Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 7 х.Новоселовка
(346677, МБОУ-СОШ № 7 х. Новоселовка , ул.Советская,99, Мартыновский р/н Ростовская обл.)
Тел. 8(86395)25-1-95, E-mail: soch7mart@donpac.ru

Согласован

на заседании педагогического совета МБОУ- СОШ №7 х.Новоселовка

протокол № 8 от 19.03.2021 г.

Утвержден

Приказ №50от19.03.2021 г

Директор МБОУ-СОШ №7 х.Новоселовка Е.Н Черкасская

Подписано цифровой подписью: Директор МБОУ-СОШ №7 х.Новоселовка Е.Н Черкасская
Дата: 2021.03.19 08:55:32 +03'00'

Отчет о результатах самообследования МБОУ-СОШ № 7

х. Новоселовка

за 2020 год

Структура отчёта о результатах самообследования.

Общие сведения об образовательном учреждении.

1.Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности.
1.1.1.Режим работы образовательного учреждения.
1.1.2.Календарный учебный график.
1.1.3. Учебный план.
1.1.4. Численность обучающихся, классов-комплектов по уровням общего образования.
1.1.5. Формы обучения.
1.1.6. Воспитательная работа.
1.1.7.Дополнительное образование.
2. Оценка системы управления образовательного учреждения.
3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
3.1. Статистика показателей за 2018-2020 годы.
3.2. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.
3.2.1. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования.
3.2.2. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования.
3.2.3. Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования.
3.2.4. Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году.
3.2.5. Сведения о победителях и призёрах олимпиад.
4.Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка качества кадрового обеспечения.
7.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
7.1. Сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах.
7.2. Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие образовательных ресурсов
8. Оценка материально- технической базы.
9.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

10. **Анализ показателей деятельности организации**
11. **Выводы.**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 7 х.Новоселовка
Руководитель	Елена Николаевна Черкасская
Адрес организации	346677 хутор Новоселовка Мартыновского района Ростовской области улица Советская д.99.
Телефон, факс	8 (86395)25-1-95
Адрес электронной почты	e-mail soch7mart@donpac.ru
Учредитель	муниципальное образование « Мартыновский район»
Дата регистрации	23 июля 2001 года
Лицензия	Серия 61 № 001103, 16 февраля 2012г., Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия- бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 0235356, 21 февраля 2012г., срок действия до 21.02.2024, Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

МБОУ – СОШ № 7 х.Новоселовка (далее – Школа) расположена в Мартыновском районе Ростовской области. В школе обучаются дети из хуторов: х.Новоселовка обучающихся: 56 процентов − рядом со Школой, 44 процента − в близлежащих хуторах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

1. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательного учреждения, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОУ.

Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с учреждённой номенклатурой и в должной степени организуют учебно - воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся.

Содержание образовательного процесса в образовательном учреждении определяется основной образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, утверждаемой и реализуемой образовательным учреждением самостоятельно. Основная образовательная программа разрабатывается на основе соответствующих примерных

основных образовательных программ и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Сокращение федерального государственногообразовательного стандарта не допускается.

1.1.1. Режим работы образовательного учреждения.

Образовательное учреждение работает с 8.00 до 19.00 часов в режиме пятидневной учебной недели в соответствии с образовательными программами, расписанием занятий и календарным учебным графиком. Обучение осуществляется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. Пятидневная учебная неделя устанавливается с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на одного обучающегося.

Начало занятий в МБОУ-СОШ №7 х.Новоселовка – 8 часов 30 минут, продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям МБОУ-СОШ №7 х.Новоселовка в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- первая четверть – 3 урока по 35 минут каждый;
- со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый;
- с третьей четверти – 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2-го и 3-го уроков устраиваются перемены по 20 минут каждая, для организации горячего питания.

1.1.2. Календарный учебный график.

Учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в

первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в 1-м классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1-х классах в течение года устанавливаются дополнительные каникулы - 7 календарных дней.

1.1.3. Учебный план.

Учебный план 1– 4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов –на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1- 4 классов:

-система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

-познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественноза счет учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно- деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

В 1-4-х классах МБОУ-СОШ №7 х.Новоселовка реализуются ФГОС начального общегообразования.

Первые, вторые, третьи и четвертые классы работают по учебно- методическому комплекту «Школа России».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4

часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Количество часов на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в объеме 1 часа в неделю (0,5 часа в неделю - «Родной язык», 0,5 часа в неделю - «Литературное чтение на родном языке»).

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа внеделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержаниедополнительно введены развивающие модули и разделы социально- гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур»,

«Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю 1-3 класс. В объеме 2-х часов 4 класс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-4 классах составляет 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебнойнеделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,осваивается следующим образом:

- во 2 - 4 классах 0,5 часа на изучение учебного предмета «Родной язык» и 0,5 часа на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

Формы промежуточной аттестации.

Учебный предмет	Комплексная контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Зачет	Тестирование	Учёт текущих достижений
Русский язык	+				
Литературное чтение				+	
Родной язык					+
Литературное чтение на родном языке					+
Иностранный язык					+
Математика	+				
Окружающий мир					+
Основы религиозных культур и светской этики			+		
Музыка					+
Изобразительное искусство					+
Технология					+
Физическая культура					+
Основы безопасности жизнедеятельности.					+

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана для 5-9-х классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должныбыть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на ихизучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования.

1. Предметная область «Русский язык и литература»

Русский язык

Ведущая цель обучения русскому языку – развитие и совершенствование навыков грамотного письма, тех практических умений и навыков, которые обеспечивают свободное владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме. Учебный предмет «Русский язык» направлен на формирование у обучающихся системы знаний о языке, умений и навыков ихиспользования в речевой практике, воспитания бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковойподготовки и культуры речевого общения. На изучение учебного предмета

«Русский язык» в 5 классе отводиться 5 часов в неделю (175 часов в год), в 6 классе – 6 часов в неделю (210 часов), в 7 классе – 4 часа в неделю (140 часовв год), в 8, 9 классах - по 3 часа в неделю (в 8 классе – 105 часов в год, в 9 классе – 102 часа в год).

