер.  Экспозиционный экран.  Принтер струйный черно-белый. |
| Оборудование класса | Ученические столы 2-местные (11 шт.) с комплектом стульев (22 шт)  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий (3 шт.)  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. |

**Раздел «Результаты (в рамках ФГОС общего образования – личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного курса и система их оценки»**

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

* сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса***

***«Этическая грамматика »***

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о

характере взаимоотношений с другими людьми, что становится

предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к

людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия,

толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении,

младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические

ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного

отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений

художественной литературы – всё это нацелено на воспитание

первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла,

значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации),

развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый

характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять,

уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить

с нравственными понятия (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой

нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой

ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез,

обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление

аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива

содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной

деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие

поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их

поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить

группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе);

сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния

героев.

В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога,

признание возможности существования различных точек зрения и права

каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки

зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для

занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися

организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы

«открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям

высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е.

работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа,

альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке

помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска

информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики

позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с

целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4-ому классу

учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке,

находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью

различных каталогов.

**Формы контроля и оценки планируемых результатов.**

В основу изучения курса «Этическая грамматика» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** *—* приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов***— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

***Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик.***

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

**Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

**Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль в формах

-публичные выступления ребёнка;

-знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения учителя во внеурочное время)

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ситникова О.П./

МБОУ – СОШ № \_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_20 \_\_года

от \_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_года № \_\_