Литература

Обязательный базовый учебный предмет «Литература» принадлежит эстетическому, гуманитарному, коммуникативному пласту знаний, интегрирует художественное, историческое, географическое, речевое, обществоведческое образование, определяет характер и направленность гражданского и нравственного воспитания. Курс литературы в школеосновывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, осмысления историко-культурных сведений, нравственно- эстетических представлений, формирования умения умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка. В 5, 6, 9 классах учебный предмет «Литература» изучается по 3 часа в неделю, в 5, 6 классах 105 часов в год, в 9 классе – 102 часа, в 7-8 классах – 2 часа в неделю,70 часов в год.

2. Предметная область «Родной язык и родная литература»

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно- языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики,формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как

развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

На каждый учебный предмет **«Родной язык»** и **«Родная литература»** на уровне основного общего образования отводиться в 9 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

3. Предметная область «Иностранные языки»

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Обязательный базовый учебный предмет «Иностранный язык» изучаетсяв 5-9 классах по 3 часа в неделю с делением на группы, 5-8 классах количество часов составит 105 часов в год, в 9 классе – 102 часа в год.

4. Предметная область «Математика и информатика»

Обязательная часть учебного плана в предметной области «Математикаи информатика» представлена учебными предметами: **математика, алгебра, геометрия и информатика** и создаёт благоприятные условия для формирования развивающей среды обучающегося, его интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение конкретными математическимизнаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, овладения навыками работы с различными видами информации сиспользованием современных информационных технологий, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования.

Математика, алгебра, геометрия

На изучение учебного предмета **«Математика»** в 5-6 классах отводится 5 часов в неделю, 175 часов в год. В 7-9 классах изучаются учебные предметы **«Алгебра»** по 3 часа в неделю, в год количество часов в 7, 8 классах составит 105, в 9 классе – 102; **«Геометрия»** по 2 часа в неделю (вгод в 7,8 классах – 70 часов, в 9 классе – 68).

Информатика

Учебный предмет «Информатика» изучается в 7-9 класса, как обязательный предмет учебного плана и направлен на формирование у обучающихся компьютерной

грамотности, развитие информационной культуры, привитие элементов логического мышления, выражающегося в умении рассуждать,доказывать, обосновывать предлагаемые решения; использованиеспециальных компьютерных программ для более эффективного усвоения знаний по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Информатика» изучается в размере 1 часа в неделю с делением на группы (при наполняемости более 20 человек), в год количество часов составит в 7,8 классах – 35, в 9 классе – 34.

5. Предметная область «Общественно – научные предметы»

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами: **«История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»**, способствует интеллектуальному развитию обучающихся, гуманизации, развитию познавательных способностей и социализации личности, формированию у обучающихся научной картины мира, жизненнойпозиции в процессе усвоения социального опыта.

История России. Всеобщая история

Содержание предмета направлено на осмысление и формирование ценностных ориентиров современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время, обучающиеся смогут присоответствующей поддержке учителя понять роль социально активнойличности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя обществ.

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается в 5-9 классах вразмере 2 часов в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ – СОШ № 7 х.Новоселовка количество часов в год составит:в 5-8 классах -70 часов, в 9 классе – 68 часов.

Обществознание

На изучение обязательного предмета «Обществознание» предусмотрено введение часов в количестве 1 часа в 6-9 классах, количество часов в год в 6- 8 классах составляет 35 часов, в 9 классе – 34 часа.

География

Школьное географическое образование призвано решать следующие задачи:

- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать обучающимся систематические знания по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- формирование у обучающихся представления о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах; развитие у школьников словесно - логического и образного мышления.

Таким образом, изучение предмета «География» осуществляется в 5,6 классах в размере 1 часа в неделю, количество часов в год в 5, 6 классах составляет 35 часов; в 7,8,9 классах в размере 2 часов в неделю, в 7,8 кассах вгод – 70 часов, в 9 классе – 68

часов.

6. Предметная область «Естественно – научные предметы»

Предметная область «Естественно – научные предметы» представлена обязательными предметами: **«Физика», «Химия», «Биология».**

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Физика

На изучение учебного предмета «Физика» отводится в 7,8 классах – 2 часа в неделю, в 9 классах – 3 часа в неделю, в год в 7, 8 классах – 70 часов, в 9 классе – 102 часа.

Химия

Обязательный учебный предмет «Химия» изучается в 8,9 классах в количестве 2 часов в неделю. В год отводиться в 8 классе – 70 часов, в 9 классе – 68 часов. Содержание курса химии обеспечивает выпускнику достаточный объем химических знаний, необходимый современному человеку.

Биология

Учебный предмет «Биология» призван развивать у обучающихся понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия, развивать экологическую культуру, нацелен на установление гармонических отношений школьников с природой.

Таким образом, на его изучение отводится в 5,6,7 классах по 1 часу в неделю, в год – 35 часов; в 8,9 классах – по 2 часа, в год в 8 классе количество часов составляет 70 часов, в 9 классе - 68 часов.

7. Предметная область ОДНКНР

С целью обеспечения воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитания веротерпимости,уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирования представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданскогообщества и российской государственности; понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религийи гражданского общества в становлении российской государственности в 5 классе изучается предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках программы воспитания и социализации.

8. Предметная область «Искусство»

Одна из главных целей преподавания искусства – развитие интереса к внутреннему миру человека, способности углубляться в себя как основы развития способности сопереживать и понимать других людей, осознавать свои внутренние переживания в контексте истории культуры.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как познание человеком отношения к природе, обществу, поиску истины. Обязательные базовые учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Музыка

Обязательный учебный предмет «Музыка» изучается в 5-8 классах в размере 1 часа в неделю, в год количество часов составит 35.

Изобразительное искусство

Обязательный учебный предмет «Изобразительное искусство» изучаетсяв 5-7 классах в размере 1 часа в неделю, в год количество часов составит 35.

9. Предметная область «Технология»

Обязательные базовые учебные предметы «Технология», построенный по модульному принципу с учётом возможностей МБОУ – СОШ №7 х.Новоселовка.

Технология

Роль учебного предмета «Технология» обусловлена объективно существующей потребностью подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению массовыми профессиями. На изучение в 5-7 классах отводится 2 часа в неделю, 70часов в год, в 8 классе 1 час в неделю, 35 часов в год.

10.Предметная область «Физическая культура и ОБЖ»

Физическое воспитание - это содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих задач, направленных на укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию, содействию воспитаниюнравственных и волевых качеств.

Физическая культура

Обязательная часть учебного плана учебный предмет «Физическая культура» реализуется в 5-9 классах и изучается по 2 часа в неделю, в год в 5-8 кассах 70 часов, в 9 классе - 68.

Основы безопасности и жизнедеятельности

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; способствует приобретению привычекздорового образа жизни.

На изучение учебного предмета «Основы безопасностижизнедеятельности» в 8,9 классе отводится по 1 часу в неделю, 35 часов в год

– в 8 классе и 34 часа в год – в 9 классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательныхотношений,

в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

Предусматривает определение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ – СОШ № 7 х.Новоселовка

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано:

- в 5, 7, 8 классах на изучение учебного предмета «Русский язык» по 1 часу, с целью совершенствования видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- для обеспечения выполнения основной образовательной программы в полном объёме по предметной области «Родной язык и родная литература» в учебный план вводятся обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» в 9 классе в количестве 1 часа по каждому предмету;
- для формирования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции; расширения и систематизации знаний о языке, расширения лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшего овладения общей речевой культурой усиливается на 1 час в 6 классе учебный предмет «Иностранный язык»;
- для усиления предмета «Биология» - 1 час в неделю в 7 классе, с целью развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- с целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 5 классе вводиться 1 час в неделю для изучения предмета «Обществознание».

Формы промежуточной аттестации

Учебный предмет	Комплексная контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Устный экзамен	Тестирование	Учёт текущих достижений
Русский язык				+	
Литература					+
Родной язык					+
Родная литература					+
Иностранный язык				+	
Математика		+		+	
Алгебра				+	
Геометрия				+	
Информатика				+	
История России. Всеобщая история		+		+	
Обществознание		+		+	
География		+		+	
Физика		+			
Химия		+			
Биология				+	
ОДНКНР. Основы религиозных культур народов				+	
России. Основы религиозных культур народов России.					
Музыка					+
Изобразительной искусство					+
Технология					+
Физическая культура				+	
Основы безопасности жизнедеятельности.					+

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2019-2020 учебном году в 11 классе МБОУ – СОШ №7 х.Новоселовка продолжает вводиться ФГОС на уровне среднего общего образования и предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. ФГОС СОО сохраняет возможность универсального (непрофильного)

обучения.

Обязательная часть учебного плана

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», индивидуальные проекты.

1. Предметная область «Русский язык и литература»

Изучение предметной области «Русский язык и Литература» должно отражать:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюденийза собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием

слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Включает в себя обязательный учебный предмет **«Русский язык»**, который представлен в 10, 11 классах в объёме 1 часа в неделю (35 часов в год в 10 кассе, и 34 часа в год в 11 классе). **«Литература»** как учебный предмет представлен в объёме 3 часов в 10, 11 классах (105 часов в год в 10 классе, 102 часа в год в 11 классе).

2. Предметная область «Иностранные языки»

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированное умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Данная предметная область включает в себя обязательный предмет **«Иностранный язык»** изучаемый в объёме 3 часов на уровне среднего общего образования (105 часов в год в 10 классе, 102 часа в год в 11 классе).

3. Предметная область «Общественные науки»

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Включает в себя обязательный учебный предмет **«История»,** который представлен в объёме 2 часов в неделю в 10, 11 классах (70 часов в год в 10 классе и 68 часов в год в 11 классе). В рамках данного учебного предмета с целью преемственности предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования и предметной области «Общественные науки» на уровне среднего (полного) общего образования включаются тематические модули **«Всеобщая история"**, **«История России»**, которые обеспечивают достижение предметных и метапредметных результатов.

4. Предметная область «Математика и информатика»

Изучение данной предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе;
- понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и

использование информационных систем, распространение информации.

Включает в себя обязательные учебные предметы **«Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия»,** которые представлены в объёме 2 часов в неделю в 10, 11 классах (70 часов в год в 10 классе и 68 часов в год в 11 классе). Учебный предмет **«Информатика»** представлен в объёме1 часа в неделю, 35 часов в год в 10 классе и 34 часов в год в 11 классе.

5. Предметная область «Естественные науки»

Изучение предметной области "Естественные науки" должнообеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Данная предметная область включает в себя следующие учебные предметы: **«Физика»** на изучение которого отводиться 2 часа в неделю в 10, 11 классах, в год объём часов составит в 10 классе – 70, в 11 классе – 68. Обязательный учебный предмет **«Астрономия»** представлен в объёме 1 часа в неделю в 11 классе (34 часа в год). На изучение обязательного учебного предмета **«Химия»** отводится по 1 час в неделю в 10,11 классах (в год соответственно 35 и 34 часа). В объёме 1 часа в неделю представлен учебныйпредмет **«Биология»** в 10, 11 классах (в год соответственно 35 и 34 часа).

6. Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

В рамках данной предметной области изучаются обязательные учебные предметы: **«Физическая культура»** в объёме 3 часов в неделю в 10, 11 классах (105 часов в год в 10 классе, 102 часа в год в 11 классе) и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в объёме 1 часа в неделю (35 часов в год в 10 классе и 34 часа в год в 11 классе).

Индивидуальный проект

Индивидуальный проект формирует навык коммуникативной, учебно-

исследовательской деятельности, критического мышления, способствует самостоятельному применению приобретённых знаний и способов действийпри решении различных задач, использую знания одного или несколькихпредметов, формирует навык постановки целей и формулирования гипотезыисследования, планирования работы, отбора и интерпретации информации,структурированию аргументации исследования на основе собранных данных.Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся выполняется обучающимися самостоятельно подруководством учителя по выбранной теме в рамках одного или несколькихизучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в 10 классе в объёме 1 часа в неделю (35 часов в год). Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации содержание ООП среднего общего образования, отводимое на часть. Формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП среднего общего образования, направлено:

- На усиление предмета «Русский язык», с целью овладения умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров в объёме 1 часа в неделю в 10, 11 классах (количество часов в год: 35 - в 10 классе, 34 – в 11 классе).
- С целью овладения навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания, усиливается учебный предмет «Литература» в объёме 1 часа в неделю в 10,11 классах (в год: в 10 классе – 35 часов, в 11 классе – 34 часа).
- С целью сохранения преемственности предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования и предметной области «Общественные науки» на уровне среднего (полного) общего образования в 10, 11 классах изучаются: учебный предмет **«География»** в объёме 1 часа в неделю (35 часов в год – 10 класс, 34 часа в год – 11 класс); учебный предмет **«Обществознание»** в объёме 2 часов в неделю (70 часов в год – 10 класс, 68 часов в год – 11 класс).
- С целью формирования экономического мышления: умения

принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом, в учебном плане для ООП на уровне среднего (полного) общего образования предусмотрено изучение учебного предмета **«Экономика»** в объёме 0,5 часа в неделю в 10, 11 классах (17,5 часов в год в 10 классе, 17 часов в год в 11 классе).

- С целью формирования представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владения знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации в 10, 11классах изучается учебный предмет **«Право»** в объёме 0,5 часа в неделю (17,5 часов в год в 10 классе, 17 часов в год в 11 классе).
- В 10, 11 классах для формирования представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализ усиливается в объёме 1 часа в неделю учебный предмет **«Алгебра и начала математического анализа»** (35 часов в год – 10 класс, 34 часа в год – 11 класс)
- Для овладения навыками алгоритмического мышления и понимания необходимости формального описания алгоритмов усиливается в объёме 1 часа в неделю в 10, 11 классах учебный предмет **«Информатика»** (35 часов в год – 10 класс, 34 часа в год – 11 класс).
- С целью формирования умения решать физические задачи усиливается учебный предмет «Физика» в объёме 1 часа в 11 классе (34 часа в год).
- На усиление предмета **«Химия»** в 10, 11 классах отводиться 1 час в неделю (35 часов в год – 10 класс, 34 часа в год – 11 класс), с целью овладения основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенного пользования химической терминологией и символикой.
- На усиление учебного предмета **«Биология»** в 10, 11 классах отводится 1 час в неделю (35 часов в год – 10 класс, 34 часа в год – 11 класс), с целью сформировать умения объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи.
- В соответствии с результатами выполнения индивидуального проекта, отражающих способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, на усиление учебного предмета **«Индивидуальный проект»** отводится 1 час в неделю в 10 классе (35 часов в год).

Формы промежуточной аттестации

Учебный предмет	Комплексная контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Устный экзамен	Тестирование	Защита проекта	Учёт текущих достижений
Русский язык				+		
Литература						+
Иностранный язык						+
История				+		
География						+
Экономика						+
Право						+
Обществознание						+
Алгебра иначала математического анализа				+		
Геометрия						+
Информатика						+
Физика						+
Химия						+
Биология				+		
Физическая культура						+
Основы безопасности и жизнедеятельности.				+		
Индивидуальный проект					+	

В 2020 году результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-

образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа для проведения онлайн видео-конференций и видео вебинаров Zoom.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о незначительном снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников ОУ в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы образовательного учреждения на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

1.1.4. Численность обучающихся, классов – комплектов по уровням общего образования.

Класс	Количество детей	Количество классов	Количество классов-комплектов	Средняя наполняемость
1	14	1	1	14
2	12	1	1	12
3	13	1	1	13
4	20	1	1	20
Итого	**59,00**	**4,00**	**4,00**	14,75
5	22	1	1	22
6	19	1	1	19
7	22	1	1	22
8	25	1	1	25
9	20	1	1	20
Итого	**108,00**	**5,00**	**5,00**	21,6
10	6	1	1	6

11	10	1	1	10
Итого	**16,00**	**2,00**	**2,00**	8
Всего	**183,00**	**11,00**	**11,00**	16,63636364

1.1.5. Формы обучения

Форма обучения – очная, язык обучения: русский.

В период пандемии реализация основных образовательных программ начального, основного и среднего уровней образования осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.1.6. Воспитательная работа

Образовательное учреждение стремится стать центром культуры и развития детей. Для этого поддерживает культурные связи с различными организациями:

Связь с социумом.

МБОУ- СОШ № 7 х.Новоселовка

ПДН ОМВД Мартыновского района
ГИБДД Мартыновского района
Районная газета "Мартыновский вестник"
МУЗ ЦРБ
ЦДОД
КПДН
Администрация Новоселовского сельского поселения
СРЦ для несовершеннолетних
библиотека

В образовательном учреждении создана и стабильно функционирует воспитательная система, которая предполагает правильно и грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность как в образовательном учреждении целом, так и классах. Парадигма педагогической деятельности педколлектива образовательного учреждения– направленность на идею развития, поиск, творчество – дают свои плоды. Содержание образования определяет сам человек, школьник, формирующий свою личность, постигающий собственное образование, поэтому воспитаниев образовательном учреждении основано на общечеловеческих ценностях и ориентировано на освоение окружающего мира, усвоение его особенностей, норм, приоритетов и присвоение личностью ценностей мира, общества, страны, коллектива, определяющих его место среди людей, его жизненную позицию.

Основной целью стало воспитание личности мыслящей, обладающей навыками учебной деятельности; духовной, стремящейся к поиску смысла жизни, способной жить по законам добра и красоты, знающей и хранящей традиции народа, ведущий здоровый образ жизни; гуманной, стремящейся к миру и добрососедству, милосердию

и состраданию; любящей свою Родину; ориентированной на гражданско-патриотическое сознание, сострадание к судьбам Отечества и народа; человека высокой нравственной позиции, осознающего свой долг перед Отечеством и народом.

Воспитание школьника обретает обновленное содержание и,соответственно, новые задачи:

– развитие общей культуры обучающихся через приобщение к русской национальной культуре, обычаям, традициям, погружение в мир образовательного пространства школы;
– воспитание гражданственности и патриотизма на примере подвига народов России.

Помощь ребенку в узнавании, постижении себя, своих возможностей, способностей и обеспечение условий для развития ребенка, помочь освоить ему способы и средства самопознания, самовыражения, самооценки, восприятия творческого отношения к действительности.

В рамках воспитывающей деятельности приоритетным направлениями являются:

– сохранение традиций коллектива ОУ;
– развитие учебно-познавательных интересов обучающихся;
– гражданско-патриотическое воспитание;
– духовно-нравственное воспитание, этическая и правовая грамотность;
– поддержка профессионального самоопределения обучающихся;
– спортивно-оздоровительная работа.
– развитие у школьников эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде
– формирование эстетического вкуса детей.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся образовательного учреждения, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Включение обучающихся в различные виды деятельности позволилонайти талантливых детей, создать условия для их самореализации.

Все школьные традиционные дела делятся на общешкольные и внутриклассные. Что же касается традиционных школьных дел, то все они проходят успешно.

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью. Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями на основе дифференцированного подхода к семье.

В основу работы были положены принципы:

–сотрудничество родителей и педколлектива МБОУ-СОШ №7 х.Новоселовка;
ответственность родителей и коллектива МБОУ-СОШ №7 х.Новоселовка за результаты воспитания детей;
– взаимного доверия.

Основной опорой образовательного учреждения во всех делах сталиродители. Но родительскую общественность надо формировать, что требует больших усилий со стороны педколлектива, причем трудом постоянным, кропотливым, методичным.

Ведётся работа с родителями, целью которойбыло дать психолого – педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей,индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике ПАВ, безнадзорности и правонарушений, о сохранении и укреплении здоровья детей.

Родители посещают родительские онлайн собрания (в среднем 75% - 80%), индивидуальные консультации, общешкольные праздники, что говорит о проявлении интереса к школьной жизни.

Обучающиеся образовательного учреждения - активные участники, победители и призёры Всероссийских, областных, зональных и районныхсоревнований.

Воспитательная работа в образовательном учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско - патриотическое воспитание;
- духовно - нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- дополнительное образование
- работа с родителями;
- работа с обучающимися группы риска и их родителями.

В связи со сложившейся в мире и нашей стране эпидемиологической обстановкой и введением карантина, многие ранее намеченные и начатые проекты пришлось адаптировать под условия дистанционного обучения. На период карантина полностью отказаться пришлось от массовыхмероприятий, таких как: концерты, спектакли, личные встречи, поэтому в первом полугодии 2019/20 учебного года в период с апреля по май 2020 года классные руководители проводили воспитательную работу дистанционно. Ими использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы ;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися ;
- индивидуальные беседы с родителями ;
- родительские собрания .

Мы поняли, что удалённая воспитательная работа способна сохранить взаимодействие классного коллектива и создать условия для неформального общения детей, которое необходимо для полноценного развития личности, только в рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью Интернет - сервисов возникает ряд трудностей:

– технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);

– низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (если за пропуск дистанционного урока или не выполнение задания ребята получают соответствующие отметки в дневник, замечания от учителей и звонки родителям, то воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);

– ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду, может не каждый);

– отсутствие навыков цифровой этики (грамотному, достойному поведению в сети как педагогам, так и детям ещё нужно научиться).

Тем не менее, преодолеть эти трудности нам удалось. Более того, не следует недооценивать дистанционные формы воспитательной работы. Помимо своих стандартных задач (предоставление возможности включения вдеятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; оперативное получение обучающимся и родителями информации по итогам диагностик и тестирований; гибкий график и комфортная удобная обстановка и другие), дистанционная воспитательная работа способна обеспечить решение следующих:

– индивидуализация (для каждого обучающегося может быть составлен индивидуальный план работы с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов);

– обеспечение более личного контакта с учениками (по данным исследований современные подростки почти не имеют запретов и ограничений для выхода в сеть, 45 % проводят «online» от 1 до 4 часов, а 39 % — более 4 часов, таким образом, педагоги, выходя на контакт с ребятами дистанционно, попадают уже на их территорию, становятся «своими»);

– привлечение сторонних участников воспитательного процесса (в частности, это касается тех специалистов или интересных личностей, которые находятся на отдалении);

– включение родителей в общую с детьми деятельность (в силу занятости на работе родителей почти невозможно привлечь к школьным мероприятиям и проектам, а дистанционное взаимодействие является более гибким).

Удалённая воспитательная работа способна сохранить взаимодействие классного коллектива и создать условия для неформального общения детей, которое необходимо для полноценного развития личности.

Также следует помнить, что некоторые проблемы, актуальные сегодня, просто невозможно полностью решить в стенах образовательного учреждения: одной из задач национального уровня является повышение цифровой грамотности населения.

Более того, в случаях, когда обучение проходит полностью в дистанционном

формате, удалённая воспитательная работа способнасохранить взаимодействие классного коллектива и создать условия для неформального общения подростков, которое необходимо для полноценного развития личности.

В этом году при подготовке празднования 75-летия победы в Великой Отечественной Войне многие обучающиеся проявили желание учить стихотворения и песни военных лет, принимать участие в конкурсах, проектах. В результате каждый обучающийся был задействован в творческойдеятельности, посвященной этой знаменательной дате.

Проводились онлайн выставки творческих работ. Следует отметить, что многие родители обучающихся принимали в изготовлении поделок активное, непосредственное участие. Обучающиеся по заданию учителя, а многие и по собственной инициативе, готовили творческие работы: поделки, рисунки, плакаты. Наиболее успешные работы отправлялись на общешкольныйконкурс, а также на различные дистанционные конкурсы. В настоящее время в интернете проводится огромное количество самых разных творческих конкурсов для детей, на которые достаточно отправить фотографию работы изаявку. Такая форма работы не требует личного присутствия и прекрасно подходит для дистанционной воспитательной работы.

В настоящее время их можно успешно проводить в режиме онлайн.Так, например, наше образовательное учреждение работало на платформах Zoom, WhatsApp.

Для объединения групп во время дистанционного обучения использовалось создание видеороликов в режиме онлайн.

Еще одно направление работы классного руководителя, которое мы проводили дистанционно — это проведение виртуальных экскурсий и прогулок по знаменитым местам России и, возможно, других стран. Это организация виртуального посещения музеев, театров, выставок и другихмероприятий, формирующих у обучающихся правильное эстетическое восприятие мировой культуры. Такие направления воспитательной работы как экологическое и патриотическое воспитание, так же удачно вписать в дистанционный формат. Важно, что такие мероприятия надо стараться делать открытыми: в них должны участвовать не только дети, но и родители.

Ещё одной из форм организации воспитательного процесса в условиях сетевого взаимодействия это проведение акций для обучающихся. Можно выделить такие виды современных акций, в которых мы участвовали, как:

Акция «Письмо ветерану», «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна России» и другие.

Участие в Интернет-акциях, проектах и других формах организации воспитательной работы с использованием компьютерных средств способствует формированию информационной культуры обучающегося и учителя, стимулирует к освоению и применению ИКТ в образовательном процессе, дает возможность дистанционного сотрудничества в вопросах воспитания подрастающего поколения.

При организации воспитательной работы в дистанционном формате, как показал опыт, следует учитывать имеющийся уровень цифровой грамотностиобучающихся и их родителей, постепенно повышать его; стремиться разнообразить формы работы с

детьми, чтобы не потерять их интерес; помнить о здоровье участников образовательного процесса и не перегружать их работой с гаджетами. Дистанционные формы воспитательной работы важно и нужно использовать не только во время вынужденной изоляции от школы: те же социальные сети, в которых осуществляется неформальноеобщение между обучающимися и их родителями, могут и должны присутствовать в жизни школы и класса. Это позволит детям знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

Итак, можно сделать следующие выводы:

– режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающими;

– старые, общепринятые формы ведения воспитательной работы можно адаптировать к условиям дистанционной работы;

– дистанционная форма обучения открывает новые возможности для ведения воспитательной работы;

– для успешного ведения воспитательной работы в условиях дистанционного обучения необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности;

– подобный режим работы позволяет более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательной работе.

Главное, не падать духом, искать новые формы и методы работы, рассматривать дистанционное обучение не как препятствие и сложности, а как новые возможности, поле для творчества и саморазвития.

1.1.7. Дополнительное образование

В образовательном учреждении созданы условия для получения обучающимися дополнительного образования. Дополнительное образованиев образовательном учреждении ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико - деятельностная основа дополнительного образования выражается не только втом, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Организация дополнительного образования обучающихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

В первом полугодии 2020 года с апреля по май в МБОУ-СОШ №7 х.Новоселовка программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической,физкультурно-спортивной и технической направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Выбор направлений осуществлён на основании опроса обучающихся и родителей, которые провели в ОУ. На 2019-2020 учебный год обучались по программам дополнительного образования 172 обучающихся.

Реализовывались следующие кружки и секции: « ДЮП», «Домисолька», «Родное слово», «Шахматы», «Баскетбол», «Юнармия», «Футбол».

Степень удовлетворенности родителей дополнительным образованиина дистанционном обучении в первом полугодии 2020 года.

Учет родительского мнения показал, что степень удовлетворенности дистанционным обучением в дополнительном образовании в первом полугодии 2020 года 38 % родителей обучающиеся полностью удовлетворены, форма 68 % не удовлетворены форматом занятий по дополнительному образованию по физкультурно - спортивной и технической направленности.

Дополнительное образование в МБОУ-СОШ №7 х.Новоселовка ведется по программам следующей направленности:

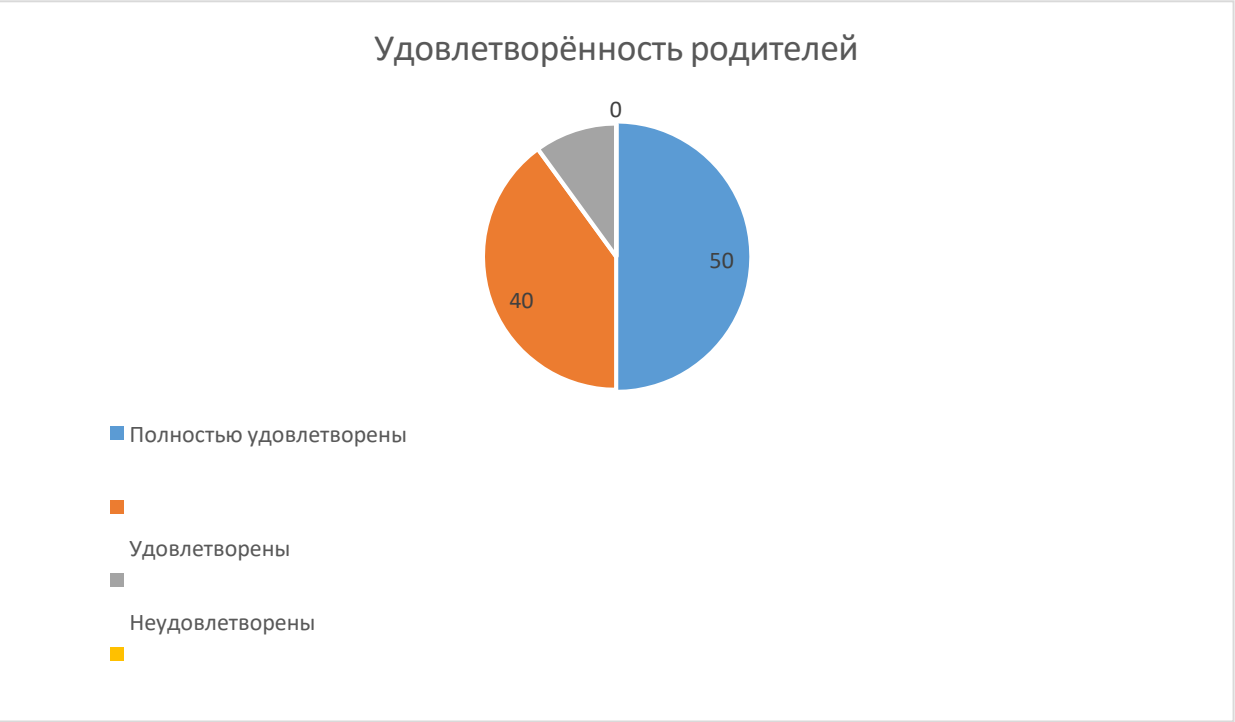
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

 социально- педагогическое;

Во втором полугодии 2020 года занятия по программам ДО проводилисьв традиционном очном формате. Охват дополнительным образованием составил 75 % обучающихся.

Направления дополнительного образования во втором полугодии 2020 года на 2020- 2021 учебный создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Расширились возможности выбора кружков на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Учет удовлетворенности родителей дополнительным образование во втором полугодии 2020 показал:



В наибольшей степени родители удовлетворены такими параметрами, как доброжелательность отношения педагогов к ребёнку, качество и содержание образования, материально-техническое оснащение помещений.

Среди факторов, чаще всего вызывающих неудовлетворённость режим работы, дни, время, продолжительность занятий- 10 %.

В настоящее время одним из направлений модернизации развития образования выступает процесс информатизации системы образования, а также процесс внедрения в учебный процесс комплекса разнообразных информационных технологий. Основными задачами информатизации являются обеспечение доступности, качества и эффективностипредоставления образовательных услуг в образовательных учреждениях, а также создание условий для поддержки системного внедрения и активного использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

2. Оценка системы управления образовательного учреждения.

Административное управление образовательным учреждением осуществляет директор учреждения и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной, административно-хозяйственной работе.

Основной функцией директора образовательного учреждения является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет образовательной организации, педагогический совет, методический совет, практические конференции. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организации.

Заместители директора реализуют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

На начало 2020 года сложилась следующая структура управления:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организации.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово- хозяйственной деятельности; • материально- технического обеспечения

Педагогический совет	рассматривает основные вопросы образовательного процесса: • определяет основные направления педагогической деятельности; • обсуждает и проводит выбор учебных планов, образовательных программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; • организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогическогоопыта; • определяет направления инновационной работы, взаимодействия Учреждения с другими организациями; • принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельнымпредметам (дисциплинам); • обсуждает вопросы успеваемости, поведения и

	аттестации обучающихся; • принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки еепроведения; • принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации; • принимает решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; • представляет педагогических и других работников Учреждения к различным видам поощрения; • решает иные вопросы в рамках своей компетенции.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работниковучаствовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовует в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Управление в образовательном учреждении осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего коллектива. Все участники образовательного процесса стали субъектами управления. Это обеспечивается благодаря продуманной системной работе всех структур. Такая система управления позволяет образовательному учреждению развиваться.

Возглавляет Управляющий совет Абдусаламова Ольга Александровна.

2.1.1. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

2.1.2. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива , родительские комитеты.

2.1.3. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательном учреждении создаются и действуют:

– советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– профессиональные союзы работников и их представительные органы.

2.1.4. Для оказания компетентного управленческого воздействия на важнейшие блоки учебно-воспитательного процесса, формирования творческого подхода к педагогической деятельности, развития методики обучения и воспитания в образовательном учреждении действует **методический совет**.

Деятельность методического совета определяется Положением о методическом совете.

Членами методического совета являются руководители предметных методических объединений. Деятельность методических объединений определяется Положением о методических объединениях.

Председателем методического совета является заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе.

Методический совет:

– осуществляет планирование методической работы образовательного учреждения;

– способствует созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей;

– осуществляет разработку новых методических технологий;

– способствует созданию и организации работы творческо-инициативных групп.

2.1.5.Родительские комитеты создаются в целях содействия образовательному учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в классах образовательного учреждения и филиале образовательного учреждения, реализующих образовательные программы. Также создается Родительский комитет образовательного учреждения.

К полномочиям родительских комитетов относится принятиерекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности образовательного учреждения, в том числе по вопросам оказания помощи и содействия в работе образовательного учреждения.

Для обсуждения и решения наиболее важных вопросов Родительский комитет созывает общешкольное Родительское собрание. Родительскиекомитеты класса созывают соответственно собрания родителей класса.

Родительские комитеты действуют на основании Положения ородительских комитетах, принимаемого Управляющим советом, и призваны содействовать образовательному учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

2.1.6. В управлении образовательным учреждением участвует **Учредитель** в рамках своей компетенции.

По итогам 2020 года система управления образовательным учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

3.1.Статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: – начальная школа	182 69	181 73	185 61
	– основная школа	95	90	109
	– средняя школа	18	18	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа	–	-	-
	– основная школа	–	**-1**	**2**
	– средняя школа	–	–	2
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	–	1
	– среднем общем образовании	–	–	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	1	--	-
	– средней школе	1	-	1

3.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2-й	13	*19*	*95*	*10*	*50*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*5*
3-й	*20*	*12*	*100*	*5*	*42*	*2*	*16*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
4-й	*22*	*21*	*99*	10	*52*	*4*	*21*	*0*	*0*	*0*	*0*	*1*	*0*
Итого	55	*50*	*10*	*25*	*49*	*6*	*11*	*0*	*0*	*0*	*0*	*1*	*1,9*

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-й	19	*19*	*100*	7	*40*	*1*	*10*	*0*	*10*	*0*	*0*	*0*	*0*
6-й	22	*20*	90	*7*	*50*	*1*	*10*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
7-й	25	*25*	*100*	*2*	*12*	*1*	*5*	*1*	*1*	*0*	*0*	*2*	*10*
8-й	20	*20*	*100*	*2*	*25*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9-й	16	*11*	*100*	*3*	*28*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*1*	*10*
Итого	102	84	*90*	21	*35*	*5*	*9*	*2*	*10*	*0*	*0*	*0*	*0*

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го, 11-го классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а					
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10-й	*10*	*10*	*100*	*4*	*100*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
11-й	*6*	*6*	*100*	*6*	*100*	*1*	*25*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Итого	*16*	*16*	*100*	*10*	*50*	*1*		*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	*2*	*0*	*0*	*69*

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Математика проф.	*0*	*0*	*0*	*0*
Химия	*0*	*0*	*0*	*0*
История	*1*	*0*	*0*	*48*
Обществознание	*1*	*0*	*0*	*61*
Итого:	2	*0*	*0*	*56*

В 2020 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2019 годом. Средний балл по русскому языку в школе увеличился 13,4.; средний балл по обществознанию в школе увеличился на 21 балл.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связаннойс распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Образовательное учреждение выдавало аттестаты порезультатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

3.2.1. Сведения о победителях и призёрах олимпиад.

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся ОУ в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2020 году проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате: в международных играх - конкурсах « Гелиантус» - 40 человек, «Инфознайка- 2020

» - 15 человек , во всероссийской дистанционной олимпиаде по окружающему миру «Наш мир» для 1 - 4 классов - 8 человек, в общероссийской предметной олимпиаде «Олимпус» - 12 человек .

4.Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в ОУ регламентируется режимомзанятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОУ.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ростовской области в 2020/21 учебном году образовательное учреждение:

1. Уведомило управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработало графики входа учеников через три входа в образовательное учреждение.
3. Закрепило классы за кабинетами, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Составило и утвердило графики уборки, проветривания кабинетов .
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.
6. Разместило на сайте ОУ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
7. Закупило в достаточном количестве бесконтактные термометры - 4 шт., рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета - 11 шт, средства и устройства (26 шт.) для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

5. Оценка востребованности выпускников.

Год выпуска	**Основная школа**				**Средняя школа**				
	Всего	**Перешли в 10-й класс Школы**	**Перешли в 10-й класс другой ОО**	**Поступили в профессиональную ОО**	**Всего**	**Поступили в ВУЗы**	**Поступили в профессиональную ОО**	**Устроились на работу**	**Пошли на срочную службу по призыву**

2018	17	5	1	12	3	1	2	0	0
2019	15	10		5	8	1	7	0	0
2020	14	8		7	6	1	5	0	0

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

На период самообследования в МБОУ-СОШ№ 7 х.Новоселовка работали 19 педагогов, из них имели высшее образование 17 педагогических сотрудников, 2 человек средне – специальное образование ,обучались в ВУЗах – 1 человека . Высшую квалификационную категорию имели 4 педагога , первую –6 педагогов , без категории – 9 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников осуществлялась на основе плана повышения квалификации кадров Особое внимание при повышении квалификации сотрудников уделялось реализации федеральных государственных образовательных стандартов, внедрению электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, инновационным ресурсам развития образовательного учреждения в условиях ФГОС, современным технологиям и методам обучения в контексте ФГОС, профессионально - педагогической компетенции педагогов дополнительного образования в условиях ФГОС, современным технологиям инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, основам оказания первойпомощи работниками образования, проблеме: «Основы религиозных культур и светской этики».

7. Оценка качества учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения.

7.1. Сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах.

Программно – методическое обеспечение для реализации учебного плана МБОУ- СОШ №7 х.Новоселовка обеспечено необходимым программно-методическим комплексом (учебными программами, учебно- методическими рекомендациями, дидактическими материалами, учебниками,необходимым оборудованием по всем компонентам).

Преподавание по базовым предметам учебного плана ведется по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказом № 233 от 08.05.2019 года «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программначального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г № 345», а так же приказом Министерства просвещения РФ № 632 от 22 ноября 2019 года «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательныхпрограмм начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28декабря 2018 года № 345», на основании приказа Министерства просвещенияРоссийской Федерации от 08.05.2019г. № 233 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихгосударственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» а так же на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254.

7.2.Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие образовательных ресурсов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 8287 единиц;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 968 единицы в год;

− объем учебного фонда – 7492 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выд за год
	Учебная	7847	2271
	Художественная	623	450
	Справочная	185	Используется в читальном з
	Учебные пособия	1007	Используется в читальном з

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказом Минобрнауки от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 383 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0 . Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

8. **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 16 учебных классов, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

− кабинет физики;

− компьютерный класс;

В школе оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок.

В школе есть площадка для игр на территории Школы, стадион с футбольным полем

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФК ГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что

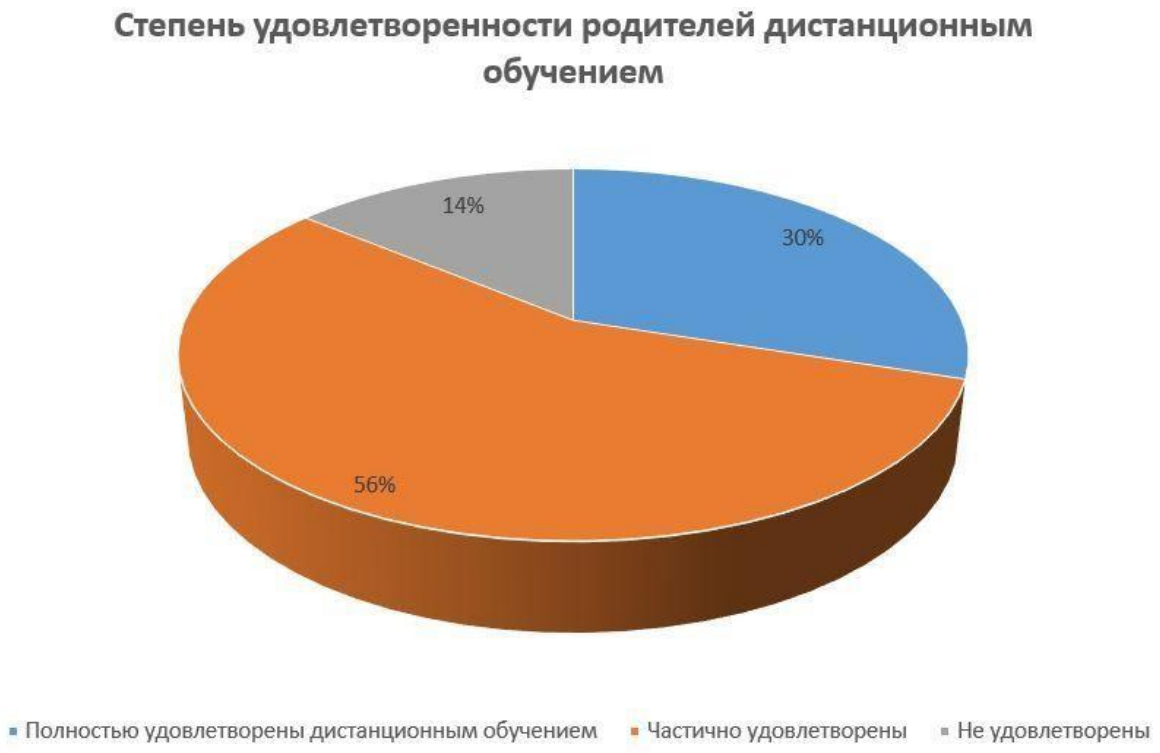
позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

9.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2020 году на сайте ОУ был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную/отрицательную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в период пандемии.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес образовательного учреждения поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения обучающихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.



10.Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Колич ество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	*185*
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	*61*
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	*109*
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	*16*
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	*43(28%)*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	–*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	–*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	*69*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике профил.	Балл	*0*
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	*0 (0%)*

Показатели	**Единица измерения**	**Колич ество**
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	*1 (0,7%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	*0(0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	*1(25%)*
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	*85 (59%)*
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	
– регионального уровня		*1 (0,7%)*
– федерального уровня		*0 (0%)*
– международного уровня		*0 (0%)*
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	Человек (процент)	*0 (0%)*

Показатели	**Единица измерения**	**Колич ество**
от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	*0 (0%)*
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	19
– с высшим образованием		*17*
– высшим педагогическим образованием		*16*
– средним профессиональным образованием		*3*
– средним профессиональным педагогическим образованием		*3*
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		*4 (23%)*
– первой		*6 (45%)*
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		*0 (0%)*
– больше 30 лет		*3(38%)*
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		0 (5%
– от 55 лет		*1(33%)*
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную	Человек (процент)	*19 (100%)*

Показатели	**Единица измерения**	**Колич ество**
переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	*19 (66%)*
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	*0,175*
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	*17*
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	*Да*
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	*Да*
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		*Да*
– медиатеки		*да*
– средств сканирования и распознавания текста		*Да*
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		*Да*
– системы контроля распечатки материалов		*да*
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	*185(100 %)*
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	*4*

11.Выводы.

Анализ показателей указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования корганизациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полномобъеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.